

# Plan de Control Local y Contabilidad



## Resumen Ejecutivo LCAP del 2021-2022

### LCFF

#### Fórmula de Financiamiento de Control Local

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) es la fórmula de California para determinar el nivel de financiamiento estatal proporcionado a los distritos escolares. La mayor parte de los fondos se dedica a mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes con fondos adicionales proporcionados para los aprendices de Inglés, jóvenes de hogar temporal y los estudiantes que viven en la pobreza.

### LCAP

#### Plan de Control Local y Contabilidad

El Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP) es el plan de tres años del distrito sobre cómo utilizará los fondos estatales de LCFF para brindar servicios a todos los estudiantes. Durante el año escolar 2018/19, el Distrito Escolar Unificado de Madera ha realizado más de 245 reuniones y talleres para obtener la opinión de la comunidad sobre la mejor manera de servir a los estudiantes.



### 8 Condiciones de aprendizaje

- Servicio Básico
- Los Estándares Estatales
- Participación Activa de los Padres
- Logro del Estudiante
- Implicación de los Estudiantes
- Ambiente Escolar
- Acceso a los Cursos
- Otros Resultados

2021/22 LCAP

Distrito Escolar Unificado de Madera  
Babatunde Ilori, Director Ejecutivo de  
Responsabilidad y Comunicaciones  
babatundeilori@maderausd.org  
(559) 664-8034

# Tabla de Contenidos

<a href="#"><u>Resumen de Presupuesto para los Padres</u></a>	3
<b>Actualización Anual para el Plan de Control Local y Contabilidad año 2019–20</b>	<b>7</b>
<a href="#"><u>Meta 1: Acceso Equitativo a Rigurosos Programas de Alto Nivel</u></a>	7
<a href="#"><u>Meta 2: Aprendizaje y Colaboración Profesional Guiado por Datos</u></a>	16
<a href="#"><u>Meta 3: Ambientes Seguros y Saludables para el Aprendizaje y el Trabajo</u></a>	20
<a href="#"><u>Meta 4: Relaciones Sólidas con las Familias y la Comunidad</u></a>	26
<b><a href="#"><u>Actualización Anual para el Plan de Aprendizaje Continuo y Asistencia año 2019-21</u></a></b>	<b>34</b>
<b>Plan de Control Local y Contabilidad</b>	<b>50</b>
<a href="#"><u>Resumen del Plan 2020-2021</u></a>	50
<a href="#"><u>Participación de las Partes Interesadas</u></a>	65
<a href="#"><u>Metas y Acciones</u></a>	69
<a href="#"><u>Meta 1: Brindar apoyo temprano para los niños y sus familias antes de comenzar la escuela</u></a>	69
<a href="#"><u>Meta 2: Demostrar equidad antes de igualdad al brindar recursos basados en las necesidades de los estudiantes</u></a>	72
<a href="#"><u>Meta 3: Proveer una educación de calidad con el currículo y enseñanza alineados</u></a>	76
<a href="#"><u>Meta 4: Claros Programas de Sendas de Carreras con entradas que no sean calles sin salidas</u></a>	80
<a href="#"><u>Meta 5: Reclutar y Retener Maestros Altamente calificados, todos los estudiantes merecen excelentes maestros</u></a>	85
<a href="#"><u>Meta 6: Incentivar y apoyar para mejorar continuamente el desempeño</u></a>	87
Aumento o Mejora de los servicios a los estudiantes Jóvenes en hogar de crianza, Aprendices del Inglés y de Bajos Recursos	88
<a href="#"><u>Tablas de Gastos</u></a>	94
Instrucciones de LCAP	102

# **Fórmula de Control Local para Fondos (LCFF)**

## **Resumen de Presupuesto para los Padres**

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, marzo 2021

## LCFF Budget Overview for Parents

### LCFF Budget Overview for Parents Template

Local Educational Agency (LEA) Name: Madera Unified School District

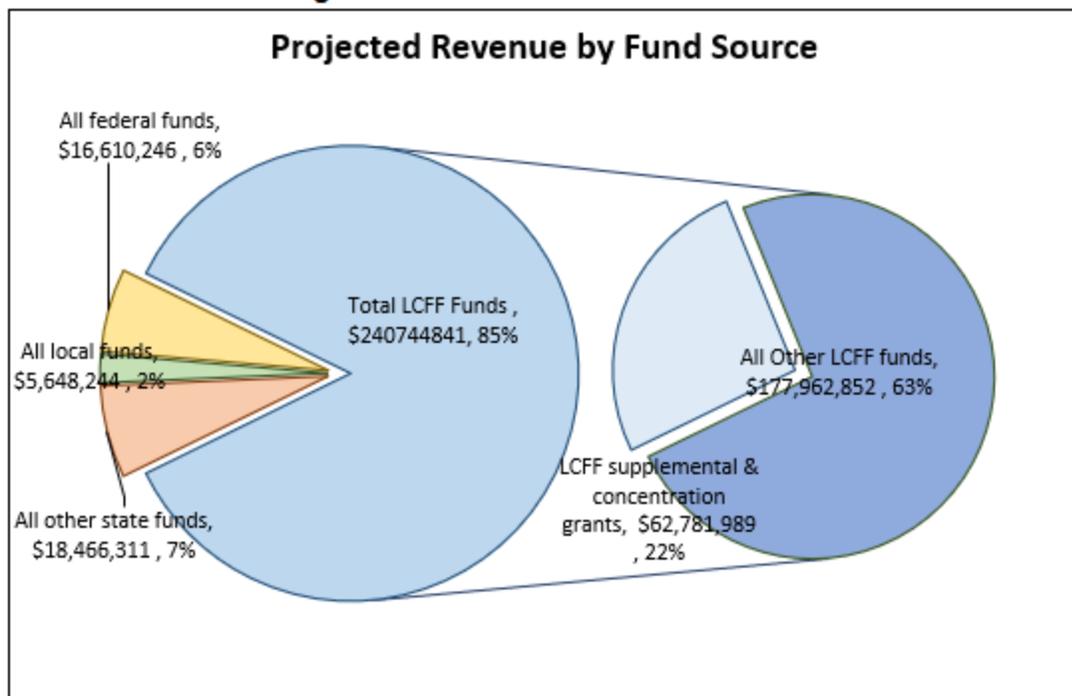
CDS Code: 20652430000000

School Year: 2021 – 22

LEA contact information: Babatunde Ilori

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

### Budget Overview for the 2021 – 22 School Year

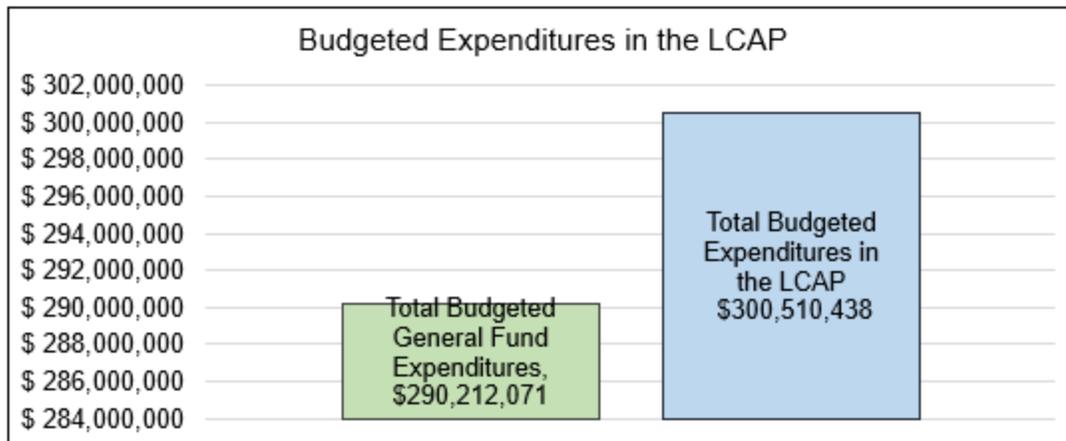


This chart shows the total general purpose revenue Madera Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

The total revenue projected for Madera Unified School District is \$281,469,642.00, of which \$240,744,841.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$18,466,311.00 is other state funds, \$5,648,244.00 is local funds, and \$16,610,246.00 is federal funds. Of the \$240,744,841.00 in LCFF Funds, \$62,781,989.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

## LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Madera Unified School District plans to spend for 2021 – 22. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

Madera Unified School District plans to spend \$290,212,071.00 for the 2021 – 22 school year. Of that amount, \$300,510,438.00 is tied to actions/services in the LCAP and \$-10,298,367.00 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

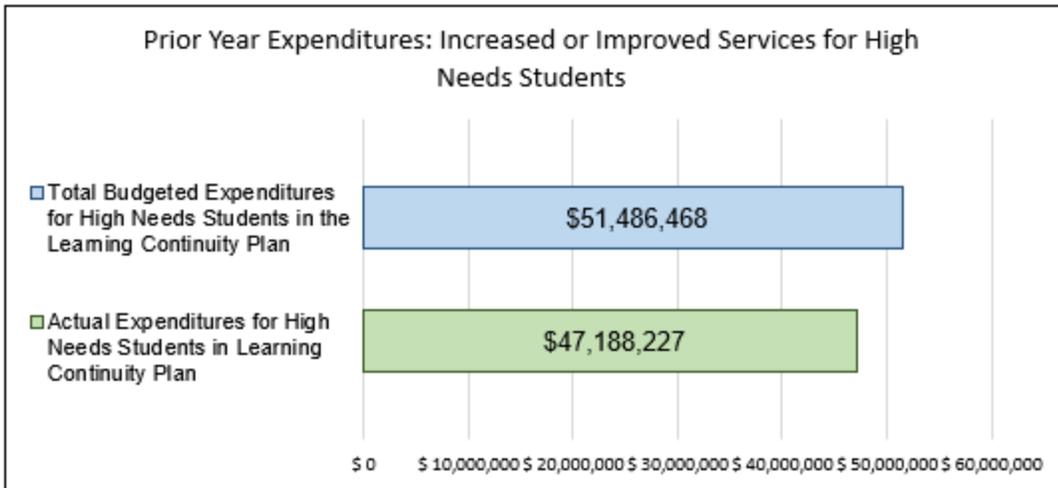
Not applicable due to all General Fund expenditures included in the Madera Unified School District Local Control and Accountability Plan.

**Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2021 – 22 School Year**

In 2021 – 22, Madera Unified School District is projecting it will receive \$62,781,989.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Madera Unified School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Madera Unified School District plans to spend \$70,230,546.00 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

# LCFF Budget Overview for Parents

## Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2020 – 21



This chart compares what Madera Unified School District budgeted last year in the Learning Continuity Plan for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Madera Unified School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

In 2020 – 21, Madera Unified School District's Learning Continuity Plan budgeted \$51,486,468.00 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Madera Unified School District actually spent \$47,188,227.00 for actions to increase or improve services for high needs students in 2020 – 21. The difference between the budgeted and actual expenditures of \$4,298,241.00 had the following impact on Madera Unified School District's ability to increase or improve services for high needs students:

The main reason for the budget difference budget reduction was mainly due to the school supplies since the students were in distance learning from August through March, the estimated actuals reflects funds spent and encumbrances only. Also the budget for COVID-19 testing was reduced since the state subsidized all the materials and services for this process. The district contracted services for wellness check and contact tracing for all the students and staff.

# Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Control Local y de Contabilidad 2021-22

## Actualización Anual para el Plan de Control Local y Contabilidad del Año 2019-20

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de la Persona de Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Madera	Babatunde Illori, Director Ejecutivo de Comunicaciones y Contabilidad	<a href="mailto:babatundeillori@maderausd.org">babatundeillori@maderausd.org</a> (559) 664-8034 ext. 200

Los siguiente es un análisis de las metas, resultados medibles; acciones y servicios de la agencia educativa local del Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP en inglés) para 2019-20

### Meta 1: Acceso Equitativo a Rigurosos Programas de Alto Nivel

Fuertes Programas Académicos Básicos– Crear y sostener un sistema instruccional alineados a los estándares que promueva una cultura de altos estándares para todos los estudiantes, con expectativas de que todos los estudiantes completen programas académicos de estudios que los equie para tener éxito en el siguiente nivel en la escuela, colegio y carrera. (Las necesidades identificadas por el Distrito de Madera son una reflexión de los compromisos enumerados dentro del plan estratégico del Distrito de Madera.)

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

Prioridades Estatales: 1, 2, 4, 5, 7, 8

Prioridades Locales: Especifique la calificación D o F en la tarjeta de reporte local para Inglés, evaluación de matemáticas, lectura y alfabetismo temprano para K-3.

#### Resultados Anuales Medibles

Esperado	Real
<p><b>Indicador de Preparación para Colegio y Carrera</b></p> <p>El porcentaje de estudiantes graduados como preparados o bien preparados para colegio o carrera</p> <p>Aumento</p> <p>Cálculos Internos indican 35% se graduaron como preparados para el colegio/carrera</p> <p>39.8% se graduaron como preparados para el colegio o carrera en el otoño 2018 basados en la Consola de California</p>	<p>38.1% de los estudiantes que fueron parte de la clase del 2019 estaban PREPARADOS para colegio y carreras.</p>
<p><b>Requisitos A-G</b></p> <p>Número de estudiantes que completaron sus requisitos A-G para el momento de graduación.</p> <p>Aumento</p>	<p>35.86% de los graduados en 2019-20 cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU</p>

<p>35.6% o 447 de 1256 graduados en 2017-18 cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Sendas CTE</b></p> <p>Número de estudiantes que completaron una Senda CTE cuando se graduaron</p> <p style="text-align: center;">Aumento</p> <p>303 estudiantes completaron CTE para el año escolar 2017-18</p>	<p>508 estudiantes quienes completaron una Senda CTE cuando se graduaron en 2019-20.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Examen AP</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen AP con una calificación de 3 o más (Fórmula: número de estudiantes que obtuvieron 3 o más alto, dividido por el número total de quienes tomaron el examen)</p> <p style="text-align: center;">Aumento</p> <p>De 552 estudiantes que participaron en el examen AP, 201 pasaron uno o más exámenes – esto es aproximadamente 36% como en el año escolar 2017-18</p>	<p>De 428 estudiantes que participaron en los exámenes AP en 2019-20, 241 pasaron uno o más exámenes-lo que es aproximadamente 56.3%.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Programa de Evaluación Temprana (EAP, en inglés)</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes que están listos para asignaturas a nivel de colegio en inglés y/o matemáticas (Fórmula: número de estudiantes que obtuvieron “Estándar Excedido” dividido por el número total de estudiantes de 11<sup>avo</sup> grado que tomaron el examen)</p> <p style="text-align: center;">Inglés: 19% (+2%) Matemáticas: 10% (+2%) Desempeño Real 2017-18: Inglés: 10.14% Matemáticas: 2.62%</p>	<p>Debido a la pandemia, las evaluaciones CAASPP no fueron administradas en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2018-19 se lograron los siguientes resultados :</p> <p style="text-align: center;">Inglés 27.10% Y Matemáticas 13.85%.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Matriculación Postsecundaria</b></p> <p>Porcentaje de graduados que se matricularon en educación postsecundaria</p> <p style="text-align: center;">72.3% (+5%) (rezagado 1 año)</p> <p style="text-align: center;">Real:70.27% para 2017-18</p>	<p>(PENDIENTE - Trabajando con la Casa Nacional de Estudiantes Clearinghouse para obtener los resultados)</p>
<p>Tasa de Finalización de FAFSA, (Aplicación Gratuita para Asistencia Estudiantil Federal)</p> <p>Porcentaje de estudiantes del grado 12 que completaron el FAFSA</p> <p style="text-align: center;">Original: 81.6% (+5%) Modificado: 72.6% (+2%) Real:2018-1961.14%</p>	<p>58.20% de estudiantes del grado 12avo completaron el FAFSA durante el año escolar 2019-2020</p>
<p>Participación en el SAT (Prueba de Logro Escolástico)</p> <p>Número de estudiantes que tomaron el SAT</p> <p style="text-align: center;">Original: 500 estudiantes (+50) Modificado: 95% de la Población del Grado 11avo Real 2018-19: aprox. 1045 estudiantes</p>	<p>1110 estudiantes (o 83.08%) participaron en el SAT durante el año escolar 2019-20.</p>
<p>Resultados del SAT (Prueba de Logro Escolástico)</p> <p>Número de estudiantes que obtuvieron 1,000 o más alto en</p>	<p>180 estudiantes (o 16.21%) obtuvieron 1,000 o más alto en el SAT durante el año escolar 2019-20</p>

<p>el SAT</p> <p>275 estudiantes o 55% (+5%) Real 2018-19: 328 estudiantes</p>	
<p><b>Tasa de Graduación</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes que se graduaron basados en grupos de graduación de cuatro años. Basado en el criterio brindado por la Consola de California; la tasa de graduación no incluye escuelas secundarias alternativas.</p> <p>Mantiene (rezago de 1 año) Tasa de graduación de 91.3% en 2017-18</p>	<p>92.30% de tasa de graduación en el año escolar 2019-20</p>
<p><b>Tasa de Deserción en Secundaria</b></p> <p>Tasa de Porcentaje de estudiantes en grados 9-12 que dejaron la escuela Original: 7% Modificado: Disminución El distrito tuvo una tasa de deserción de 5.5% para el año escolar 2017-18</p>	<p>El distrito tuvo una tasa de deserción de 4.0 % para el año escolar 2019-20</p>
<p><b>1 o Más D o F en la Tarjeta de Calificaciones</b></p> <p>Número de estudiantes en grados 2-12 Original: 9.000 estudiantes Modificado: Disminución Proyectado: 8500 estudiantes 2018-19</p>	<p>6,176 estudiantes recibieron 1 o más D o F en su tarjeta de reporte en el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>CAASPP ELA(Inglés) DF3</b></p> <p>Distancia promedio de la escala mínima de calificaciones necesaria para lograr nivel 3 en Inglés -5 puntos lejos del nivel 3 [verde] (+15) -43.1 puntos lejos del nivel 3 [naranja] 2017-18</p>	<p>Debido a la pandemia las evaluaciones CAASPP no fueron administradas en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2018-19 se lograron los siguientes resultados :</p> <p>-36.6 puntos lejos del nivel 3 [amarillo] (+6.3)</p>
<p><b>CAASPP Matemáticas DF3</b></p> <p>Distancia promedio de la escala mínima de calificaciones necesaria para lograr nivel 3 en matemáticas -35 puntos lejos del nivel 3 [AMARILLO] (+15) -74.2 puntos lejos del nivel 3[naranja ] 2017-18</p>	<p>Debido a la pandemia las evaluaciones CAASPP no fueron administradas en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2018-19 se lograron los siguientes resultados :</p> <p>-74.7 puntos lejos del nivel 3 [naranja] (-0.8)</p>
<p><b>CAST (Ciencias)</b></p> <p>Base Requerida</p>	<p>Debido a la pandemia las evaluaciones CAASPP no fueron administradas en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2018-19 se lograron los siguientes resultados :</p> <p>29.93% Alcanzó o Excedió los Estándares para Ciencias</p>
<p><b>Evaluación Escolástica de Lectura Guiada</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes en grado K-2 que leen al nivel de grado 65% de los estudiantes estarán leyendo a nivel de grado (+5%)</p>	<p>53.78% de los estudiantes alcanzaron su respectivo nivel de grado en el punto de corte para dominio de lectura en el año escolar 2019-20</p>
<p><b>Inventario de Lectura Escolástica</b></p>	<p>26% de los estudiantes en 3-6 estaban leyendo a nivel proficiente o avanzado en el año escolar 2019-20. Esta evaluación fue administrada solamente</p>

<p>Porcentaje de estudiantes en grados 3-6 que son proficientes y/o avanzados</p> <p>45% de los estudiantes leerán en un nivel proficiente o avanzado (+5%)</p> <p>Proyección 2018-19: 49% (basados en datos históricos); pendiente los resultados oficiales</p>	<p>a los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) durante el año escolar 2019-20</p>
<p><b>Evaluación Interina Local – ELA(Inglés)</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 2-11 que cumplieron o excedieron el estándar en la post-evaluación.</p> <p>Original:50% de los estudiantes en los grados 2-8 y 11 alcanzarán o excederán los estándares de la evaluación interina local en Inglés</p> <p>(+5%) Modificado: Aumento Real: resultados de las evaluaciones de invierno en 2018-19 mostraron que 31.8% de los estudiantes en los grados 3-11 obtuvieron resultados arriba del estándar nacional en Inglés</p>	<p>Debido a la pandemia, los resultados de fin de año del NWEA Inglés no están disponibles; sin embargo, los resultados del invierno 2019-2020 mostraron que 33.4% de los estudiantes obtuvieron resultados arriba del estándar nacional, los resultados de fin de año son históricamente más altos.</p>
<p><b>Evaluación Interina Local – Matemáticas</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes en grados 2-11 que cumplieron o excedieron el estándar en la post-evaluación.</p> <p>Original:45% de los estudiantes en los grados 2-8 y 11 alcanzarán o excederán los estándares de la evaluación interina local en matemáticas</p> <p>(+5%) Modificado: Aumento Real: resultados de las evaluaciones de invierno en 2018-19 mostraron que 22.1% de los estudiantes en los grados 3-11 obtuvieron resultados arriba del estándar nacional en matemáticas</p>	<p>Debido a la pandemia, los resultados de fin de año del NWEA Matemáticas no están disponibles; los resultados del invierno 2019-2020 mostraron que 24.1% de los estudiantes obtuvieron resultados arriba del estándar nacional, los resultados de fin de año son históricamente más altos.</p>
<p><b>Indicador de Progreso del Aprendices de Inglés</b></p> <p>Porcentaje de Aprendices de Inglés progresando hacia dominio del lenguaje más aquellos reclasificados en el año anterior.</p> <p>Original: TBD -</p> <p>ELPAC Modificado: Aumento</p> <p>ELPAC 2017-18: 64.2% de estudiantes Aprendices del Inglés obtuvieron resultados a nivel 3 o 4.</p>	<p>Debido a la pandemia, el Indicador de Progreso de Aprendices del Inglés no fue publicado para el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2018-2019 se lograron los siguientes resultados:48.6% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del lenguaje inglés.</p>
<p><b>Tasa de LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo)</b></p> <p>Porcentaje de estudiantes que se consideran Aprendices de Inglés de largo plazo</p> <p>Original: 8.0% de los estudiantes en los grados 6-12 (-2%)</p> <p>Modificado: Disminución 2018-19 Real: 29% (1478 de 5090)</p>	<p>30.6% de los estudiantes que son considerados Aprendices del Inglés a largo plazo para el año escolar 2019-20</p>
<p><b>Tasa de Reclasificación</b></p> <p>Porcentaje de Aprendices de Inglés que fueron reclasificados como dominantes fluidos del inglés</p> <p>16% (+2%) Modificado: Aumento 2018-19 Real: 10% (642 estudiantes)</p>	<p>20.90% de los estudiante Aprendices del Inglés que fueron reclasificados como dominantes fluidos en Inglés en el año escolar 2019-2020</p>
<p><b>Material Instruccional Alineado a los Estándares</b></p> <p>Todos los estudiantes tendrán la disponibilidad de materiales instruccionales alineados a los estándares</p> <p>Se servirá al 100% de los estudiantes</p>	<p>Debido a la pandemia, la herramienta de reflexión 2019-20 no fue utilizada para ser usada en la Consola Escolar de CA. En el año escolar 2018-19 se lograron los siguientes resultados: Estandar Alcanzado</p>

<b>Curso de Estudio General</b>	
<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio general</p> <p>Se servirá a un 100% de los estudiantes</p>	<p>Debido a la pandemia, la herramienta de reflexión 2019-20 no fue utilizada para ser usada en la Consola Escolar de CA. En el año escolar 2018-19 se lograron los siguientes resultados: Estandar Alcanzado</p>

Acciones/Servicios - **Acción 1A.1 Implementación de las Iniciativas para Preparación de Carrera y Colegio**

Acción/Servicio Planeado	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. Matrícula Dual</p> <p>2. Implementación de Sendas de Carreras</p> <p>3. Desarrollo Profesional Enfocado para Maestros de CTE</p> <p>4. Exposición al conocimiento y oportunidades de carreras para el futuro en los años primarios</p> <p>5. Oportunidades Pagadas para Estudiantes Internos</p> <p>6. Explorar opciones de transporte para que los estudiantes tomen parte en oportunidades de internado pagado</p> <p>7. Mantener la Guía de Cursos en Línea del Distrito de Madera</p> <p>8. Desarrollo e implementación de un Manual de Consejeros</p> <p>9. PSAT para grado 9, NMSQT para grados 10 y 11 y SAT para grado 11</p> <p>10. Completar solicitudes para los colegios</p> <p>11. Guía de Aprendizaje personalizado en escuelas seleccionadas</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Virginia Lee Rose equipo del 6<sup>to</sup> grado</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Escuela de Estudios Independientes Furman</p> <p>12. Planeamiento e Implementación de Matrícula Concurrente en la escuela Intermedia</p> <p>13. Guía de Aprendizaje de Servicio</p> <p>14. Instrucción en Lenguaje Dual (DLI)</p> <p>15. Expandir e implementar la fuerza de tarea para calificaciones del distrito para así mejorar la inconsistencia en las prácticas de calificaciones de los maestros, lo cual presentará el dominio de los estudiantes en los cursos tomados</p> <p>16. Desarrollo de un programa de aprendizaje acelerado para los estudiantes del Distrito de Madera</p> <p>17. Proveer medidas para el Indicador de Éxito Estudiantil (SSI) y Preparación para Nivel de Grado para colocación correcta en los cursos de matemáticas</p> <p>18. Implementar el Reporte de Preparación para Nivel de Grado, Me to Be en las escuelas primarias para las noches de conferencias padres-maestro (un total de 3 noches de conferencias de padres-maestros serán efectuadas)</p>		<p>LCFF Base: \$3,459,933</p> <p>LCFF S/C: \$1,640,346</p> <p>Restringido: \$82,547</p>

Acciones/Servicios - **Acción 1A.2 Actualización y Modernización de la Tecnología**

Acción/Servicio Planeado	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Investigar y desarrollar un sistema para seguir y evaluar el costo de mantención de una larga flota de vehículos o aparatos.	LCFF Base: \$1,356,226	LCFF Base: \$1,308,264
2. Investigar maneras para brindarles a los estudiantes la posibilidad de llevarse a casa los aparatos y acceder al contenido del currículo y la instrucción desde casa.	LCFF S/C: \$541,274	LCFF S/C: \$459,266
3. Desarrollar Procedimientos Estándares de Operaciones (SOP en inglés) modernizados para los sistemas Tecnológicos de Información de MUSD y proveer recomendaciones a la Mesa Directiva para la modificación a las regulaciones administrativas pertinentes para asegurar que los componentes centrales de estas SOP sean institucionalizados dentro de las operaciones diarias del distrito escolar.	Restringido: \$222,804	Restringido: \$221,844
4. Actualizar y modernizar las demostraciones de tecnología en los salones de clase en todo el distrito.		

**Acciones/Servicios - Acción 1A.3 Continuar la Expansión y Mejoramientos en Nuestros Programas de Artes, Música y Deportes**

Acción/Servicio Planeado	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en K-12 incluyen orquesta, cuerdas, marchas, jazz, teatro y arte	LCFF Base: \$4,041,481	LCFF Base: \$4,032,856
2. Deportes – Liga de Escuelas Primarias de Madera Unificado (MULES, por sus siglas en inglés), niveles competitivos, Equipos-B, campeonatos distritales y desarrollo profesional para los entrenadores de MULES	LCFF S/C: \$4,229,032	LCFF S/C: \$3,964,888
3. Promover el éxito de VAPA y los deportes	Restringido: \$2,866,519	Restringido: \$1,142,046
4. Proceso de evaluación mejorado para los entrenadores de deportes		
5. Se ha mejorado el monitoreo del progreso académico estudiantil hacia la graduación		
6. Desarrollo de un comité de MULES para mejorar la eficiencia, efectividad, y coordinación de programas deportivos para las escuelas primarias.		
7. Implementación de equipos de Madera – UNIFICADO en los deportes de fútbol, baloncesto, y pista y campo		
a. Equipos UNIFICADOS son equipos deportivos compuestos por una combinación de Atletas UNIFICADOS (Estudiantes con necesidades especiales) y aliados UNIFICADOS (estudiantes de educación general).		
8. Desarrollo de la visión deportiva para deportes del Distrito de Madera Unificado		

**Acciones/Servicios - Acción 1A.4 Implementación de la Intervención de Aprendizaje**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Implementación de programas e iniciativas de Pre-Kínder, Kínder transicional, y Kinder a 3 <sup>er</sup> grado	LCFF Base: \$3,766,890	LCFF Base: \$3,067,647

2. Personal equitativo para las escuelas en todo el distrito con especialistas para apoyo de alfabetización primaria basados en las necesidades de alfabetización de los estudiantes y en las necesidades de desarrollo profesional de los maestros	LCFF S/C: \$253,056	LCFF S/C: \$242,854
3. Enfocar el apoyo del distrito en la implementación de los programas de alfabetismo más efectivos para apoyar el alfabetismo temprano de los estudiantes.	Restringido: \$0	Restringido: \$61,026
4. Las horas de los ayudantes pre-escolares aumentaron de tres horas a tres horas y media por día.		

**Acciones/Servicios - Acción 1A.5 Mantener y Aumentar las Oportunidades de Aprendizaje Extendido para los Estudiantes**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. La escuela de verano se abrirá a estudiantes entrantes de 1 <sup>ro</sup> a 6 <sup>to</sup> grado.	LCFF Base: \$56,753	LCFF Base: \$2,599,416
2. El programa para después de la escuela estará disponible a estudiantes de primaria en la escuela de verano	LCFF S/C: \$6,890,857	LCFF S/C: \$2,938,376
3. Todas las escuelas intermedias ofrecerán escuelas de verano a estudiantes entrantes de 7-8 grado	Restringido: \$2,644,881	Restringido: \$3,667,526
4. Los programas de escuelas secundarias serán ofrecidos en el verano a estudiantes entrantes de 9-12 grado		
5. Explorar la oportunidad de brindar programas puentes de verano a estudiantes de 6 <sup>to</sup> grado pasando a 7 <sup>mo</sup> grado y a estudiantes de grado 8 <sup>vo</sup> pasando a 9 <sup>no</sup> grado		
6. Investigar e implementar programas para aumentar el éxito de los estudiantes en PSAT, SAT y Examinación para Colegio Americano (ACT, por sus siglas en inglés)		
7. Los programas de escuela de verano de escuela intermedia están guiando un currículo interdisciplinario a través de un currículo temático		

**Acciones/Servicios - Acción 1A.6 Implementación de Presupuesto de Intervención Especifico a la Escuela**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Mejorar el desempeño académico del estudiante coordinando todos los servicios y recursos educacionales	LCFF Base: \$0	LCFF Base: \$0
2. Para mejorar la efectividad de RTI TSAs, el distrito debe identificar y apoyar la implementación de un programa de instrucción estandarizado y herramientas estandarizadas para monitorear el progreso para asegurar el nivel de consistencia de servicios de intervención en todo el distrito.	LCFF S/C: \$0 Restringido: \$1,009,100	LCFF S/C: \$0 Restringido: \$1,222,000

**Acciones/Servicios - Acción 1B.1 Apoyar a todos los Aprendices de Inglés en obtener competencia en el lenguaje inglés y dominio de los Estándares de Contenido Básico**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales

<p>1. Implementar un programa comprensivo de alta calidad para aprendices de inglés que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo profesional intencional enfocándose en estrategias y prácticas instruccionales que mejoren el desarrollo en la competencia del lenguaje inglés y alfabetización en todos los niveles</li> <li>● Brindar capacitación y apoyo en el uso de materiales centrales y suplementarios para el Desarrollo del Lenguaje Inglés Designado e Integrado</li> <li>● Implementar un sistema de monitoreo instruccional que incluye herramientas que midan el progreso académico del aprendiz de inglés y la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases</li> <li>● Investigar modelos y programas instruccionales efectivos</li> <li>● Implementación de una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés</li> <li>● Intensivo PD (desarrollo profesional) en el contenido y la estructura del ELPAC</li> </ul>	<p>LCFF Base: \$3,296,838 LCFF S/C: \$1,802,690 Restringido: \$2,360,847</p>	<p>LCFF Base: \$2,865,322 LCFF S/C: \$1,318,082 Restringido: \$2,744,155</p>
---	--	--

Acciones/Servicios - **Acción 1B.2 Mantener y Expandir los Servicios Educativos a los Estudiantes de Educación Especial**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. Aumento de los servicios para estudiantes de educación especial. Nuestra población de Educación Especial es 89% Gratis y Reducido y el porcentaje de EL es 34%. Los Fondos Suplementarios y Concentración apoyan el programa de Educación Especial y han aumentado y mejorado los servicios a esta población</p> <p>2. Brindar el desarrollo profesional al personal necesario para los maestros</p> <p>3. Mejorar la coordinación entre el maestro de educación especial y el maestro de educación general</p> <p>4. Aumentar el número de estudiantes con discapacidades que son educados en el ambiente menos restrictivos</p> <p>5. Mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidades en los resultados del CAASPP para inglés y matemáticas al aumentar el desempeño general en el nivel de puntos y reducir la distancia (puntos debajo del estándar) para alcanzar los estándares de nivel de grado esperados</p>	<p>LCFF Base: \$1,168,743 LCFF S/C: \$4,327,199 Restringido: \$17,781,296</p>	<p>LCFF Base: \$1,081,669 LCFF S/C: \$3,587,014 Restringido: \$16,941,959</p>

Acciones/Servicios - **Acción 1B.3 Continuar Reduciendo el Tamaño Promedio de las Clases**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. El Distrito abrirá una nueva escuela secundaria</p> <p>2. El Distrito planea construir una escuela intermedia de matrícula concurrente</p> <p>3. Mantener la reducción en tamaño de las clases dentro del grado 4<sup>to</sup> a través del distrito</p>	<p>LCFF Base: \$5,239,998 LCFF S/C: \$5,720,000 Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$5,241,378 LCFF S/C: \$5,720,000 Restringido: \$0</p>

Análisis de la Meta

Una descripción de como los fondos presupuestados para las acciones/servicios que no fueron implementados fueron usados para el apoyo de los estudiantes, familias, maestros y personal.

El Distrito de Madera Unificado presupuestó \$75,289,724 hacia acciones/servicios para la meta 1, Acceso Equitativo a Rigurosos Programas de Alto Nivel. La cantidad real que se gastó en el año fue \$70,410,415. Los fondos presupuestados que no fueron implementados, fueron usados de las siguientes maneras: 94% de los fondos presupuestados para esta meta fueron gastados. Los fondos que no se gastaron, fueron acarreados hacia el nuevo año fiscal en el balance final de fondos.

Una descripción de los éxitos y desafíos para implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

### **1A.1: Implementación de las Iniciativas de Preparación para Colegios y Carreras**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: La implementación de las Iniciativas de Preparación para Colegios y Carreras ha continuado con enfoque en el aumento del porcentaje en el Indicador de Colegios y Carreras (CCI) para la Consola del Estado de California. Trabajando con el Colegio Comunitario de Madera, ha habido una expansión continua en ofertas de cursos de Matrícula Dual. Además de la apertura en 2020-2021 del Centro Exploratorio Técnico de Madera, los estudiantes del 8vo grado tendrán la oportunidad de explorar Sendas de Carreras Técnicas más temprano en su carrera educacional, la que debería reforzar aún más el CCI en la Consola del Estado de California.

### **1A.2: Actualización y modernización de la tecnología**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Ha habido un trabajo constante para actualizar y modernizar la tecnología en todo el distrito y con el cierre debido al COVID-19 hubo un aumento para actualizar aún más el equipamiento y trabajando juntos con nuestros socios en la comunidad intentamos asegurarnos de que los estudiantes tuvieran acceso a internet inalámbrica. Los planes comenzaron al final del año escolar 2019-2020 para proveer una red de área amplia para servir a nuestros estudiantes a través del distrito; se espera que se inaugure durante el año escolar 2021-2020.

### **1A.3: Continuar la Expansión y Mejoramientos en Nuestros Programas de Artes, Música y Deportes**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: El Distrito de Madera ha continuado expandiendo y haciendo mejoras a los programas de Artes, música y deportes. Inicialmente, el Programa Mariachi fue implementado como una clase durante la hora de almuerzo. Durante el año escolar 2019-20 se volvió oficialmente un curso del Distrito de Madera.

### **1A.4: Implementación de la Intervención de Aprendizaje Temprano**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: Con el cierre de las escuelas por el COVID-19, el mantener y aumentar las oportunidades para aprendizaje extendido se volvió un gran desafío. Solo cursos guiados por instrucción en línea fueron ofrecidos al nivel de secundaria. Los planes están uniéndose para encontrar maneras de acelerar el aprendizaje debido a la pérdida de aprendizaje durante el cierre escolar y una de estas estrategias es a través del aumento de oportunidades para el aprendizaje extendido para los estudiantes.

### **1A.5: Mantener y Aumentar las Oportunidades de Aprendizaje Extendido para los Estudiantes**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Durante el año escolar 2019-20, oportunidades de aprendizaje extendido, tal como la escuela de verano y programas después de la escuela fueron implementados hasta que cerraron las escuelas por el COVID-19.

## 1A.6: Implementación de Presupuesto de Intervención Específico a la Escuela

Clasificación: Implementación Completa

Razón: El Distrito de Madera continúa apoyando a todos los Aprendices del Inglés para que obtengan el dominio del lenguaje inglés y dominen los estándares básicos a través del desarrollo profesional y visitas de observaciones a las escuelas. En el año escolar 2019-2020 hubo una expansión continua a nivel de grado de DLI en la primaria Madison y se finalizaron los planes para brindar el ofrecimiento de DLI en la primaria Pershing y un Programa de Lenguaje de Herencia en la primaria Washington para el comienzo del año escolar 2020-2021.

## 1B.1: Apoyar a todos los Aprendices de Inglés en obtener competencia en el lenguaje inglés y dominio de los Estándares de Contenido Central

Clasificación: Implementación Completa

Razón: A través de la Sociedad de Diseños de Sistemas del Distrito nuestro distrito ha conducido investigaciones a través del mundo en modelos y programas instruccionales alternativos. Sabemos que los sistemas de alto desempeño educacional brindan una significativa cantidad de tiempo hacia la preparación y planificación para nuestros profesionales educacionales. Por lo tanto, van a haber esfuerzos intencionales para proveerles a los educadores con este tiempo que tanto se necesita, especialmente debido al prolongado cierre de las escuelas debido a la pandemia global del COVID-19.

## 1B.2: Mantener y Expandir los Servicios Educativos a los Estudiantes de Educación Especial

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Mantenimiento y expansión de los servicios educacionales a los Estudiantes de Educación Especial ha continuado a través del Departamento de Servicios Especiales ya que ellos brindan oportunidades de articulación para los maestros de MUSD. El desarrollo profesional es ofrecido dos veces al año para maestros de educación especial nuevos y veteranos en el otoño y la primavera. Los temas incluyen cambios en legislación, mejores prácticas, como también temas solicitados por los maestros.

## 1B.3: Continuar Reduciendo el Tamaño Promedio de las Clases

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Las continuas negociaciones con MUTA en encontrar maneras apropiadas para reducir el promedio del tamaño de las clases es y será constante.

## Meta 2: Aprendizaje y Colaboración Profesional Guiados por Datos

Invertir en el Crecimiento de los Maestros, Líderes y Personal – Acelerar la efectividad instruccional al invertir en colaboración basada en evidencia, desarrollo profesional diferenciado, apoyo oportuno y desarrollo de liderazgo para los maestros, líderes y personal.

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

Prioridades Estatales: 2

Prioridades Locales: Ninguna

Resultado Anual Medible

Esperado	Real
<b>Encuesta para los Maestros</b> Porcentaje de personal que siente que están recibiendo satisfactorio desarrollo profesional para su posición actual. Original: 87% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+5%)	Debido a la pandemia, la encuesta para los maestros no fue administrada (típicamente se administra en la primavera) en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2019-2020 se lograron los siguientes resultados:

<p>Modificado: Aumento</p> <p>2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>72% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo</p>
<p><b>Encuesta para los Maestros</b></p> <p>Porcentaje de personal que sienten que tienen los materiales curriculares necesarios para el cambio en los estándares centrales básicos.</p> <p>Original: 89% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+10%)</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>Debido a la pandemia, la encuesta para los maestros no fue administrada (típicamente se administra en la primavera) en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2019-2020 se lograron los siguientes resultados:</p> <p>63% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo</p>
<p><b>Encuesta de Maestros</b></p> <p>Porcentaje de personal que sienten que el desarrollo profesional los ha preparado para el cambio en los estándares centrales básicos.</p> <p>Original: 95% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo (+15%)</p> <p>Modificado: Aumento</p> <p>2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>Debido a la pandemia, la encuesta para los maestros no fue administrada (típicamente se administra en la primavera) en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2019-2020 se lograron los siguientes resultados:</p> <p>57% De Acuerdo o Fuertemente de Acuerdo</p>
<p><b>Se Proporcionó el Contenido Académico y Estándares de Desempeño Adoptados (SBE, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>100% de los estudiantes serán servidos</p>	<p>Debido a la pandemia, la herramienta de reflexión 2019-2020 no fue usada en la Consola Escolar de California. En el año escolar 2018-2019 se lograron los siguientes resultados:</p> <p>Estandar Alcanzado</p>

**Acciones/Servicios - Acción 2A.1 Continuar con el Desarrollo Profesional Relacionado a la implementación de los Estándares Estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>Apoyar a todos los estudiantes en lograr dominio de los Estándares del Contenido Básico.</p> <p>1. Desarrollo profesional intencional enfocándose en alfabetización y estructuras de lectura en todos los niveles.</p> <p>2. Brindar capacitación y apoyo para el uso de los materiales centrales y suplementarios</p> <p>3. Brindar desarrollo profesional y estrategias instruccionales para apoyar a estudiantes con dificultades, especialmente aprendices de inglés y estudiantes de educación especial.</p> <p>4. Implementar un sistema de monitoreo instruccional que mida la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>5. Ejecutar calendarios de evaluación anual y desarrollo profesional para apoyar transiciones en el contenido básico, especialmente en la transición a Sendas de Matemáticas Integradas y NGSS (Estándares de Ciencias de Próxima Generación)</p> <p>6. Investigar y evaluar modelos instruccionales alternativos.</p>	<p>LCFF Base: \$4,001,958</p> <p>LCFF S/C: \$560,049</p> <p>Restringido: \$4,309,811</p>	<p>LCFF Base: \$3,111,906</p> <p>LCFF S/C: \$473,464</p> <p>Restringido: \$4,960,971</p>

7. Contratar y utilizar Capacitadores Académicos Distritales adicionales para desarrollar e implementar el desarrollo profesional.		
8. Brindar desarrollo profesional dirigido, diferenciado y continuado a los maestros recién contratados.		
9. Implementar los 5 principios de desarrollo profesional efectivo (ver Apéndice J)		

Acciones/Servicios - **Acción 2A.2 Implementación de Desarrollo Profesional para Personal Clasificado**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. Brindar desarrollo profesional dirigido a todo el personal a través de todo el distrito.</p> <p>a. Habilidades de Tecnología del Siglo 21</p> <p>b. Calidad de Datos</p> <p>c. Análisis de Datos</p> <p>d. Evaluación de Programa</p> <p>e. Planeación y Ejecución Estratégica</p> <p>2. Brindar desarrollo profesional para el personal clasificado en las siguientes áreas:</p> <p>a. Haciendo la Diferencia (MAD, por sus siglas en inglés) Capacitación para el Personal de Apoyo de Oficina con respecto al servicio al cliente.</p> <p>b. Brindar capacitación enfocada para los Asistentes Administrativas y Secretarias de Asistencia con respecto a:</p> <p>i. AERIES – La Capacitación del Nuevo Usuario</p> <p>ii. Programaciones</p> <p>iii. Matriculaciones</p> <p><b>Capacitación de los Nuevos Empleados</b></p> <p>* MUSD brindará dos días enteros de capacitación en agosto a todos los empleados certificados nuevos. Los empleados aprenderán todos los sistemas de software utilizados por MUSD así como los procesos de procedimiento necesarios. El nuevo personal clasificado recibe dólares para capacitación para utilizar en mejorar sus habilidades.</p> <p>* Orientación e incorporación estandarizada para nuevos empleados.</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$5,463</p> <p>Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$9,251</p> <p>Restringido: \$56,764</p>

Acciones/Servicios - **Aumentar el Tiempo para que el Personal de las Escuelas y el Distrito Colaboren en Comunidades de Aprendizaje Profesional**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. Continuar brindando desarrollo profesional en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC , por sus siglas en inglés) junto con iniciativas tales como Modelo Académico de Contabilidad y las Expectativas Administrativas par proveer claridad y consistencia para la implementación del programa instruccional para el distrito el cual es guiado por datos y colaborativo.</p>	<p>LCFF Base: \$224,447</p> <p>LCFF S/C: \$211,386</p>	<p>LCFF Base: \$171,821</p> <p>LCFF S/C: \$366,943</p>

<p>2. La capacitación para los directores de la escuela incluirá la utilización de consultores externos para analizar las actuales prácticas de las PLC y desarrollar los siguientes pasos en el desarrollo de prácticas colaborativas y la implementación de programa instrucción dirigido por datos.</p> <p>3. Los equipos de las escuelas y del distrito atenderán al Instituto de Verano PLC para aprender acerca y desarrollar estrategias para implementar los conceptos PLC. El enfoque será en desarrollar las tres grandes ideas de un PLC; un enfoque en aprendizaje, cultura colaborativa y una orientación en resultados. Los equipos PLC incluirán maestros que sean líderes en las escuelas, así como la administración.</p> <p>4. Un calendario de Contabilidad y de Apoyo y un calendario de Desarrollo Profesional brindarán orientación y apoyo a la administración y al personal de la escuela para la implementación del programa instruccional entregado a los estudiantes.</p> <p>5. Una alianza con la Oficina de Educación del Condado de Madera (MCOE, por sus siglas en inglés) para implementar una Academia de Maestros Líderes para los maestros a quienes les gustaría convertirse en maestros líderes dentro del distrito, será refinado para proveer mejores opciones para que los maestros participen en el programa.</p> <p>6. T.O.T. capacitación para nuevos administradores.</p> <p>7. El Distrito de Madera continuará su alianza con NISL (Instituto Nacional para Líderes Escolares), para proveer desarrollo profesional de clase mundial a los líderes de las escuelas y administradores en las oficinas del distrito.</p>	<p>Restringido: \$0</p>	<p>Restringido: \$99,000</p>
--	-----------------------------	----------------------------------

**Acciones/Servicios - Acción 2B.2 Implementación de un Nuevo Sistema de Responsabilidad para el Distrito de Madera**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. Utilización y mejoramiento de los siguientes sistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema de Desarrollo Profesional</li> <li>b. Consola de SPSA (ver apéndice C para ver la Consola SPSA) que incluye indicadores líderes</li> <li>c. Herramienta de Monitoreo y Planeación SPSA</li> <li>d. Actualización de Gradtracker</li> </ul> <p>2. Continuar la implementación de un día de planeación académica estratégica y días para análisis de datos que serán usados por los equipos de liderazgo de las escuelas y líderes del distrito para planear, reflexionar y determinar cualquier cambio necesario.</p> <p>3. Desarrollar un sistema de administración de casos, el cual será usado para funciones de apoyo tal como los consejeros/as.</p> <p>4. Utilización de la ciencia de mejoramiento para acelerar el aprendizaje y abordar los problemas de práctica.</p> <p>5. El Distrito de Madera Unificado trabajará con WestEd para completar una auditoría de equidad en el rendimiento de los estudiantes afro-americanos con un enfoque en la disciplina de los estudiantes.</p> <p>6. El Distrito de Madera Unificado desarrollará un Índice de Desempeño Escolar el cual puede ser usado para apoyar el desarrollo de un sistema de contabilidad a nivel</p>	<p>CFF Base: \$0 LCFF S/C: \$309,791 Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$267,866 Restringido: \$0</p>

local, lo cual demanda expectativas más altas que ambos de los sistemas de contabilidad estatal y federal.

7. El Distrito de Madera Unificado se asociará con NISL para completar los Sistemas de Diseños de Colaboración del Distrito

## Análisis de la Meta

Una descripción de como los fondos presupuestados para acciones/servicios que no fueron implementados fueron usados para apoyar a los estudiantes, familias, maestros y personal.

El Distrito de Madera Unificado presupuestó \$9,622,905 hacia acciones/servicios para la meta 2, Aprendizaje Profesional Y Programas de Colaboración Guiados por Datos. La cantidad real que se gastó en el año fue \$9,517,985. Los fondos presupuestados que no fueron implementados, fueron usados de las siguientes maneras: 99% de los fondos presupuestados para esta meta fueron gastados. Los fondos que no se gastaron, fueron acarreados hacia el nuevo año fiscal en el balance final de fondos.

Una descripción de los éxitos y desafíos para implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

### **2A.1: Continuar con el Aprendizaje Profesional Relacionado con la implementación de los Estándares Estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: Un desafío en continuar con desarrollo profesional relacionadas a la implementación de los estándares estatales en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias es que continuamos no teniendo guías de resultados medibles provistas por el distrito, para puntos relacionados al desarrollo profesional y estrategias instruccionales para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades. El SPSA y/o Plan Estratégico Académico de cada escuela determina el enfoque prioritario y el equipo de apoyo académico de la escuela (administradores, TSA, PLSS de la escuela) determinan la metodología para monitorear la implementación y la medida de la efectividad en la escuela.

### **2A.2: Implementación del Desarrollo Profesional para el Personal Clasificado**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: Ha habido capacitaciones discrecionales continuas de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado en el uso anterior y nuevo del reporte AIM, como también en el Sistema de Llamados de Cuidado Estudiantil usado durante el cierre inicial de las escuelas debido al COVID-19.

### **2B.1: Aumento en el tiempo para que el personal de las escuelas y del distrito Colaboren en Comunidades de Aprendizaje Profesional**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: Con el acuerdo de negociación más reciente con MUTA hubo un aumento de tiempo (a través de cambios en la programación) para que el personal de la escuela y distrito colaboren en Comunidades de Desarrollo Profesional. Además, otros 2 grupos de líderes del distrito fueron capacitados por NISL para implementar el aprendizaje de NISL para poder crear sistemas educacionales más sólidos en todas las escuelas y al nivel del distrito.

### **2B.2: Implementación de un Nuevo Sistema de Responsabilidad para el Distrito de Madera Unificado**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: En la implementación del Nuevo Sistema de Responsabilidad, el distrito lanzó el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS en inglés) durante el año escolar 2019-2020, el cual fue creado a través de la participación colectiva y aceptación de los participantes claves en todo el distrito. El MLS articula un claro conjunto de altas expectativas, mucho

más altas que las que existen dentro del sistema de responsabilidad del estado llamada "La Consola de California". El MLS fue creado en un esfuerzo para crear un sistema instruccional altamente coherente. Está diseñado como un sistema de múltiples medidas para monitorear y brindar ayuda más activamente a las escuelas que abarcan los tres componentes. Esos componentes son Académicos, Participación y Administración. Cada componente consistirá de múltiples métricas que se convertirán en una puntuación sumativa para calibrar la salud actual de cada componente en cada escuela.

### Meta 3: Ambiente Seguro y Saludable para el Aprendizaje y Trabajo

Ambiente Seguro, Cariñoso y Respetuoso - Mantener un ambiente saludable cariñoso, respetuoso y libre de drogas para el aprendizaje y trabajo, con refuerzo equitativo de las guías de conductas para los estudiantes y adultos, y sustentar la resiliencia socio-emocional en nuestros estudiantes a través de la colaboración entre la escuela, el hogar, la seguridad pública, las agencias de recreación y salud y las organizaciones basadas en la comunidad. (Las necesidades identificadas por el Distrito de Madera son un reflejo de los compromisos enumerados dentro del plan estratégico del Distrito de Madera).

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

Prioridades Estatales: 1, 5, 6

Prioridades Locales: Ninguna

#### Resultados Anuales Medibles

Esperado	Real
<p><b>Tasa de Asignación Incorrecta de Maestros</b> 0% 2018-19 Real 0.02%</p>	<p>2.28% de tasa de asignación incorrecta de maestros para el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Calificación de las Instalaciones</b> Calificación General de las Instalaciones: Bueno 2018-19 Real: Bueno</p>	<p>0 instancias donde las instalaciones no cumplieron el estándar de "buena reparación"</p>
<p><b>Tasa de Retención de Empleados</b> Original: 90% Modificado: Aumento 2018-19 Real: 95.49%</p>	<p>La tasa de retención de empleados es 95.5% para el año escolar 2019-20</p>
<p><b>Tasa de Asistencia Estudiantil</b> 96% 2018-19 Real: 95.49% hasta el 5/10/2019</p>	<p>La tasa de asistencia estudiantil es 94.96% para el año escolar 2019-20</p>
<p><b>Tasa de Ausentismo Crónico</b> Original: 7% Modificado: Disminución 2017-18 Real: 9.9%</p>	<p>En 2019-20 10.69% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente</p>
<p><b>Tasa de Deserción de Escuelas Intermedias</b> Original: 0.03% Modificado: Disminución 2016-2017 Real: 0.34%</p>	<p>0.03% de deserción en la escuela intermedia para el año escolar 2019-20</p>

<p align="center"><b>Tasa de Suspensión</b></p> <p>Original: Base Requerida Modificado: Disminución 2017-18 Real: 6.7%</p>	<p>La tasa de suspensión fue de 4.2% durante el año escolar 2019-20</p>
<p align="center"><b>Expulsiones</b></p> <p>Original: 0.1 expulsiones por 100 estudiantes.</p> <p>Modificado: Disminución</p> <p>2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>0.19 expulsiones por cada 100 estudiantes en el año escolar 2019-20</p>
<p align="center"><b>Calificación Estética del Plantel</b></p> <p>Calificación General Acerca de que tan Bonito es el Plantel</p> <p>Original: Base Requerida Modificado: Aumento</p> <p>2018-19 Real: 4.2 de 5 (Escala: 1 pobre a 5 Excelente)</p>	<p>Debido a la pandemia la encuesta de Calificación Estética del Plantel no fue administrada totalmente (típicamente administrada en la primavera) en el año escolar 2019-20. En el año escolar 2018-19 se obtuvieron los siguientes resultados: 4.2 de 5</p>
<p align="center"><b>Encuesta para Estudiantes</b></p> <p>Tasa de Puntaje favorable en ambiente escolar</p> <p>Original: 5<sup>to</sup> Grado: 75% Original: 6<sup>to</sup>-10<sup>mo</sup>: 60% Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>Debido a la pandemia la Encuesta para Estudiantes no fue administrada (típicamente administrada en la primavera) en el año escolar 2019-20. En el año escolar 2018-19 se obtuvieron los siguientes resultados: 57% respondió favorablemente en 3er a 5to grado 38% respondió favorablemente en 6to a 12 grado</p>
<p align="center"><b>Encuesta para Padres</b></p> <p>“¿Qué tan bien los administradores de la escuela de su hijo/a crean un ambiente escolar que ayuda a los niños a aprender?” Puntuación Favorable Original: 89% Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>Debido a la pandemia la Encuesta para Padres no fue administrada (típicamente administrada en la primavera) en el año escolar 2019-20. En el año escolar 2018-19 se obtuvieron los siguientes resultados: 71% respondió favorablemente</p>
<p align="center"><b>Encuesta Estudiantil</b></p> <p>¿En general, que tanto sientes tú que perteneces a tu escuela? Puntuación Favorable Original: 5<sup>to</sup> Grado: 80 Original: 6<sup>to</sup>-10<sup>mo</sup>: 60% Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>Debido a la pandemia la Encuesta para Estudiantes no fue administrada (típicamente administrada en la primavera) en el año escolar 2019-20. En el año escolar 2018-19 se obtuvieron los siguientes resultados: 69% respondió favorablemente</p>
<p align="center"><b>Encuesta para Maestros</b></p> <p>“Siento que mi escuela es un lugar de apoyo y acogedor para que los estudiantes aprendan</p> <p>Original: 91% (Fuertemente en De acuerdo o De Acuerdo) Modificado: Aumento 2018-19 Real: A Ser Discutido</p>	<p>Debido a la pandemia la Encuesta para Maestros no fue administrada (típicamente administrada en la primavera) en el año escolar 2019-20. En el año escolar 2018-19 se obtuvieron los siguientes resultados: 71% (Fuertemente o De Acuerdo)</p>
<p align="center"><b>Número de Quejas Recibidas por la Oficina de CAO</b></p> <p>Individuales Original: 140 personas que presentaron una o más quejas Modificado: Disminución 2018-19 Real: 153 personas que presentaron una o más quejas</p>	<p>31 personas que presentaron una o más quejas durante el año escolar 2019-20</p>

**Participación Estudiantil en Reuniones Formales de Planeación**Original: 250 estudiantes  
Modificado: Aumento

140 estudiantes participaron en reuniones formales de planeación durante el año escolar 2019-20

**Acciones/Servicios - Acción 3A.1 Mantener los Paseos de Estudio a Nivel de Grados K-6**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Todos los estudiantes de grado K-6 <sup>to</sup> de MUSD tendrán experiencias educativas en la forma de paseos de estudios pagados por fondos distritales. Los paseos de estudios que se ofrecerán son los siguientes: a. Kindergarten: ZOOMOBILE (en el lugar) b. 1er grado: Centro Fossil Discovery Center c. 2do grado: Centro Fossil Discovery Center d. 3er grado: Feria del Condado Madera & Centro de Ciencias Discovery Science (en el lugar) e. 4to grado: Gold Gulch (en el lugar) f. 5to grado: Zoologico de Fresno "Chaffee Zoological Gardens" g. 6to grado: San Joaquin River Parkway h. Actividades de alfabetización identificadas para la salida de 1 <sup>er</sup> grado i. En el año escolar 17/18, los estudiantes de primer grado visitarán el "Discovery Center" en Fresno donde participarán en actividades prácticas, excavaciones de dinosaurios, imanes. Los estudiantes tocarán, explorarán, experimentarán y jugarán mientras aprenden.	LCFF Base: \$80,000 LCFF S/C: \$284,000 Restringido: \$40,030	LCFF Base: \$127,798 LCFF S/C: \$233,336 Restringido: \$30,054

**Acciones/Servicios - Acción 3A.2 Mantener los Apoyos y Operaciones del Distrito**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Costos operacionales de distrito para apoyar las operaciones del día a día del distrito.	LCFF Base: \$16,733,342 LCFF S/C: \$3,295,550 Restringido: \$60,000	LCFF Base: \$12,937,169 LCFF S/C: \$4,741,831 Restringido: \$82,618

**Acciones/Servicios - Acción 3A.3 Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimiento de Alimentos Nutritivos a los Estudiantes en Todo el Distrito**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Crear alimentos de alta calidad que sean atractivos para los estudiantes a. Frutas y vegetales frescos	LCFF Base: \$0 LCFF S/C: \$0	LCFF Base: \$0

b. Cocción de alimentos rápidos desde cero o casi desde cero 2. Lograr que las Escuelas Secundarias Madera South y Madera High sean completamente funcionales con sus ofrecimientos de nuevas líneas y comidas. 3. Comprar e implementar un nuevo software de puntos de venta (POS, por sus siglas en inglés) para el Departamento de Nutrición Infantil en las escuelas primarias. 4. Analizar las necesidades actuales de personal para buscar personal adicional a medida que se necesite. 5. Instalación de tableros de menú digitales en las 17 escuelas primarias. 6. Crear un plan para expandir a unas pocas escuelas más en 2019-20 con un modelo híbrido de BIC (nuevo nombre-desayuno antes de la campana).	Restringido: \$14,663,330	LCFF S/C: \$0 Restringido: \$15,194,261
---	------------------------------	--

**Acciones/Servicios - Acción 3A.4 Mantener los Terrenos Escolares, Mantenimiento y la Estética**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
Limpieza y mantenimiento de las instalaciones y las escuelas 1. Implementación de la encuesta de Estética del Plantel. 2. Revisar y modificar la estructura de los terrenos y mantenimiento para aumentar la eficiencia.	LCFF Base: \$9,799,475 LCFF S/C: \$0 Restringido: \$0	LCFF Base: \$12,648,405 LCFF S/C: \$0 Restringido: \$0

**Acciones/Servicios - Acción 3A.5 Implementación del Calendario de Reemplazo para las Instalaciones, Equipos, Tecnología y Otras Necesidades**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Horario de Mantenimiento Diferido 2. Calendario para Reemplazo de Equipamiento 3. Calendario para Reemplazo de Tecnología Calendario de Priorización 4. Edad de las instalaciones 5. Matrícula Estudiantil 6. Plan de 12 Años para las Instalaciones 7. Modernización y Reparaciones 8. Mantener la implementación de proporción 1 a 1 para el principio del año escolar 9. Implementación de la Encuesta de Estética del Plantel.	LCFF Base: \$5,598,742 LCFF S/C: \$500,000 Restringido: \$8,064,804	LCFF Base: \$4,733,122 LCFF S/C: \$500,000 Restringido: \$6,254,826

**Acciones/Servicios - Acción 3B.1 Mantener, alinear y expandir el apoyo y la intervención socio-emocional y conductual**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales

Mantener, alinear y expandir el apoyo y la intervención socio-emocional y conductual	LCFF Base: \$0	LCFF Base: \$0
1. Expandir alineamiento y apoyo MTSS a escuelas adicionales	LCFF S/C: \$188,858	LCFF S/C: \$136,801
2. Implementar el currículo socio-emocional actualizado en grados K-8	Restringido: \$0	Restringido: \$0
3. Refinar y expandir PBIS en todas las escuelas del distrito		
4. Refinar y expandir Justicia Restaurativa en todas las escuelas del distrito		
5. Implementar un enfoque orientado a la cultura y ambiente escolar		
6. Implementar un programa anti-hostigamiento en todo el distrito		
7. Explorar y guiar un currículo socio-emocional actualizado en los grados 9-12		
8. Implementar un sistema confidencial de administración/monitoreo de datos y asistencia en MTSS (todos los niveles)		
9. Apoyar la salud conductual de alta calidad para apoyo de los estudiantes en nivel 3		
10. Desarrollar una Guía de Recursos para Prevención de Suicidio patrocinada por múltiples agencias		
11. Expandir el programa de Prevención de Suicidio para los grados 7-12		
12. Expandir los esfuerzos para desestigmatizar la salud mental		
13. Continuar creando sociedades con agencias relacionadas de la comunidad para responder mejor a la crisis de salud mental de los estudiantes		
14. Definir y apoyar la reducción de Ausentismo Crónico		
15. Promover y reconocer la positiva asistencia a la escuela		
16. Identificar y abordar las metas de asistencia de acuerdo a los subgrupos		
17. Desarrollar y expandir un sistema de Ausentismo Crónico		

**Acciones/Servicios - Acción 3B.2 Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificado**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Mejorar la promoción de oportunidades de empleo en Madera Unificado	LCFF Base: \$100,777,136	LCFF Base: \$95,040,020
2. Utilizar una herramienta de monitoreo que pueda ser utilizada después que se complete la orientación para determinar la efectividad del programa. Utilizar los resultados de las encuestas obtenidas en la orientación para ajustar el contenido entregado.	LCFF S/C: \$23,717,362	LCFF S/C: \$23,144,830
3. Implementar orientación para todo el nuevo personal clasificado. La capacitación se va a hacer en grupos una vez por mes.	Restringido: \$316,863	Restringido: \$770,480
4. Colaborar con la comisión del personal para determinar el contenido relevante para varios grupos clasificados.		
5. Negociar un contrato competitivo con asociados de trabajo.		
6. Implementar un plan de desarrollo profesional para el personal clasificado.		

**Acciones/Servicios - Acción 3B.3 Mantener y expandir la seguridad y protección del distrito**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
1. Iniciar e implementar un sistema anónimo para reportar	LCFF Base: \$1,141,536	LCFF Base: \$1,108,390
2. Refinar y actualizar los protocolos para la evaluación de amenazas	LCFF S/C: \$1,600,264	LCFF S/C: \$1,487,431
3. Completar evaluaciones de amenazas críticas en las escuelas del condado	Restringido: \$118,000	Restringido: \$395,051
4. Continuar implementando recomendaciones para evaluaciones de amenazas críticas en las escuelas secundarias		
5. Continuar desarrollo profesional para los oficiales de seguridad		

## Análisis de la Meta

Una descripción de como los fondos presupuestados para las acciones/servicios que no fueron implementados fueron usados para el apoyo de los estudiantes, familias, maestros y personal.

El Distrito de Madera Unificado presupuestó \$186,615,292 hacia acciones/servicios para la meta 3, Ambiente Seguro y Saludable para Programas de Trabajo y Aprendizaje. La cantidad real que se gastó en el año fue \$179,566,424. Los fondos presupuestados que no fueron implementados, fueron usados de las siguientes maneras: 96% de los fondos presupuestados para esta meta fueron gastados. Los fondos que no se gastaron, fueron acarreados hacia el nuevo año fiscal en el balance final de fondos.

Una descripción de los éxitos y desafíos al implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

### **3A.1: Mantener los Paseos de Estudios para K-6**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Mantener los paseos de estudio K-6 tuvo sus desafíos durante el año escolar 2019-2020. Estos fueron planeados, pero no todos se pudieron completar ya que los incendios amenazaban áreas cercanas para los estudiantes del 6to grado y los paseos de estudio fueron cancelados durante la primavera debido al cierre de las escuelas por el COVID-19.

### **3A.2: Mantener el Apoyo y las Operaciones del Distrito**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Mantenimiento de apoyo y operaciones del distrito fue completado y se alcanzaron las metas intentadas.

### **3A.3: Continuar Mejorando la Calidad y Ofrecimiento de Alimentos Nutritivos a los Estudiantes en Todo el Distrito**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: El Distrito de Madera continuó mejorando la calidad y nutrición de los alimentos ofrecidos a los estudiantes en todo el distrito y continuó ofreciendo estos alimentos durante el cierre escolar por el COVID-19.

### **3A.4: Mantener los Terrenos Escolares, Mantenimiento y la Estética**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Mantenimiento de los terrenos escolares, mantenimiento y estética fueron completados y se alcanzó la meta intentada.

### **3A.5: Implementación del Calendario de Reemplazo para las Instalaciones, Equipos, Tecnología y Otras Necesidades**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: Ha habido una constante implementación del calendario de reemplazo para las instalaciones, equipamiento, tecnología y otras necesidades. Además, debido a la pandemia por el COVID-19, fue necesario conseguir PPE.

### 3B.1: Implementación de Desarrollo Profesional Relacionado con el Mejoramiento de la Seguridad y Ambiente Escolar

Clasificación: Implementación Inicial

Rationale: La Implementación de Desarrollo Profesional Relacionado con el Mejoramiento de la Seguridad y Ambiente Escolar es constante, se contrató a personal adicional en el año escolar 2109-2020 para acelerar la seguridad y el ambiente escolar.

### 3B.2: Continuar Reclutando y Reteniendo Maestros y Personal de Apoyo Altamente Calificado

Clasificación: Implementación Completa

Rationale: El Distrito de Madera continúa reclutando y reteniendo maestros altamente calificados y apoya al personal a través de contratos altamente competitivos en ambos, uniones certificadas y clasificadas.

### 3B.3: Mantener y expandir la seguridad y protección del distrito

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: Mantenición y expansión de la seguridad y protección del distrito ha permitido un sistema anónimo para reportar y desarrollo profesional adicional para los oficiales de seguridad durante el año escolar 2019-2020.

## Goal 4: Sólidas Relaciones con las Familias y la Comunidad

Inclusión Proactiva y Comunicación con los Padres y Aliados en la Comunidad- Acoger a los padres y familias como aliados en el aprendizaje del estudiante a través del respeto mutuo, prácticas culturales inclusivas y comunicación abierta y fomentar alianzas duraderas con nuestros socios externos al unir el aprendizaje basado en la escuela con en el mundo del trabajo, alineando los recursos para que sean efectivos en costo y mantengan abierto los canales de comunicación con los líderes y los que crean las políticas. ( La necesidad identificada del Distrito de Madera es una reflexión de los compromisos en la lista del plan estratégico del Distrito de Madera.)

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

Prioridades Estatales: 3, 4, 5, 6, 7

Prioridades Locales: Ninguna

Resultados Anuales Medibles

Esperado	Real
<p><b>Padres Asistentes de las Reuniones</b></p> <p>El Número de Padres Asistentes de las Reuniones para Padres que participaron en reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Consejero para Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y LCAP.</p> <p>Original: SSC: 200 ELAC: 355</p>	<p>Debido a la pandemia hubo un horario modificado, las reuniones solo se hicieron desde agosto a febrero ( y en algunas escuelas al principio de marzo)</p> <p>SSC: 106 ELAC: 237 DELAC: 79 PAC: 76 LCAP: 226</p>

<p>DELAC: 195 PAC: 167 LCAP: 291 (+5)</p> <p>Modificado: Aumento 2018-19 Real: SSC: 137 ELAC: 197 DELAC: 39 PAC: 158 LCAP: 230</p>	
<p><b>Culminación de Programas para Padres</b></p> <p>Número de Culminación de Programas para Padres por padres que completaron un programa educativo/de liderazgo</p> <p>Original: 1081 padres completaron un programa educativo/de liderazgo para padres. (+10%)</p> <p>Modificado: Aumento 2017-18 Real: 1025</p>	<p>1,653 padres completaron un programa educativo/de liderazgo para padres durante el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Uso del Portal para Padres</b></p> <p>Número de padres que Utilizaron el Portal para Padres y que son considerados usuarios “Activos” (Activo se define como ingresar en el Portal para Padres 3 o más veces durante el año escolar)</p> <p>Mantención 2018-19 Real: 7354 ingresaron al Portal para Padres 3 o más veces (hasta el 4/15/2019)</p>	<p>9,710 ingresaron al Portal para Padres 3 o más veces durante el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Encuesta de Padres – Hospitalidad</b></p> <p>“El personal de oficina en la escuela de mi hijo es siempre profesional y respetuoso de mi tiempo”</p> <p>Original: 91% responderá favorablemente (+5%)</p> <p>Modificado: Aumento Real: A ser discutido</p>	<p>Debido a la pandemia, la encuesta para padres no fue administrada (típicamente se administra en la primavera) en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2018-2019 se lograron los siguientes resultados:</p> <p>78% respondió favorablemente</p>
<p><b>Jóvenes en Hogar de Crianza</b></p> <p>El crecimiento académico es medido por una nueva metodología llamada distancia del nivel 3 (DF3) donde se calcula por cada estudiante, la distancia de la puntuación en escala desde la puntuación mínima en la escala que es necesaria para lograr el nivel 3</p> <p>Original: Pendiente Modificado: Aumento</p> <p>2017-18 Real: Inglés: -17.6 pts Matemáticas: -9.6 pts</p>	<p>Debido a la pandemia las evaluaciones CAASPP no fueron administradas en el año escolar 2019-2020. En el año escolar 2018-2019 se lograron los siguientes resultados:</p> <p>Inglés: +8.2pts Matemáticas:+23.9pts</p>
<p><b>Jóvenes en Hogar de Crianza</b> Tasa de Suspensión</p>	

<p>(Fórmula: Número total de estudiante Jóvenes en hogares de crianza temporal que fueron suspendidos una o más veces dividido por el total cumulativo de la matrícula de jóvenes en hogares de crianza)</p> <p>Disminución</p> <p>Disminución Real 2017-18: 16.6%</p>	<p>11.8% Jóvenes en hogares de crianza temporal fueron suspendidos por lo menos una vez durante el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Jóvenes en Hogar de Crianza</b> Ausentismo Crónico</p> <p>(Fórmula: Número total de Jóvenes en Hogares de Crianza quienes estuvieron ausentes 10% o más del tiempo dividido por el total cumulativo de la matrícula de jóvenes en hogares de crianza)</p> <p>Original:[16.3%] (-4%)</p> <p>Modificado: Disminución 2017-18 Real: 20.1%</p>	<p>10.19% Jóvenes en hogares de crianza temporal estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Aprendices Adultos</b> – Accesos a un curso de estudio más amplio 100% de aprendices adultos</p>	<p>100% de los aprendices adultos tuvo acceso a un curso de estudio más amplio en 2018-19</p>

Acciones/Servicios - **Acción 4A.1 Continuar Manteniendo y Expandir los Centros de Recursos para Padres**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. Servicios de participación de padres y servicios de apoyo</p> <p>a. Apoyo a las escuelas</p> <p>b. Apoyo a las familias</p> <p>c. Apoyo a las comunidades</p> <p>2. Implementación de la herramienta de administración para la participación en educación y asistencia para los padres.</p> <p>Esta herramienta permitirá la matriculación en línea, mantener seguimiento de la asistencia del estudiante, personal, instalaciones, crear eventos, registrar y someter asistencia y mantenerse al día con los cambios de horarios de múltiples de cursos.</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$394,480</p> <p>Restringido: \$42,929</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$471,681</p> <p>Restringido: \$42,060</p>

Acciones/Servicios - **Acción 4A.2 Mantener y Expandir las Ayudas a Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otros Grupos Demográfico de Estudiantes Únicos**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p><b>Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal</b></p> <p>1. En asociación con Conexión de Juventud California (CYC, por sus siglas en inglés), Desarrollo Profesional Personalizado se creará y se entregará al personal del Distrito de Madera como mejorar la manera de involucrar y apoyar a los estudiantes en hogares de crianza temporal.</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$1,181,639</p> <p>Restringido: \$794,850</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$782,332</p>

<p>2. Evaluaciones Académicas Enfocadas de AB 167 para los estudiantes en hogar de crianza con planes enfocados en la recuperación de créditos y la obtención de los requisitos para graduación.</p> <p>3. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños en hogares de crianza temporales a través del distrito</p> <p>4. Investigar e implementar soluciones de transporte para los jóvenes en hogar de crianza temporal involucrados en actividades después de la escuela.</p> <p>5. Colaborar con el departamento de servicios sociales para determinar maneras de subsidiar programas y recursos extracurriculares para estudiantes en hogares de crianza temporal actuales y futuros.</p> <p>6. Continuar asignando consejeros para brindar servicios especiales para estudiantes de juventud en hogares de crianza temporal. Continuar entregando a los consejeros desarrollo profesional enfocado en la mejor manera de como poder apoyar a los jóvenes en hogar de crianza.</p> <p>7. En colaboración con el departamento de servicios sociales, investigar la habilidad de brindar a estudiantes de juventud en hogares de crianza computadores portátiles que puedan ser asignados a ellos para que los lleven a casa y completen trabajo académico.</p> <p>8. Los estudiantes migrantes en el nivel secundario recibieron 3 sesiones de Consejería Académica de parte de la Consejera Migrante en el semestre de otoño y primavera. Esta posición está siendo eliminada por Región III debido a fondos limitados.</p> <p>9. La Región III va a financiar un Representante Estudiantil de tiempo completo (Nueva posición) para que trabaje cercanamente con los estudiantes migrantes en la secundaria en lo concerniente a sus académicos y bienestar socio-emocional para el año venidero 2018-2019.</p> <p>Sin Hogar</p> <p>1. Evaluaciones académicas enfocadas AB 1806 para estudiantes sin hogar con planes enfocados para recuperación de créditos y la obtención de los requisitos para graduación.</p> <p>2. Opciones de tutorías después de la escuela para los niños sin hogar a través del distrito.</p> <p>Jóvenes Migrantes</p> <p>1. Maestros certificados basados en la escuela, brindando apoyo en educación después de la escuela.</p> <p>2. Artes Visuales e Histriónicas</p> <p>3. Clínica de Servicios de la Salud</p> <p>4. Programación de Verano</p> <p>Padres Adolescentes</p> <p>1. Mantener el programa Cal-Safe</p> <p>2. Apoyo para el transporte</p>		<p>Restringido: \$708,067</p>
---	--	-----------------------------------

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>Brindar Asistente de Enfermería Certificado (CNA, por sus siglas en inglés) y Asistencia de Salud en el Hogar (HHA, por sus siglas en inglés). Este curso les brinda a los estudiantes con el conocimiento y habilidades para poder pasar las Pruebas Estándares nacionales para ser empleado como un CNA. Técnico Médico de Emergencia (EMT, por sus siglas en inglés). Este curso brinda a los estudiantes con el conocimiento y habilidades para pasar la Prueba de Estándares Nacional para emplearse como EMT.</p> <p>Clases Individuales</p> <p>a. MS Word 2010 Nivel I y II</p> <p>b. MS Excel 2010 Nivel I y II</p> <p>c. MS PowerPoint 2010</p> <p>d. MS Access 2010</p> <p>e. Keyboarding I, II y Clases de Educación Comunitarias para la Prueba de Equivalencia de la Secundaria (HiSET, por sus siglas en inglés)</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$1,449,391</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$0</p> <p>Restringido: \$1,525,778</p>

**Acciones/Servicios - Acción 4B.1 Continuar Aliándose con Organizaciones Basadas en la Comunidad para Ayudar a Desarrollar Liderazgo de Padres en su Participación en LCAP y el Proceso de Presupuesto Anual**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. El Distrito de Madera Unificado se asociará con organizaciones en la comunidad para continuar mejorando el proceso de participación de la comunidad en el LCAP</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$478,638</p> <p>Restringido: \$1,355,968</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$468,865</p> <p>Restringido: \$1,246,530</p>

**Acciones/Servicios - Acción 4B.2 Mantener y Actualizar la Consola de LCAP**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>1. Actualizar la Consola LCAP para que refleje el nuevo sistema 5x5 de la Consola de California</p>	<p>LCFF Base: \$</p> <p>LCFF S/C: \$273,791</p> <p>Restringido: \$</p>	<p>LCFF Base: \$</p> <p>LCFF S/C: \$261,242</p> <p>Restringido: \$</p>

**Acciones/Servicios - Acción 4B.3 Mantener y Expandir los Servicios de Interpretación y Traducción**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales

<p>Contratar y mantener traductores para brindar apoyo a familias en todo el distrito.</p> <p>1. Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo para asegurar la efectividad en la asignación y utilización de traductores en todo el distrito.</p> <p>2. Desarrollar una encuesta y un sistema de auditoría que se utilizará para monitorear la efectividad de los servicios de traducción en todo el distrito.</p> <p>3. El Departamento de Servicios Especiales desarrollará e implementará una encuesta de satisfacción que solicitará la opinión de cada escuela en como mejorar los servicios de interpretación/traducción. La encuesta permitirá al departamento refinar los servicios de traducción/interpretación provistos en las escuelas.</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$334,880</p> <p>Restringido: \$42,929</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$287,320</p> <p>Restringido: \$42,060</p>
--	---	---

**Acciones/Servicios - Acción 4B.4 Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local**

Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>El Equipo de Comunicaciones desarrollará y mantendrá sistemas y estructuras de comunicaciones de alta calidad, las cuales serán usadas para apoyar las tres Metas de la Mesa Directiva de Madera Unificado. 1) Claridad y Consistencia, 2) Cambiar las Percepciones y Modo de Pensar, y 3) Crear una Cultura de Excelencia. Al obtener las metas de la Mesa Directiva, El Distrito de Madera Unificado va a poder cumplir los principios Orientadores en la Preparación para Carreras y Colegio para aumentar el número de opciones post secundarias desde una más amplia gama de opciones para los estudiantes que se gradúan de nuestras escuelas. Los siguientes medios de comunicación de plataformas serán usadas para comunicar y resaltar estratégicamente programas educacionales innovadores, nuevas instalaciones y modernización y otros logros/proyectos/eventos del distrito/información basada en el LCAP:</p> <p>1. Crear material impreso original, tal como panfletos, piezas de correos, periódicos, posters, gráficos de datos y otro contenido con información.</p> <p>2. Comunicaciones/promociones digitales, tales como medios sociales, medios digitales, videos de alta calidad, periódico de empleados, televisión, comerciales en las pantallas de los teatros, radio, anuncios, correos electrónicos enfocados e-blast, retocar los anuncios de promociones enfocadas, Optimización de Procesador de Búsqueda (SEO en inglés), Manejo de Relación con Clientes (CRM en inglés)/ Marketing Automation Success: (administración y configuración del sistema de plataforma de automatización para implementar y administrar el proceso de campaña automatizado)</p> <p>3. Anuncios de programas y eventos tales como el de Artes Visuales e Histriónicas (VAPA), Deportes, Aprendizaje Extendido, Instrucción en Lenguaje Dual y otras actividades de los estudiantes, personal y de la comunidad.</p> <p>4. Comunicación en crisis tal como comunicado de prensa, kits para medios de comunicación, plantillas para respuestas de emergencias para contactar a los padres, personal, o estudiantes y los medios de comunicación.</p> <p>5. La producción de videos, tal como videos de alta calidad acerca de los programas de Madera Unificado son mostrados en el Cine de Madera, Minuto</p>	<p>LCFF Base: \$0</p> <p>LCFF S/C: \$373,291</p> <p>Restringido: \$0</p>	<p>LCFF Base: \$2,411</p> <p>LCFF S/C: \$337,723</p> <p>Restringido: \$0</p>

de Madera, las últimas noticias que están sucediendo en Madera Unificado, videos de capacitación, videos de como-hacerlo, etc.

6. Administración del sitio web, tal como la administración de 29 enlaces de Sitios Web contratados con un estipendio para actualizar y mantener el sitio web de cada escuela. Múltiples horas fueron invertidas en la capacitación de cada enlace para mejorar, codificar y mantener su sitio web. Se programaron reuniones de trabajo mensuales como también se efectuaron reuniones uno en uno o en grupo pequeño. Explorar otras opciones para administración de sub-sitios web como una alternativa para enlaces de sitio web.

7. Planeación de eventos para eventos especiales como la conferencia We Believe (Creemos), Exhibición de Invierno, etc.

8. Seguimiento de medios de comunicaciones tales como una hoja de rastreo creada para capturar la mención en medios de comunicaciones del Distrito Escolar Unificado de Madera. Investigar para encontrar un medio procesador para el rastreo, para poder ahorrar tiempo buscando en la red las historias y menciones del Distrito de Madera Unificado.

9. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de comunicación tal como capacitación para Promoción de Storybrand, capacitación práctica en videografía, capacitación avanzada en Adobe Suite, etc. para aumentar la capacidad interna para desarrollar videos originales de alta calidad, fotos fijas, audio y gráficas, etc para comunicación estratégica y efectiva.

10. Contratos y alianzas tal como con las noticias KMPH, el periódico Madera Tribune, Mercadotecnia Working Arts , GP Visuals, y otros medios de distribución.

11. Software tal como MUSD Glass. MUSD Glass será implementada como una herramienta de comunicación por la mesa de educación del distrito de MUSD para apoyar con las actualizaciones departamentales pertinentes al presupuesto, etc. (ver apéndice H para ver MUSD Glass) La Software no ha sido implementada. Se está trabajando en el desarrollo, pero no se ha completado y no está listo para el uso. Desarrollo, implementación y promoción del LCAP Glass en línea, el cual será usado para proveer a los socios interesados con actualizaciones en el progreso logrado en las acciones del LCAP.

12. Continuar expandiendo el equipamiento y la tecnología necesaria para apoyar la producción de contenido y material de alta calidad. Compra de equipamiento especial necesario para alta calidad de los videos, audio, fotografía, gráficas, etc. para audio, grabación de video, fotografía, etc.

13. La Comunicación del Distrito de Madera Unificado estará disponible en los lenguajes predominantes dentro de la comunidad local. Comunicaciones traducidas/interpretadas en Español tales como piezas de correos, videos, panfletos, otros materiales y datos del distrito necesarios para comunicar el LCAP. Analizando poder contratar un intérprete/traductor de medio tiempo que pueda asegurarse que toda la información a la comunidad sea provista en Español de una manera puntual.

14. Un calendario para la administración de proyectos/eventos de comunicación. Se desarrolló un calendario para la administración de comunicaciones y los ítems recurrentes han sido agregados.- La implementación real necesita trabajo para poder incluir detalles de eventos.

## Análisis de las Metas

Una descripción de como los fondos presupuestados para las acciones/servicios que no fueron implementados fueron usados para el apoyo de los estudiantes, familias, maestros y personal.

El Distrito de Madera Unificado presupuestó \$6,722,785 hacia acciones/servicios para la meta 4, Sólidas Relaciones con las Familias y Programas de la Comunidad. La cantidad real que se gastó en el año fue \$6,176,068. Los fondos presupuestados que no fueron implementados, fueron usados de las siguientes maneras: 92% de los fondos presupuestados para esta meta fueron gastados. Los fondos que no se gastaron, fueron acarreados hacia el nuevo año fiscal en el balance final de fondos.

Una descripción de los éxitos y desafíos al implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

### **4A.1: Continuar Manteniendo y Expandir los Centro de Recursos para Padres**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: El Distrito de Madera ha continuado manteniendo y expandiendo los centros de recursos para padres para la comunidad. Estos también tuvieron un papel vital durante el cierre de las escuelas por el COVID-19 al ayudar a las familias y los estudiantes a conectarse con los servicios de internet y ayudaron a comunicarse con los estudiantes para las llamadas de cuidado.

### **4A.2: Mantener y Expandir las Asistencias a Estudiantes en Hogar de Crianza, Sin Hogar, Migrantes, Padres Adolescentes y Otros Grupos Demográficos de Estudiantes Únicos**

Clasificación: Implementación Completa

Razón: El Distrito de Madera ha implementado totalmente el programa CALSAFE basado en las necesidades de los estudiantes que son padres en las escuelas.

### **4A.3: Mantener y Expandir el Programa de Educación Para Adultos**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: La mantención y expansión del programa de Educación para Adultos ha continuado teniendo exitosos programas como CNA y EMT como también otros servicios de preparación para la prueba de equivalencia de la secundaria.

### **4B.1: Continuar Aliándose con las Organizaciones Basadas en la Comunidad para Ayudar a Desarrollar Liderazgo de Padres en su Participación en LCAP y el Proceso de Presupuesto Anual**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón : El Distrito de Madera ha continuado asociándose con organizaciones basadas en la comunidad para ayudar a desarrollar liderazgo en los padres para que participen en el LCAP y el proceso del presupuesto anual, a pesar del cierre de las escuelas por el COVID-19, las reuniones aún se llevaron a cabo y la comunidad también asistió. Esto ha traído una nueva manera de involucrarse con la comunidad.

### **4B.2: Mantener y actualizar la Consola de LCAP**

Clasificación: Otro

Razón: La Consola LCAP será retirada debido a la nueva Consola Estatal de California, la cual abarca todas estas métricas. Los recursos serán redirigidos al nuevo Sistema de Aprendizaje de Madera.

### **4B.3: Mantener y Expandir los Servicios de Interpretación y Traducción**

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: El Distrito de Madera ha mantenido y expandido los servicios de interpretación y traducción a través del efectivo reclutamiento de parte de Recursos Humanos. Los servicios de traducción desempeñaron un papel vital en poder traducir rápidamente la información a la comunidad durante el cierre de las escuelas por el COVID-19.

#### 4B.4: Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local

Clasificación: Implementación Inicial

Razón: Inversiones intencionales han sido hechas para poder mejorar significativamente la comunicación en general a las familias en todo el distrito. Más trabajo necesita ser hecho para asegurarse de que las familias que hablan español están recibiendo las comunicaciones en su lenguaje preferido en el hogar.

#### Actualización Anual para el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje para 2020–21

El siguiente es el análisis de la agencia local de educación (LEA en inglés) de su Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje para 2020-21 (Plan de Continuidad para el Aprendizaje)

Ofrecimientos Educativos en Persona

Acciones Relacionadas a los Ofrecimientos Educativos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyendo
Proveer Equipamiento Protectorio Personal para todo el personal y estudiantes	\$5,000,000	\$3,336,038	[Y/N]
Proveer suministros escolares para cada estudiante en la clase	\$10,000,000	\$4,615,453	[Y/N]
Proveer libros de textos para los estudiantes en la clase y aprendizaje a distancia	\$5,000,000	\$689,897	[Y/N]
Proveerles a los maestros tiempo adicional para preparación y planeamiento	\$6,000,000	\$7,518,643	[Y/N]
Proveer adicionales Recursos Suplementario y Digitales para los maestros	\$5,000,000	\$8,193,275	[Y/N]
Proveer recursos tecnológicos para todos los maestros y estudiantes (hardware & software)	\$5,000,000	\$5,646,782	[Y/N]
Conducir periódicamente reuniones de Consulta con los maestros para solicitar opiniones y orientación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	\$100,000	\$37,380	[Y/N]
Conducir periódicamente sesiones de escuchar con los padres, para solicitar opiniones y orientación en las necesidades relacionadas al aprendizaje del estudiante	\$100,000	\$534,557	[Y/N]
Proveer exámenes de COVID-19 para el personal y los estudiantes	\$10,000,000	\$95,000	[Y/N]

Una descripción de cualquier diferencia considerable entre las acciones y/o Gastos Presupuestados para la instrucción en persona y lo que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El presupuesto relacionado a los Ofrecimientos Educativos en Persona fue revisado para que refleje la información más actualizada. La reducción del presupuesto de \$15.5 millones fue principalmente debido a los suministros escolares ya que los estudiantes estuvieron en aprendizaje a distancia desde agosto hasta marzo, los estimados reales solamente reflejan los fondos gastados y gravámenes. También el presupuesto para exámenes de COVID-19 fue reducido ya que todos los materiales y servicios para este proceso fueron subvencionados por el estado. El distrito contrató servicios para chequeo de bienestar y seguimiento de contacto para todos los estudiantes y el personal.

#### Análisis del Ofrecimiento Educativo en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21

Nuestro distrito enfrentó muchos desafíos mientras trataba de implementar la instrucción en persona durante el año escolar 2020-21. Uno de los desafíos más grandes que enfrentamos fue la seguridad de todos los estudiantes y empleados. La salud y seguridad de los estudiantes y personal son las más altas prioridades, por lo tanto para poder hacer la transición a instrucción en persona, un número de protocolos necesitaban ser implementados totalmente por primera vez. Los directores del Distrito de Madera crearon el documento Preparándose para Educar, un manuscrito integral que incluye detalladas instrucciones y procedimientos en como reabrir las escuelas de forma segura. Nuestro compromiso a la salud de la comunidad es que como una organización, el Distrito de Madera Unificado está comprometido en apoyar la salud de nuestra comunidad en general, nuestra fuerza de trabajo y de nuestros estudiantes para asegurar que nuestros negocios locales se mantengan abiertos, que los empleados permanezcan trabajando y que los estudiantes puedan continuar aprendiendo para permitir que nuestra comunidad prospere aun durante una pandemia histórica. Con ese propósito nos comprometemos a medidas de mitigación basadas en investigación necesarias para apoyar a nuestras familias locales, nuestra comunidad y la economía al hacer cada esfuerzo para minimizar la propagación del COVID-19. Nuestro distrito implementó un sinnúmero de protocolos de salud y seguridad en un esfuerzo para aumentar la seguridad y reducir el potencial para la transmisión de la enfermedad. El 15 de marzo de 2021 fue el primer día que dimos la bienvenida a múltiples niveles de grado de estudiantes para instrucción en persona. Para asegurarse de que los padres y estudiantes estuvieran en conocimiento de todas las medidas de seguridad y protocolos, un plan de reapertura de las escuelas fue creado, el cual delineó todos los protocolos de seguridad. Los directores de las escuelas hicieron reuniones virtuales con los padres para llevarlos a través de lo que se esperaba y para contestar cualquier pregunta. Se crearon videos en inglés y español para brindar apoyo y contexto adicional. Todas las actividades delineadas más arriba fueron claves para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes, padres y empleados. Otros desafíos fueron relacionados a la instrucción y tecnología. Los maestros del nivel secundario tuvieron que aprender como enseñarles a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia y en persona al mismo tiempo. A esto le llamamos instrucción simultánea. Este modo de instrucción es muy desafiante para ser implementado, aún con maestros experimentados. Pudimos proveerles a los maestros de secundaria la tecnología para apoyarlos con la instrucción simultánea. Sin embargo, no hubo suficiente tiempo para brindarles también a todos los maestros, la capacitación y apoyo en como usar la tecnología y cómo proveer instrucción efectiva para todos los estudiantes, ya sea en persona o a través del aprendizaje a la distancia. Aunque no es ideal, los maestros fueron capaces de aprender a hacerlo y ellos le brindaron a los estudiantes la instrucción en persona y aprendizaje a distancia al mismo tiempo. Nuestro distrito ha enfrentado numerosos desafíos, pero nuestro éxito ha sido el como enfrentamos cada desafío y el levantamos para servir a los estudiantes al proveerles con la instrucción de la más alta calidad posible en medio de la pandemia del COVID-19 y entre tanto manteniendo los altos estándares de salud y seguridad para nuestra comunidad.

#### Programa de Aprendizaje a Distancia

##### Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyendo
Currículo Digital y Contenido para Aprendizaje a Distancia (Khan Academy, SeeSaw, Google Classroom, Clever etc.)	\$3,463,368	\$3,384,038	[Y/N]
Copias Impresas del Contenido del Currículo y Suministros incluyendo la compra de libros	\$4,569,407	\$788,270	[Y/N]

Equipamiento de Tecnología, lo cual incluye aparatos, audífonos y hot spots	\$2,759,765	\$4,502,408	[Y/N]
Monitoreo e intervención para la asistencia	\$3,575,295	\$2,257,655	[Y/N]
Educación a los padres y cuidadores y capacitación para apoyar a los hijos con el aprendizaje a distancia	\$100,000	\$424,460	[Y/N]
Programa de Estudios Independientes-Todo el Distrito	\$1,732,281	\$1,583,444	[Y/N]
Brindar Equipo de Protección Personal para todo el personal	\$2,133,450	\$3,412,855	[Y/N]
Brindar suministros escolares para llevar a casa para cada estudiante en aprendizaje a distancia	\$12,387,918	\$9,498,502	[Y/N]

Una descripción de cualquier diferencia considerable entre las acciones y/o Gastos Presupuestados para el aprendizaje a distancia y lo que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El presupuesto relacionado al Aprendizaje a Distancia fue revisado para que refleje la información más actualizada. Hubo una reducción de \$3.8 millones en compras que no se materializaron para libros impresos y libros de texto. Una reducción de \$2.9 millones fue hecha también en el suministro de llevar a casa para los estudiantes, ya que ellos regresaron de vuelta a la instrucción en persona comenzando en marzo. Los estimados reales solamente reflejan los fondos gastados y gravámenes.

#### Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, como sea apropiado: Continuidad de la Instrucción, Acceso a Conectividad y Aparatos, Participación y Progreso de los Estudiantes, Desarrollo Profesional para Aprendizaje a Distancia, Funciones y Responsabilidades del Personal y Apoyo para los Estudiantes con Necesidades Únicas.

Nuestro distrito desarrolló un Plan de Continuidad Instruccional (ICP en inglés), el cual delina las diferentes formas de instrucción que los estudiantes pueden recibir durante el período de cierre de las escuelas. La mayor parte del ICP habla del Programa de Aprendizaje a Distancia. La implementación del aprendizaje a distancia ha probado ser extremadamente difícil. Uno de los mayores desafíos con aprendizaje a distancia es como poder monitorear si un estudiante está realmente involucrado o no. Un alto número de estudiantes no encendían sus pantallas de visualización durante el aprendizaje a distancia por una variedad de razones. Los estudiantes tuvieron legítimos problemas de tecnología, tal como débil conexión de internet, los aparatos no funcionaban apropiadamente, el audio en los chromebooks no era lo suficientemente fuerte, etc. También tuvimos estudiantes que se desconectaban intencionalmente del aprendizaje a distancia debido a problemas socio emocionales y otras frustraciones. Los desafíos fueron vastos y variados, sin embargo, hubo estudiantes que vieron gran éxito a través del aprendizaje a distancia. Algunos estudiantes desarrollaron habilidades de funcionamiento ejecutivo tales como manejo de tiempo, autocontrol y auto monitoreo.

#### Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

##### Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyendo
Implementación de las evaluaciones del distrito tal como NWEA, Inventario Escolástico de Lectura, Exámenes AP , SAT, etc.	\$1,165,605	\$830,825	[Y/N]

Implementación de la tarjeta de reporte de múltiples medidas MEtoBE	\$50,000	\$24,999	[Y/N]
Implementación del Sistema de Administración del Distrito de la Academia Khan	\$122,750	\$315,600	[Y/N]
Preparación de los maestros, planeamiento y desarrollo profesional	\$6,248,200	\$6,234,062	[Y/N]
Implementación de tiempo de aprendizaje extendido para los estudiantes (programas después de la escuela y tutoría)	\$6,129,936	\$4,978,769	[Y/N]
Escuela de Verano 2021	\$1,349,181	\$4,131,660	[Y/N]

Una descripción de cualquier diferencia considerable entre las acciones y/o Gastos Presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y lo que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El presupuesto relacionado al Programa de Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes no disminuyó, el presupuesto fue actualizado para reflejar la información más actualizada. Adicionales \$1.5 millones fueron agregados al presupuesto para el Programa de Escuela de Verano a ser ofrecido en todas las escuelas de MUSD.

#### Análisis de la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes en el año escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes hasta la fecha.

El cierre de las escuelas ha hecho significativamente más difícil educar a los estudiantes a niveles más altos. Un gran paso para asegurarse de que los estudiantes están aprendiendo es hacer que los estudiantes demuestren el aprendizaje a través de rigurosas evaluaciones. Durante el otoño 2020, el Distrito de Madera les pidió a los estudiantes que a través del aprendizaje a distancia completen la evaluación NWEA, una evaluación adaptativa referenciada en computadora estandarizada nacionalmente. Desafortunadamente, menos del 50% de los estudiantes completó la evaluación y se volvió mucho más difícil monitorear el aprendizaje de los estudiantes aparte del sometimiento de las calificaciones de los maestros. Aunque esto fue un gran desafío para nuestro distrito en el otoño, pudimos hacer mejoras significativas a la tasa de participación durante el periodo de evaluación del invierno. El Distrito de Madera tuvo más del 90% de los estudiantes que tomaron la evaluación NWEA en ambos, lectura y matemáticas a través del aprendizaje a distancia. Atribuimos este masivo aumento a la planeación intencional con un equipo de intercambio funcional de empleados del equipo de Currículo e Instrucción y del departamento de Tecnología del Distrito de Madera. Aun más, miembros del equipo NWEA brindaron orientación y apoyo para ayudar a asegurarnos de que tantos estudiantes como fuera posible pudieran tomar la evaluación. Este fue un gran éxito y nos permitió obtener una mejor comprensión de las necesidades individuales que cada estudiante va a requerir de aquí en adelante.

#### Análisis de la Salud Mental y Bienestar Socio Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en monitorear y apoyar la salud mental y bienestar socio emocional en el año escolar 2020-21.

MUSD pudo conducir dos encuestas al personal este año escolar, una antes del inicio de la escuela con los administradores y una en el semestre de otoño ofrecida con incentivos a todo el personal. La encuesta indicó que un gran porcentaje del personal estaba experimentando ansiedad como resultado de la pandemia y el ajuste a las condiciones de trabajo. Muchas escuelas ofrecieron círculos de personal, grupos de dolor y pérdida para el personal y muchos recursos de apoyo SEL. Cuando se ofrecen servicios de apoyo de salud mental, es voluntario, lo cual hace más difícil saber si la ayuda que fue ofrecida cumplió con las necesidades del personal o aumentó el bienestar mental. Además, al personal dentro de MUSD se le han ofrecido muchas encuestas y es posible que como resultado el personal tenga fatiga con las encuestas. Clases de bienestar

para el personal han sido ofrecidas para ayudar a reducir el estrés y aumentar la capacidad para lidiar. Estas clases incluyen yoga, cuidado, terapia de sonido y reiki.

El Distrito de Madera Unificado también recibió una beca de la Fundación Cowell para apoyar el bienestar del personal. Esta iniciativa incluye una variedad de recursos para el personal incluyendo esos mencionados arriba, nutrición, SEL adulto, actividades físicas, terapia de arte y música, y planeo de auto cuidado. La mayoría de estos recursos se presentarán en otoño.

Los estudiantes y el personal de MUSD fueron encuestados en noviembre de 2020 usando la encuesta Panorama Well-Being para medir cómo ellos perciben sus propias habilidades socio-emocionales. 3,263 estudiantes de tercer-quinto grado, 3,263 estudiantes de sexto-doce grado y 1,475 miembros del personal completaron la encuesta, con sus percepciones favorables enumeradas abajo:

<b>Grupo</b>	<b>Porcentaje Favorable</b>
3 <sup>er</sup> -5 <sup>to</sup> Grado	57%
6 <sup>to</sup> -12 <sup>avo</sup> Grado	57%
Personal Certificado	54%
Personal Clasificado	71%

La instrucción universal socio-emocional (SEL) para todos los estudiantes continuará siendo entregada en los grados K-8<sup>vo</sup>, utilizando nuestro currículo básico aprobado por la mesa: Segundo Paso. Un grupo de maestros del Distrito de Madera ajustó estas tres lecciones para la plataforma interactiva PearDeck, para que así los maestros pudieran enseñar sus lecciones virtualmente, los estudiantes pueden responder y responder en la plataforma o los estudiantes pueden acceder a estas lecciones durante tiempo asincrónico. Adicionalmente, nuestras cuatro escuelas intermedias y la secundaria Matilda Torres apartaron fondos de sus escuelas para suplementar SEL, usando Carácter Fuerte semanalmente en clases de consultas para todos los estudiantes por todos los maestros. Una parte importante de este programa fueron los desafíos-carácter en que el personal y los estudiantes participaron.

En enero de 2021, los directores de las escuelas fueron provistos con recursos por parte del Departamento de Cultura y Clima Escolar para ambos, estudiantes y el personal para enfocarse en el apoyo basado en los resultados de la encuesta. En enero de 2021 el recurso SEL desde -a-Distancia fue comprado con los fondos de COVID-19 para cada maestro de MUSD, y una capacitación opcional fue entregada virtualmente en febrero de 2021. Este recurso y capacitación les entregó a los maestros una variedad de estrategias para chequear frecuentemente y proveer espacio para SEL en un salón de clases virtual.

A medida que hicimos la transición de totalmente virtual a instrucción híbrida en marzo de 2021, los directores fueron alentados a hacer que sus maestros se enfoquen en crear relaciones, intervenciones de comportamiento positivo y apoyo en (PBIS). Nuestro coordinador PBIS del distrito se reunió con los equipos en las escuelas a través de marzo, abril y mayo y observó salones de clases en 26 escuelas por evidencia de la implementación de PBIS.

Usando el instrumento validado por PBIS. org, la Implementación Nivelada Fidelity (TFI 2.1), 27 escuelas de MUSD promediaron un 59% en la implementación de nivel 1 en octubre de 2020; administración en la primavera; siguiendo capacitación intencional en su implementación de nivel 1 en septiembre y noviembre 2020 y enero y marzo 2021 resultó en un 86% de promedio en el distrito en mayo de 2021, un 29% de crecimiento.

Sabemos que los estudiantes y el personal están regresando totalmente al aprendizaje en persona siguiendo casi 18 meses de aislamiento social y varias formas de traumas como resultado de la pandemia global. En el otoño 2021, continuaremos enfocados en PBIS nivel 1 y en la implementación e instrucción SEL, con capacitación adicional en intervenciones de nivel 2. Nuestro departamento de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias (SFSS en inglés) está implementando un programa de bienestar adulto. Creemos en el Bienestar del Personal, con una variedad de actividades de autocuidado para interesar casi a cada uno de los miembros del personal. Usando fondos de la beca Cowell, SFSS intenta incentivar la participación del personal.

Hg6- 6



## MADERA UNIFIED SCHOOL DISTRICT

### Student Bill of Rights Resolution No. 32-2020/21

#### **Students have the right to have a socially, emotionally, and physically safe positive school environment; defined as**

- a freedom to experience a "safe and inclusive campus; with adults who are committed to protecting and serving all students"; and
- a positive learning environment that is welcoming; and
- empowers students to have confidence in their identities; and
- shows compassion in making mistakes free from ridicule; and
- have administrators who are consistent and approachable; and

#### **Students have the right to be treated with respect and valued by the school community; defined as**

- being treated fairly regardless of religion, race, national origin, or disability, sex (including pregnancy, gender identity, and sexual orientation); and
- to attend schools that are free from bullying by students and by adults; and
- to be treated according to their maturity, competency and with compassion; and

#### **Students have the right to inclusive teaching and learning environments in our classrooms; defined as**

- having classrooms that feel safe, respectful, and welcoming, where everyone can learn; and
- learning opportunities tailored to our individual needs; and
- teachers who care about all students where all means all; and
- teachers who value our educational progress and us as human beings; and
- students are able to see themselves in our schools through challenging and culturally relevant learning; and

#### **Students have the right to effective teachers that are both knowledgeable and supportive; defined as**

- individuals who know their content and use various teaching strategies that contribute to a greater understanding; and
- understand that learning starts with relationships; and
- make learning active and visible; and
- are servant leaders who accept feedback from their students; and

#### **Students have the right to equitable quality education, that prepares them for life beyond high school; defined as**

- providing instruction that lends itself to differentiation, feedback, and re-teaching for proof of mastery and
- ensures teachers' skills align with students' needs; and
- ensures accessibility to the fullest range of rigorous academic classes to all students; and
- provides real-life learning opportunities with the widest array of post-secondary options, with the greatest number of choices around College and Career with equity in access to modern technology to support adulthood success; and

#### **Students have the right to Freedom of Expression within an educational context that has clear guidelines and expectations; defined as**

- allowing students to exercise our First Amendment rights through various forms and mediums; and
- informing students of these opportunities through a variety of means; and
- providing clear expectations and guidance; and
- providing a defined platform to report violations of student rights without fear of retribution or dismissal of the concern; and

**Students have the right to equitable school disciplinary policies and practices that focus on correction not punishment: defined as**

- ensuring due process is implemented at every level of infraction; and
- schools adopt positive forms of discipline, aimed at addressing the cause of the behavior and providing an opportunity for students to grow from their mistakes; and
- focusing on the resolution of conflict and restoration of all relationships involved to the extent that is possible; and
- refraining from the use of stereotypes, unwarranted attention, and personal interactions that result in mistrust; and
- focusing on bringing the students back into the school community in a positive manner; and

**Students have the right to shape decisions that affect our education: defined as**

- formalizing opportunities with school board members, district administration, school administration and with our teachers on a regular, scheduled basis because student voice counts:

Madera Unified School Board and Trustees hereby proclaims and recognizes on this 23rd Day of March, 2021, that the above mentioned rights be declared as a right of every student within Madera Unified School District.

**WE BELIEVE**  
**MADERA UNIFIED**

## Análisis de Participación de los Estudiantes y Familia y Ayuda

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de participación de los estudiantes y familia y ayuda en el año escolar 2020-21.

### Participación de la Familia

El COVID-19 ha cambiado la cara de la educación global de toda la comunidad y el Distrito de Madera no está solo. La participación de la familia y aumento del nivel de ayuda internacionalizando a través de varias comunidades escolares ha sido la base de la motivación para ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes y rebotar de la pandemia durante el año escolar 2020-2021. Como Distrito, continuamos reflejando y aprendiendo que la pandemia está exponiendo nuevas herramientas y maneras de aprender que, si es institucionalizada, puede ayudar a fortalecer los sistemas de entrega de educación en los años venideros.

Un rayo de esperanza está en el horizonte a medida que ansiosamente descubrimos perlas de nuevo conocimiento relacionado a la tecnología, aprendizaje de los estudiantes, brechas de desigualdad en tecnología y conectividad y las necesidades socioemocionales de los estudiantes y familias.

Durante la pandemia, el 100 por ciento de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Madera participaron en Aprendizaje a Distancia. Los maestros y administradores del Distrito de Madera fueron provistos con la flexibilidad para experimentar e implementar innovadoras prácticas de aprendizaje para apoyar a los estudiantes a aprender desde la casa. Todos los programas académicos y actividades fueron basados en programas basados en evidencia, que incluyeron recolección de datos y separación, estrategias de apoyo para participación de la comunidad y familia; y el desarrollo e implementación de políticas dentro de todas las escuelas del distrito.

Durante 2020-2021, el Departamento de Servicios a la Comunidad y Centros de Recursos para Padres (PRCs en inglés) (Una red de PRCs basados en 10 escuelas) brindaron educación, capacitación y apoyo a 58,771 padres/familias, 565 padres completaron cursos que entregan certificados, 167 padres recibieron alfabetización virtual para computadora y 20,078 telespectadores participaron en seminarios virtuales llenos de información.

El Distrito de Madera presentó una Conferencia para Participación de los Padres de manera virtual de cuatro días y la ofreció en formato bilingüe. La conferencia atrajo 3,737 espectadores, 684 miembros de la comunidad asistieron a los talleres académicos. Esto fue un aumento de 1,352% en la asistencia comparada al año pasado. Todas las clases de participación de los padres, ej., Paternidad, Inglés como Segundo Idioma, Alfabetismo Digital, Desarrollo de Padres Líderes y Certificado de Equivalencia a la Secundaria fueron trasladadas a clases virtuales en línea. Nuevamente, hubo un aumento en la tasa de registración, asistencia y compleción comparado a años anteriores. Además de esos servicios, MUSD alcanzó 263,098 visitantes a través del website del Distrito, sirviendo como recurso más allá de nuestras escuelas y se brindaron recursos digitales en línea y materiales impresos en inglés y español que ayudó a mantener a los

estudiantes y padres informados acerca de la continuidad en la escuela, recomendaciones y guías durante el cierre de las escuelas, reapertura suave y necesidades socioemocionales.

Trasladar las prácticas de participación de los estudiantes, padres y la comunidad a un ambiente virtual en línea ha probado ser un reto; sin embargo los resultados han entregado éxitos y efectividad. Programas de ahorro de costos fueron realizados en las áreas de cuidado infantil, alimentos, transporte y suministros. Las tasas de asistencia y compleción han aumentado y el ofrecimiento de una variedad de clases virtuales en línea ha permitido que los padres se involucren y participen desde la privacidad y comodidad de su hogar.

Los desafíos aprendidos a través de la pandemia de COVID-19 incluyen un conocimiento mayor de las desigualdades a través de varias disciplinas académicas, sociales y emocionales que existían antes de esta pandemia global. Las escuelas de MUSD rápidamente se movilizaron para asegurarse de que los estudiantes pudieran recibir acceso a alimentos, aparatos digitales y la conectividad que ellos necesitaban para participar en el aprendizaje a distancia. Este desafío igualmente requirió involucrar significativamente e igualmente a los padres al presentar virtualmente foros con la comunidad, conducir encuestas y formar relaciones más profundas con agencias de la comunidad para desarrollar planes integrales para asegurar el éxito académico de todos los niños y las familias.

El Distrito implementó un Centro de Llamadas para Ayuda como apoyo a los estudiantes y padres para la registración en línea, programas de internet de bajo costo, distribución local de alimentos, recursos para aprendizaje a distancia, apoyo para la tecnología y recomendaciones a agencias de la comunidad. Un total de 46,026 llamadas han sido documentadas.

El Distrito se asoció y abogó por un Directorio integral de Recursos para Servicios en la Comunidad para el Condado de Madera. El directorio de recursos ha sido diseñado para servir como un centro digital de recursos procediendo desde la cuna a la adultez. El Distrito ha tomado el liderazgo para actualizar el directorio mensualmente para mantener corriente la información y los beneficios a los constituyentes con los recursos actuales que puedan ser accedidos fácilmente de forma continua. MUSD presentó independientemente seminarios virtuales impactantes, en materias de interés y relevantes a nuestras familias, ej., vacunas para el COVID-19 y la influenza, Habilidades para Empleos, Nutrición, Salud Oral y Alfabetismo Financiero. Hacia adelante, este modelo de metodología acertada está siendo incubado para compartir y usar a través del distrito.

Fortalecer la participación de los padres de aquí en adelante incluirá proveer un rango de programas académicos, apuntando a ayudar a que los padres tengan éxito a través de las habilidades de paternidad, cerrar la brecha en tecnología y acceso a internet y apoyar a las familias con recursos que ayuden a abordar el bienestar social y emocional. Estos recursos incluyen accesibilidad para los padres, comunicación fácil para los maestros y datos procesables con énfasis en los resultados en el aprendizaje de los niños y ayuda a las familias de recursos bajos a confrontar la división digital y sobreponerse a trauma o estrés excesivo durante el año escolar.

### **Participación de los Estudiantes**

Los directores del Distrito de Madera tomaron un acercamiento proactivo al usar el personal disponible para ayudar con las llamadas de ausencia o seguimiento. Este personal de apoyo incluyó conductores de buses, supervisores de campos de deportes, personal de la cafetería, oficiales de seguridad y técnicos de biblioteca.

Los maestros son los responsables de anotar la asistencia del estudiante en Aeries basado en “participación”

**Escuelas Primarias:** Asistencia de todo el día

**Escuelas Secundarias:** Asistencia por períodos

Evidencia de participación incluye uno de lo siguiente:

- Evidencia de participación en actividades en línea
- Compleción de los trabajos regulares
- Compleción de las evaluaciones
- Contactos entre el personal y estudiante o padres o tutores

### **Códigos de Asistencia en Aprendizaje a Distancia:**

R = DL Participa en instrucción sincrónica en vivo  
Q = DL Intentó un trabajo/actividad/tarea de aprendizaje  
Y = Contacto con los padres/tutor y/o estudiante  
N = DL Presente Not Participó(Ingresó, pero no hizo nada)  
D = DL not engaged (Ausente)

### **Estudiantes que Participan en el Programa Después de la Escuela (ASP):**

Es requerido que el maestro que da la instrucción lleve un registro diario anotando la participación de los estudiantes, lo cual incluye uno de los siguiente:

- Evidencia de participación en las actividades en línea
- Compleción de los trabajos regulares
- Compleción de las evaluaciones
- Contactos entre el personal y los estudiantes o padres o tutores
- Los mismos Códigos de Asistencia a Aprendizaje a Distancia fueron usados como están descritos más arriba

### **Seguimiento Diario de los estudiantes marcados ausentes**

EL estudiante es marcado ausente por el maestro

En el día que el estudiante está ausente (6:00 pm), los padres reciben una notificación de asistencia por ParentSquare

Primaria - La secretaria de asistencia o el personal de apoyo se comunica con los padres para notificarles de la ausencia y para tratar de strategizar soluciones a los obstáculos diariamente

Secundaria - La secretaria de asistencia, el enlace de bienestar infantil y asistencia o personal de apoyo se comunica con los padres para notificarles de la ausencia y para tratar de strategizar soluciones a los obstáculos diariamente

### **Sistema Nivelado para Re-Involucramiento**

El estudiante faltó 3 días en una semana

#### **Nivel 1**

La secretaria de asistencia le comunica al administrador de la escuela cuando un estudiante ha alcanzado 3 ausencias sin excusar en una semana. El Administrador o persona designada se comunica con los padres y documenta la conversación.

Si no se hace contacto después de tres intentos usando uno de los métodos enumerados (ParentSquare, texto, cartas, correo electrónico, redes sociales, etc.), se debe llamar al contacto de emergencia para programar una llamada telefónica. Aprobar cartas de inasistencias como una alternativa de respaldo.

#### **Nivel 2**

El Administrador o persona designada conduce una visita al hogar de acuerdo con las guías de seguridad de CDC. Protocolo de visita al hogar.

#### **Nivel 3**

El administrador hace una reunión obligatoria con la familia, ya sea por teléfono o virtual.

La reunión obligatoria puede ser uno de los siguientes:

Reunión con todos los interesado en asistencia a COST, SST, Inasistencias, 504 o IEP

Documentar y seguir con el plan de re-involucramiento del estudiante.

#### **Nivel 4**

Si el re-involucramiento del estudiante falla:

El administrador lleva a cabo una reunión SART

Si es necesario, recomendarlo a SARB

#### **Nota:**

Si en cualquier punto en este proceso el estudiante se re-involucra y falta nuevamente 3 días a clases en una semana, el Sistema de Nivel comienza nuevamente el proceso de re-involucramiento.

### **Análisis de la Nutrición en la Escuela**

Una descripción de los éxitos y desafíos en proveer nutrición en la escuela el año escolar 2020-21.

Los éxitos que tuvimos al proveer la nutrición escolar en el año escolar 2020-2021 son los siguientes:

- Se creó un acercamiento sistemático para tener la manera más eficiente de proveer cajas de alimentos para 7 días a la comunidad mientras se mantenía la distancia social en un ambiente seguro.

- El apoyo de la comunidad que necesitaba/deseaba los alimentos fue mucho más allá de lo que hubiéramos esperado en comparación a muchos otros distritos del estado y del país.

- La habilidad de todo nuestro departamento para adaptarse a cambios de último momento y enfrentarse con cualquier cambio de panorama a lo que era nuestra misión; y hacer esto cuando las cosas a nuestro alrededor cambian dentro de una hora, día, etc.

Los desafíos que tuvimos al proveer la nutrición escolar en el año escolar 2020-2021 son los siguientes:

- La moral y la seguridad del personal.

- Cambios constantes que crearon constantes realineamientos de las operaciones.

#### Acciones Adicionales y Requerimientos del Plan

#### Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyendo
Nutrición Escolar prepara y distribuye alimentos a más de 20,000 estudiantes	Nutrición Escolar prepara y distribuye alimentos a más de 20,000 estudiantes	\$14,264,053	\$9,929,554	[S/N]
Participación de la Familia del Estudiante y Ayuda a los Padres y contacto: y participación relacionado al acceso a internet, conectividad y educación en general debido a la pandemia COVID-19	Participación de la Familia del Estudiante y Ayuda a los Padres y contacto y; participación relacionado al acceso a internet, conectividad y educación en general debido a la pandemia COVID-19	\$1,249,584	\$722,531	[S/N]
Participación de la Familia del Estudiante y Ayuda a los Padres y Comunicación con la Comunidad	Participación de la Familia del Estudiante y Ayuda a los Padres y Comunicación con la Comunidad	\$916,909	\$692,005	[S/N]
Apoyo a los Estudiantes con Necesidades Únicas Implementación del programa para apoyo del estudiante en Hogar de Crianza y Familias en Transición	Apoyo a los Estudiantes con Necesidades Únicas Implementación del programa para apoyo del estudiante en Hogar de Crianza y Familias en Transición	\$281,921	\$205,095	[S/N]

Salud Mental y Bienestar Emocional y Desarrollo Profesional para todo el Personal en Ética y Anti-Racismo	Salud Mental y Bienestar Emocional y Desarrollo Profesional para todo el Personal en Ética y Anti-Racismo	\$3,000,000	\$1,206,229	[S/N]
Múltiples Áreas de Mitigación de COVID-19 y Apoyo Operacional (Tiempo adicional de personal en la forma de sobre tiempo, apoyo temporal de personal y sustitutos todo el año)	Múltiples Áreas de Mitigación de COVID-19 y Apoyo Operacional (Tiempo adicional de personal en la forma de sobre tiempo, apoyo temporal de personal y sustitutos todo el año)	\$3,250,000	\$2,298,602	[S/N]

Una descripción de cualquier diferencia considerable entre las acciones planeadas y los gastos presupuestados para los requerimientos adicionales del plan que fue implementado y lo gastado en las acciones.

El presupuesto relacionado a la Implementación del Plan para Continuidad de Aprendizaje fue revisado para reflejar las información más actualizada. Hubo una reducción de \$7.9 millones solo para reflejar los fondos ya gastados y gravámenes. Las principales reducciones ocurrieron en el presupuesto de nutrición para la escuela, salud mental y bienestar socio-emocional y personal de apoyo temporal.

#### Análisis General

Una explicación de como las lecciones aprendidas de la implementación de los programas de aprendizaje a distancia y en persona en 2020-21 ha contribuido al desarrollo de las metas y acciones en el LCAP 2021-24

Han habido muchas lecciones aprendidas a través de la implementación del aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar 2020-21. Sabemos que la participación de los estudiantes ha bajado significativamente basados en la asistencia, grados y participación en las evaluaciones del distrito local de los estudiantes. Por ejemplo, durante en año escolar 2020-21, 29 % de todas las calificaciones marcadas fueron una D o F en una o más de las materias didácticas comparadas a solo 17% durante el año escolar 2019-20. Esto representa casi un doble del número de calificaciones D y F recibidas por los estudiantes en sus salones de clases.

Adicionalmente los resultados en las evaluaciones locales NWEA mostraron una reducción en el número y porcentaje de los estudiantes listos o excediendo el nivel de preparación para nivel de grado. 23% de los estudiantes estuvieron listos o excedieron el nivel de preparación para nivel de grado durante el periodo de evaluación del otoño 2020 comparado a sólo 20% de estudiantes listos o excediendo el nivel de preparación para nivel de grado durante el periodo de evaluación del invierno. Esto representa una caída de 3%. Estos resultados y otros le dieron a nuestro distrito un sentido de urgencia para determinar las mejores maneras de acelerar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, tendremos seis metas para el LCAP 2021-2024, todas conectadas al trabajo colaborativo completado a través de los Sistemas de Diseños de Colaboración del Distrito.

Una explicación de como la pérdida del aprendizaje de los estudiantes continúa siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-2024, especialmente para los estudiantes con necesidades únicas.

El Distrito Escolar Unificado de Madera ha desarrollado un sistema para medir el estatus y crecimiento de todos los estudiantes en K-12 con respecto a su preparación para el siguiente nivel de grado y/o colegio o carrera. Debido a ese interés, fue creado (GLR), el Sistema de Preparación para nivel de Grado. El GLR produce una Puntuación General GLR que está basada en varias medidas, valores, nivel de grado para los estudiantes. Estas medidas abarcan a través de los factores de participación, académicos y socio-emocionales. El Distrito de Madera usa este sistema para medir el crecimiento del aprendizaje del estudiante.

El sistema GLR incluye los siguientes indicadores:

- SBAC Inglés y Matemáticas
- NWEA Inglés y Matemáticas
- Inventario Escolástico de Lectura
- Evaluación de Proficiencia del Lenguaje Inglés de California
- SAT Inglés y Matemáticas
- A-G EN Camino
- GPA
- Asistencia
- Comportamientos

Se les dará a los estudiantes la puntuación de preparación para nivel de grado y la puntuación será usada para medir el crecimiento y la pérdida de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes recibirán una tarjeta de reporte de múltiples medidas que se llama MetoBe. Este reporte les brindará a los estudiantes y padres una información clara y el desempeño en general del estudiante y los próximos pasos en como acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje. Aún más, el Distrito de Madera usará otros indicadores líderes tal como las calificaciones del estudiante, puntos de crecimiento en las habilidades en Academia Khan y otros puntos de datos para medir proactivamente el crecimiento del aprendizaje del estudiante.

Una descripción de cualquier diferencia considerable entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes para satisfacer el aumento o mejora a los requerimientos de servicios y las acciones o servicios implementados para alcanzar este aumento o mejora a los requerimientos de servicios.

El Distrito de Madera implementó la mayoría de las acciones y servicios como se intentaba basados en el plan. Sin embargo, hubo unos pocos puntos que no fueron implementados como se había planeado, uno de ellos es el desarrollo de un curso adaptado de Ética y Anti-Racismo, específicamente diseñado para los empleados. Una barrera mayor para mejorías significativas en el rendimiento de los estudiantes es el racismo. El documento Campeones para los Estudiantes del Distrito de Madera adoptado por la Mesa de Educación en marzo 2019 comunica claras expectativas para el comportamiento para todos los empleados del Distrito de Madera. Por lo tanto, el Distrito de Madera creará un curso Campeones para los Estudiantes, el cual todos los empleados completarán. El curso llevará a los empleados a través de la historia del Distrito de Madera Unificado, inteligencia cultural, Ley de Derecho de los Estudiantes, Voces de los Estudiantes, Voces de los Padres y como ser un verdadero Campeón para los Estudiantes que represente nuestros valores básicos en el distrito y que haga todo lo que esté dentro de su alcance para asegurarse de que los estudiantes, especialmente los estudiante que históricamente no ha logrado altos niveles, reciban los servicios que ellos necesitan para tener éxito en nuestro distrito.

### **Análisis General del LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21**

Una descripción de como el análisis y reflexión en los resultados de los estudiantes en el LCAP del 2019-20 y como el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 ha contribuido al desarrollo del LCAP 21-22 hasta el LCAP 23-24.

Hemos aprendido una variedad de lecciones durante el año escolar 2019-20 y el 2020-21. Cuando el aprendizaje en persona fue cesado abruptamente debido a la pandemia del COVID-19, sabíamos que una mayoría de nuestros estudiantes no tenían acceso a un chromebook o computador portátil (referida como laptop de aquí en adelante), ni siquiera tenían internet de alta velocidad. Por lo tanto, rápidamente tuvimos que brindar a 20,000 estudiantes con un aparato para tecnología y un hotspot para conectarse a la internet. Esto fue hecho tan rápido como la velocidad de un rayo y el mes de abril, ya teníamos implementado un sistema de chequeo de cuidado para los estudiantes, para asegurarnos de que tenían satisfechas sus necesidades de tecnología, nutrición y socio emocional. Desafortunadamente, estos esfuerzos no alcanzaron a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y algunos estudiantes consistentemente tuvieron dificultades para acceder al contenido a través de la tecnología. Un sinnúmero de estudiantes localizados en áreas remotas del distrito tuvieron dificultades para acceder a la internet. Otros estudiantes no tenían la supervisión adulta apropiada en casa y se desconectaron completamente de la educación. Los empleados del Distrito de Madera hicieron más de 3, 000 visitas a los hogares de los estudiantes durante este período del cierre físico de la escuela desde marzo 2020 a marzo 2021 Para que nosotros podamos acelerar el aprendizaje de los estudiantes empezando el año escolar 2021-22, necesitamos reconvertir el sistema en algo nuevo. Sabemos que los datos de

rendimiento de nuestros estudiantes necesitan mejorar dramáticamente. Por eso continuaremos dedicando recursos significativos en crear nuestro propio sistema local de mejora continua llamado el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS en inglés). El MLS establece expectativas más altas de las que el estado o gobierno federal han establecido y será un sistema de quintaesencia para el uso del distrito, para asegurarse de que las metas de la Mesa sean alcanzadas. El nuevo sistema de mejora continua usará múltiples medidas para determinar el éxito en la escuela. Para asegurarse que el sistema de mejora continua resista la prueba del tiempo, los directores del distrito creen que será importante para la Mesa que eventualmente esta lo adopte en su política y que nuestro distrito notifique activamente del nuevo sistema a todos los interesados a través de toda la comunidad. La Alianza de Diseños de Sistemas del Distrito Escolar Unificado de Madera (DSDP) nos ofrece una oportunidad de oro para recrear nuestro distrito desde la fase de inicio. El trabajo de DSDP ha moldeado nuestras futuras metas delineadas en este LCAP.

## **Instrucciones: Introducción**

La Actualización Anual de la Plantilla para el Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP en inglés) para 2019-20 y la actualización Anual para el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje para 2020–21 deben ser completados como parte del desarrollo del LCAP para 2021-22. En los años subsecuentes, la Actualización Anual será completada usando la plantilla de LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Mesa Estatal de Educación.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionadas a la compleción de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local o con la Oficina Local de Sistemas de Apoyo del Departamento de Educación de California (CDE en inglés) en el teléfono 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Control y Contabilidad para el año 2019–20**

### **Actualización Anual**

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados esperados, acciones /servicios y gastos presupuestados deben ser copiados palabra por palabra del Plan de Control y Contabilidad (LCAP) de 2019-20. Errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplicar la Meta, Resultados Anuales Medibles, Acciones/Servicios y Análisis de tablas como sea necesario.

### **Resultados Anuales Medibles**

Para cada meta en 2019-20, identificar y revisar los resultados anuales medibles reales en comparación a los resultados anuales medibles esperados identificados para la meta en el 2019-20. Si los resultados anuales medibles reales no están disponibles debido al impacto del COVID-19, entregue una breve explicación de porque los resultados anuales medibles reales no están disponibles. Si una métrica alternativa fue usada para medir el progreso hacia la meta, especifique la métrica utilizada y los resultados anuales medibles reales para esa métrica.

### **Acciones/Servicios**

Identificar las Acciones/Servicios, los Gastos Presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de las metas descritas y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

### **Análisis de las Metas**

Usando datos estatales y locales disponibles e información de los padres, estudiantes, maestros y otros interesados, responder a las indicaciones como sean indicadas.

- Si los fondos presupuestados para las acciones/servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el fin del año escolar, describa como se usaron estos fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, aprendices del inglés o jóvenes en hogar de crianza, familias, maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.
- Describir el éxito en general y los desafíos en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especificar que acciones/servicios no fueron implementados debido al impacto del COVID-19, según sea pertinente. En la medida que sea posible, las agencias de educación local (LEA en inglés) son alentadas a incluir una descripción de la efectividad en general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje para 2020–21**

### **Actualización Anual**

La descripción de las acciones y los gastos presupuestados deben ser copiados palabra por palabra del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje de 2020-21. Errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

### **Acciones Relacionadas a Ofrecimiento Instruccional en Persona**

- En la tabla, identificar las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar las acciones relacionadas a la instrucción en persona y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describir cualquier diferencia considerable entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que fue implementado y/o gastado en las acciones, según sea pertinente.

### **Análisis del Ofrecimiento Instruccional en Persona**

- Usando datos estatales y locales disponibles e información de los padres, estudiantes, maestros y otros interesados, describir el éxito y los desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según sea pertinente. Si la instrucción en persona no fue provista a ningún estudiante en 2020-21, por favor decirlo como tal.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia**

- En la tabla, identificar las acciones planeadas y gastos presupuestados para implementar las acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describir cualquier diferencia considerable entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que fue implementado y/o gastado en las acciones, según sea pertinente.

### **Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia**

- Usando datos estatales y locales disponibles e información de los padres, estudiantes, maestros y otros interesados, describir el éxito y los desafíos en la implementación del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, en cada uno de las siguientes áreas, según sea pertinente:
  - Continuidad de instrucción,
  - Acceso a Aparatos y Conectividad,
  - Participación y Progreso de los Estudiantes,
  - Desarrollo Profesional para Aprendizaje a Distancia,
  - Responsabilidades y Papeles del Personal, y
  - Apoyo para estudiantes con Necesidades únicas, incluyendo aprendices del inglés, estudiantes con necesidades de servicios excepcionales a través de toda la continuación de colocaciones, estudiantes en hogar de crianza, y estudiantes que están experimentando la falta de un hogar.

En la medida de lo posible, las LEAs son alentadas a incluir un análisis de la efectividad del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no fue provisto a ningún estudiante en 2020-21, por favor decirlo como tal.

### **Acciones relacionadas a Perdida de Aprendizaje de los Estudiantes**

- En la tabla, identificar las acciones planeadas y gastos presupuestados para implementar las acciones relacionadas abordar la perdida de aprendizaje de los estudiantes y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describir cualquier diferencia considerable entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordar la perdida de aprendizaje de los estudiantes y lo que fue implementado y/o gastado en las acciones, según sea pertinente.

### **Análisis de la Perdida de Aprendizaje de los Estudiantes**

- Usando datos estatales y locales disponibles e información de los padres, estudiantes, maestros y otros interesados, describir el éxito y los desafíos experimentados en la implementación para abordar la perdida de aprendizaje de los estudiantes en el año escolar 2020-21, según sea aplicable. En la medida de lo posible, incluir un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la perdida de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos recursos, aprendices del inglés o jóvenes en hogar de crianza, familias, maestros y el personal, según sea pertinente.

### **Análisis de Salud Mental y Bienestar Socio-Emocional**

- Usando datos estatales y locales disponibles e información de los padres, estudiantes, maestros y otros interesados, describir el éxito y los desafíos experimentados en el monitoreo y apoyo de Salud Mental y Bienestar Socio-Emocional de ambos, estudiantes y el personal, durante el año escolar 2020-21, según sea pertinente. Análisis de la Participación de los Estudiantes y Familia y Ayuda

### **Análisis de Participación del Estudiante y la Familia y Ayuda**

- Usando datos estatales y locales disponibles e información de los padres, estudiantes, maestros y otros interesados, describir el éxito y los desafíos relacionados a la participación de los estudiantes y Familia y Ayuda durante el año escolar 2020-21, incluyendo la implementación de estrategias de re-involucramiento niveladas para los estudiantes que estuvieron ausentes del aprendizaje a distancia y los esfuerzo de la LEA en comunicarse con los estudiantes y sus padres o tutores cuando los estudiantes no cumplieron con los requisitos obligatorios de educación o participando en instrucción, según sea pertinente.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y locales disponibles e información de los padres, estudiantes, maestros y otros interesados, describir el éxito y los desafíos experimentados en proveer alimentos nutricionalmente adecuados para todos los estudiantes durante el año escolar 2020-21, ya sea participando en instrucción en persona o aprendizaje a distancia, según sea pertinente.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje**

- En la tabla, identificar las acciones planeadas y gastos presupuestados para implementar las acciones relacionadas abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describir cualquier diferencia considerable entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y lo que fue implementado y/o gastado en las acciones, según sea pertinente.

## **Análisis General del Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje 2020-21**

Las indicaciones del Análisis General deben ser respondidas solo una vez, siguiendo un análisis del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje.

- Proveer una explicación de como las lecciones aprendidas de la implementación de los programas en persona y aprendizaje a distancia en 2020-21 han informado del desarrollo en las metas y acciones en el LCAP 2021-2024.
  - Como parte de este análisis, las LEA son alentadas a considerar como su respuesta corriente a la pandemia del COVID-19 ha informado del desarrollo de las metas y acciones en el LCAP 2021-24, tal como las consideraciones de salud mental y bienestar socio-emocional y el involucramiento de estudiantes y familias.
- Proveer una explicación de como la pérdida de aprendizaje de los estudiantes continúa siendo evaluada y enfrentada en el LCAP 2021-2024, especialmente para los estudiantes con necesidades únicas (incluyendo aprendices del inglés, estudiantes con necesidades de servicios excepcionales a través de toda la continuación de colocaciones, estudiantes en hogar de crianza, y estudiantes que están experimentando la falta de un hogar).
- Describir cualquiera diferencia considerable entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes hacia satisfacer el aumento o mejoría de los servicios requeridos, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para satisfacer el aumento o la mejoría de los servicios requeridos. Si la LEA ha provisto una descripción de las considerables diferencias a las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes hacia cumplir el aumento o mejoría de los servicios requeridos dentro de la Instrucción en Persona, Aprendizaje a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o secciones adicionales de acciones en la Actualización Anual de LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

## **Análisis General del LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje 2020-21**

Las indicaciones del Análisis General deben ser respondidas solo una vez, siguiendo un análisis de ambos, LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21.

- Describir como el análisis y reflexión relacionado al resultado de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje 2020-21 han informado del desarrollo del LCAP 21-22 hasta 23-24 LCAP, según sea pertinente.

Departamento de Educación de California

Enero 2021

## Plan de Control Local y Contabilidad

The instructions for completing the **Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP)** follow the template.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de la Persona de Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Madera	Babatunde Ilori, Director Ejecutivo de Comunicaciones y Contabilidad	<a href="mailto:babatundeilori@madera.usd.org">babatundeilori@madera.usd.org</a> (559) 664-8034 ext. 200

## Resumen del Plan 2020-2021

### Información General

Una descripción de LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en el centro geográfico de California en una creciente comunidad de 65,000 personas. Nuestro distrito sirve a 20.000 estudiantes y tiene aproximadamente 2.500 empleados. El Distrito de Madera Unificado está compuesto por 29 escuelas. Actualmente hay 18 escuelas primarias, cuatro escuelas intermedias (esto incluye Madera TEC, una escuela intermedia multidisciplinaria altamente innovadora, con clases prácticas enfocadas en carrera), dos escuelas secundarias alternativas, tres escuelas secundarias integrales, una escuela comunitaria diurna y una escuela para adultos. Nuestro distrito le da la bienvenida a una nueva escuela intermedia llamada Madera Technical Exploration Center (MADTEC en inglés). Esta escuela intermedia multidisciplinaria altamente innovadora, con clases prácticas enfocadas en carrera para los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado se jacta de tener instalaciones y equipamientos que serían rivales de cualquier universidad o colegio. El centro de exploración técnica de Madera (Madtec) fue fundado parcialmente a través del pasaje del bono de la Medida M.

Nuestro distrito también da la bienvenida a la escuela secundaria Matilda Torres, la tercera escuela secundaria integral del Distrito de Madera. Matilda Torres es fácilmente una de las instalaciones de escuela secundaria más espectacular en el estado de California y tal vez del país. Matilda Torres dio la bienvenida a los estudiantes de los grados 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> para la apertura del año escolar 2020-21. La escuela secundaria eventualmente albergará más de 2,000 estudiantes. La secundaria Matilda Torres fue fundada parcialmente a través del pasaje del bono de la Medida G.

El Distrito de Madera Unificado sirve a una comunidad con una población diversa de estudiantes y sus padres. Somos guiados por una poderosa visión donde "El Distrito de Madera establecerá el estándar para el trabajo duro, creatividad y resiliencia con un impulso audaz para mejorar continuamente." El 26 de marzo de 2019, la Mesa de Educación del Madera Unificado adoptó un nuevo Compacto MUSD. El Compacto MUSD incluye la visión, misión y valores centrales de nuestro distrito (ver más abajo). Es un reflejo del nuevo enfoque de la directiva del distrito y del plan para aumentar el rendimiento de los estudiantes.



## Compacto de la Comunidad del Distrito de Madera Unificado

Este Compacto de la Comunidad de Madera Unificado confirma nuestra garantía a todas las partes interesadas-estudiantes, personal, padres, socios de la comunidad, contribuyentes, líderes y directores-de que nuestra identidad y filosofía están basadas en nuestras mejores tradiciones y alineadas a las modernas necesidades de los estudiantes con el más alto nivel de investigación y aprendizaje profesional. La Mesa de Educación de MUSD cree en las oportunidades justas y equitativas para empoderar a los estudiantes a aprender más profundamente y vivir vidas saludables más largas con la más amplia variedad de oportunidades para carreras. En tiempos continuamente cambiantes, la Mesa Directiva de MUSD cree en la constante colaboración con las personas interesadas para mejorar continuamente los resultados de los estudiantes y la preparación para colegios y carreras.

---

## Metas de la Mesa Directiva de MUSD

- + Claridad y Consistencia en TODOS los niveles
- + Cambiando las Percepciones y Modo de Pensar del Personal y la Comunidad
- + Excelencia en TODAS las cosas

---

## Nuestra Visión

Madera Unificado establecerá el estándar para el trabajo duro, creatividad y resiliencia con un impulso audaz para mejorar continuamente.

## Nuestra Misión

Estamos comprometidos a crear y mantener una cultura que les permita a los estudiantes de Madera Unificado vivir una incomparable carrera educativa que sea intelectual, social y personalmente transformadora.

## Nuestra Declaración de Fe

Madera Unificado es donde los estudiantes son desafiados a ampliar su visión, inspirados por oportunidades significativas y luchan por logros auténticos.

## Nuestras Creencias

CREEMOS en...

- Sólidas relaciones entre los estudiantes, el personal, los padres y nuestra comunidad
- Expectativas rigurosas para TODOS los estudiantes con los apoyos y oportunidades apropiadas para lograr el dominio
- Planear colaborativamente lecciones relevantes, desafiantes y creativas
- Motivación intrínseca a través de la curiosidad, creación y opciones
- Involucrar intencionalmente los salones de clases y aprender activamente
- Sólida participación cívica a través del aprendizaje de servicios
- El rendimiento estudiantil más alto en todas las áreas
- Un ambiente de aprendizaje organizado con dinámicas culturas escolares
- Una organización financieramente sólida y efectiva

## Nuestros Valores Básicos

Estas preguntas forman nuestras decisiones cuando consideramos gastos e iniciativas. Durante nuestra reunión del Gabinete Ejecutivo, nos preguntamos a sí mismos cada pregunta en voz alta e invitamos al debate. Queremos que nuestros presupuestos, programas y prioridades sean alineados a nuestra visión, misión, metas, creencias y valores para asegurarnos que estamos llevando al distrito en una dirección positiva en el cual nuestra comunidad y directores crean y apoyen.

<b>Equidad antes de Igualdad</b> <i>¿Prioriza esto la equidad antes que la igualdad?</i>	<b>Centrado en el Estudiante</b> Toma de Decisiones <i>¿Está esto enfocado en las necesidades del estudiante?</i>	<b>Cultura Colaborativa</b> <i>¿Facilitará esto una cultura colaborativa en nuestro distrito?</i>
<b>Excelencia para TODOS</b> <i>¿Promoverá esto excelencia para todos?</i>		
<b>Organización de Aprendizaje</b> <i>¿Favorecerá esto el desarrollo de nuestra organización de aprendizaje?</i>	<b>Relaciones con la Comunidad</b> <i>¿Fomentará y aumentará esto las relaciones con nuestros socios en la comunidad?</i>	<b>Resultados Orientados</b> <i>¿Será medido esto efectivamente y serán resultados orientados?</i>
<b>HONESTIDAD +CAPACIDAD = CONFIANZA</b>		

En marzo del 2019, la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Madera adoptó dos documentos orientadores: El Compacto de la Comunidad y Estudiantes Campeón. Ambas decisiones sirven como una base para la visión que tenemos para el rendimiento estudiantil a través del distrito. La mesa directiva desarrolló tres metas para nuestro distrito: Claridad, Consistencia, Cambiar las Percepciones y Modo de Pensar del Personal y la Comunidad y Excelencia en Todas las Cosas. Para satisfacer esta audaz visión, el Distrito de Madera se asoció con (NCEE en inglés) Centro Nacional de Educación y la Economía, una organización establecida para investigar los mejores sistemas educacionales en el mundo y para proveerles a los estados y distritos escolares con las herramientas para elevar su habilidad y ser instituciones de clase mundial. NCEE desarrolló el Instituto Nacional para Líderes Escolares (NISL en inglés), que es un Programa de Desarrollo Ejecutivo (EDP en inglés) hecho para la escuela y directores del distrito. Los directores de las escuelas y del distrito de Madera han completado el programa de 12 sesiones de más de 144 horas de instrucción. Los directores que

han completado NISL EDP pueden recibir créditos hacia un grado doctoral en Liderazgo Educativo. El EDP es el programa de desarrollo ejecutivo más grande y efectivo para líderes escolares a través de los Estados Unidos. Es el único programa de liderazgo ejecutivo reconocido totalmente por ambos, la Corporación RAND y el Instituto Americano de Investigaciones.

Complementando el mayor investimento del distrito en EDP, comenzando en el otoño del 2020, los maestros del Distrito de Madera en la escuela intermedia Jefferson completaron el programa NISL llamado Enseñanza para un Aprendizaje Efectivo (TEL en inglés). Los maestros recibieron tres días enteros de sesiones de trabajo educativo, revisando meticulosamente a través del contenido basados en como aprende la gente. Ambos programas, EDP y TEL son procesos de desarrollo altamente profesionales que fueron creados para ayudar a proveer liderazgo, apoyo y creando capacidad para los directores escolares y maestros.

A través del programa NISL, los líderes aprendieron acerca de los nueve bloques que todos los sistemas educativos de alto desempeño tienen:

1. Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela.
2. Proveer más recursos para los estudiantes a riesgos que a otros.
3. Desarrollar sistemas instruccionales altamente coherentes, de clase mundial.
4. Crear claras vías de acceso, establecerse a los estándares globales, no con portales a calles sin salidas.
5. Asegurar un abundante suministro de maestros altamente calificados.
6. Rediseñar las escuelas para que sean lugares en que los maestros sean tratados como profesionales, con incentivos y apoyos para mejorar continuamente su práctica profesional y el desempeño de sus estudiantes.
7. Crear un efectivo sistema de carrera y educación y de capacitación técnica.
8. Crear un sistema de desarrollo de liderazgo que desarrolle líderes a todos los niveles para manejar tales sistemas efectivamente.
9. Instituir un sistema de gobierno que tiene la autoridad y la legitimidad para desarrollar políticas coherentes y poderosas; y sea capaz de implementarlas a escala.

Para mejorar dramáticamente el desempeño estudiantil a través del distrito, el Distrito de Madera trabajó con NCEE para crear un rediseño del distrito enfocado en el desarrollo de un sistema educacional de alto desempeño. El rediseño del distrito, también llamado Alianza del Distrito para Diseño de Sistemas (DSDP en inglés), es una iniciativa en todo el distrito involucrando una amplia variedad de interesados y socios en la comunidad. Los miembros del comité de rediseño incluyeron muchos interesados, incluyendo directores de las escuelas, maestros, líderes de la unión, directores del distrito, miembros de la mesa y líderes de organizaciones basadas en la comunidad.

El ambicioso proyecto fue separado en las siguientes dos fases. La primera fase, llamada "Ver su Distrito a Través del Contexto del Lente de los Sistemas de Educación Más Destacados en el Desempeño", requirió que los líderes del distrito condujeran un análisis del origen para identificar los elementos claves que guían los resultados del distrito. Un proceso de análisis contextual fue interconectado con la investigación en los sistemas de educación que se desempeñan de manera superior a través del mundo, lo que hizo que el equipo decidiera enfocar sus esfuerzos en los Cimientos Básicos NISL del 1 al 6. La segunda fase, titulada "Dibuja el Plan de Rediseño de Su Distrito", creó equipos de diseños, cada uno con la tarea de desarrollar la declaración de la visión para cada cimiento básico, mientras se completa un análisis contextual y teoría de acción para informar los siguientes pasos de acción estratégica.

Aún hay mucho trabajo por hacer a medida que rediseñamos cuidadosamente el distrito en un sistema de alto desempeño educacional, pero ya se ha hecho un progreso considerable y los directores de MUSD están comprometidos a completar el proceso completo ya que la alta meta, ahora más que nunca, está claramente a la vista.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progreso basado en una revisión de la Consola Escolar de California (Consola) y datos locales.

Desafortunadamente, no podemos asegurar tantos éxitos como hubiéramos esperado debido al COVID-19. Un número de indicadores de la Consola Escolar de California retornaron resultados desde el año escolar 2018-19. Sin embargo, una que vale notar es el aumento en la tasa de graduación del Distrito de Madera. La tasa de graduación del distrito fue 90% durante el año escolar 2018-19 basados en los resultados retornados por la Consola de California. La tasa de graduación en 2019-20 fue 92%, representando un aumento del 2% en el periodo de un año. Aún más, la Madera Sur se jacta de una tasa de graduación de 97%, es la tasa de graduación más alta desde el inicio de la escuela. El aumento en la tasa de graduación se logró mientras se mantuvo el porcentaje de estudiantes que han alcanzado los requisitos de graduación A-G. 36% de los graduados durante ambos años escolares, 2018-19 y 2019-20 se graduaron satisfaciendo los requisitos A-G.

Otros éxitos en la meta 1 incluyeron: El distrito pudo actualizar y modernizar la tecnología con trabajo adicional que se hizo para proveer acceso a internet para el año escolar 2021-22 y más allá. Artes, música y deportes fueron expandidas; y hubo una expansión del programa DLI durante el año escolar en COVID-19. En la meta 2: el distrito aumentó el tiempo colaborativo para los maestros en sus PLC y dos grupos más de líderes del distrito fueron entrenados en NISL; adicionalmente se lanzó el Sistema de Aprendizaje de Madera. En la meta 3: el distrito pudo ofrecer alimentos a todas las familias durante la pandemia del COVID-19 y cuando los estudiantes regresaron a las escuelas, el equipo de servicios de comida pudieron ofrecer modalidades duales de comidas para los estudiantes; también el sistema de seguridad de reporte anónimo de la escuela fue implementado. En la meta 4: Se expandió la educación de adultos; y hubo una expansión de los servicios de interpretación y traducción debido al compromiso del distrito de mantener informados a las familias y la comunidad durante el aprendizaje a distancia y a través del año escolar.

Aunque el éxito a largo plazo del LCP aún está siendo reconocido, algunos éxitos de término corto incluyen: Protocolos de seguridad - los protocolos "Preparándose para Educar" fueron implementados para mejorar la salud en las escuelas, incluyendo un sistema de llamado telefónico semanal de cuidado estudiantil al inicio de la pandemia. Los maestros en las secundarias desarrollaron la habilidad para proveer instrucción simultánea- el distrito escolar pudo proveer la tecnología para apoyar la instrucción simultánea. El Distrito descubrió que al trabajar en aprendizaje a distancia los estudiantes aumentaron sus habilidades de funcionamiento ejecutivo tal como administrar el tiempo y auto monitoreo. 90% de los estudiantes completaron sus evaluaciones locales NWEA en lectura y matemáticas a través del aprendizaje a distancia. Los Centros de Recursos para Padres pudieron servir a la comunidad a través de la pandemia mientras se aprendía como involucrar significativamente a los padres en un ambiente virtual. Finalmente, el personal del Distrito Escolar completó más de 3,000 visitas a hogares de los estudiantes con necesidades desde marzo de 2020 a marzo 2021.

## Reflexiones: Necesidades Identificadas

Una descripción de cualquiera de las áreas que necesitan mejorías significativas basados en la revisión de los datos locales y la Consola, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas en el desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores de la Consola y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Los indicadores más recientes retornados por la Consola de California son hasta 2019. Necesitamos hacer mejorías a los siguientes indicadores basados en estos históricos resultados:

- Indicador Matemática - Clasificación Naranja (74.7 puntos debajo del estándar)
  - Afro Americano - Clasificación Roja (107.2 puntos debajo del estándar)
- Ausentismo Crónico - Clasificación Naranja (10.3% crónicamente ausente)
  - Afro Americano - Clasificación Roja (22.1% crónicamente ausente)
  - Indio Americano - Clasificación Roja (29.3% crónicamente ausente)

Después de analizar los resultados en matemáticas en más detalle, uno puede notar una baja significativa en los resultados para matemáticas en los grados 5<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup>, 8<sup>vo</sup> y 11<sup>avo</sup> grado. Por esta razón, se han hecho grandes esfuerzos para re-acondicionar los cursos de matemáticas en la secundarias. Los estudiantes del 9<sup>no</sup> grado ahora toman la prueba matemáticas integradas 1 en vez de tomar álgebra 1.

La tasa de ausentismo crónico es más alta entre los estudiantes de TK, Kinder y de secundaria. Más específicamente los estudiantes en los grados 10, 11 y 12. Hacer mejoras a la tasa de asistencia ha sido más difícil debido al impacto adverso que el COVID-19 ha tenido en la participación y rendimiento de los estudiantes. Planeamos mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes al hacer mejoras significativas a la primera instrucción de los estudiantes. Los estudiantes que están altamente involucrados a través de la instrucción de calidad verán mejoras en su asistencia diaria por lo tanto se reducirá el número de estudiantes crónicamente ausentes.

Otras áreas de necesidades identificadas incluyen: La investigación del distrito indica una necesidad para preparación adicional y tiempo de planeamiento para apoyar la proficiencia de los Aprendices del Inglés (EL) y del Inglés (ELA). Más trabajo es necesario para proveer guías de resultados medibles para toda la LEA en estrategias instruccionales para los estudiantes con dificultades. Los maestros necesitan adicional desarrollo profesional y capacitación para apoyar el uso de tecnología para proveer instrucción. Si el aprendizaje a distancia volviera en un formato generalizado, se necesitarían recursos adicionales para ayudar a los estudiantes con las dificultades/aparatos de tecnología no funcionando, asuntos de internet y el no involucramiento de los estudiantes.

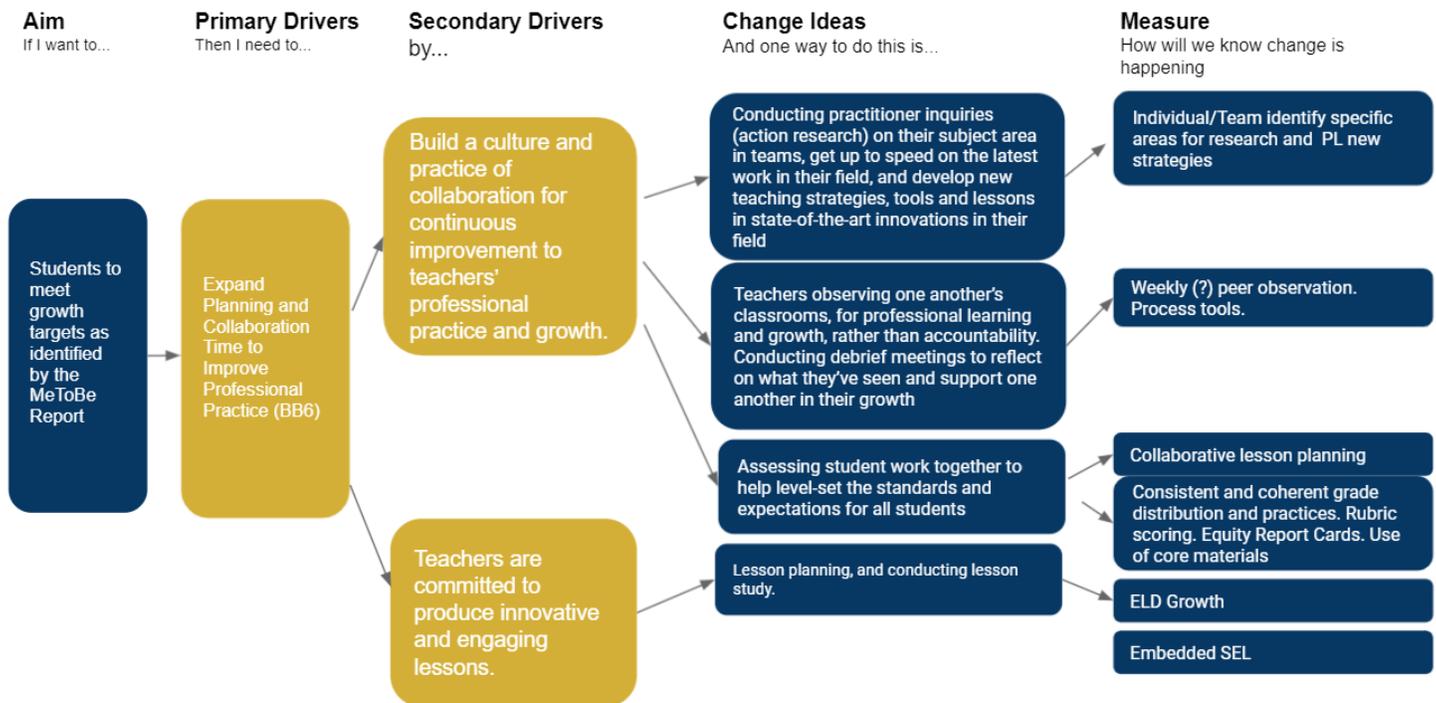
El distrito escolar ha y continuará trabajando en necesidades identificadas desde hace mucho tiempo que incluyen el número y porcentaje de estudiantes que tienen D y F, disminución en la participación/asistencia de los estudiantes y las evaluaciones locales NWEA que demuestren todas las capacidades académicas de nuestros estudiantes.

El distrito de Madera utiliza los protocolos de ciencias de mejoras para acelerar el crecimiento en áreas de alta prioridad. Estos son los siguientes dos indicadores que recibirán atención focalizada durante el año escolar 2021-2022:

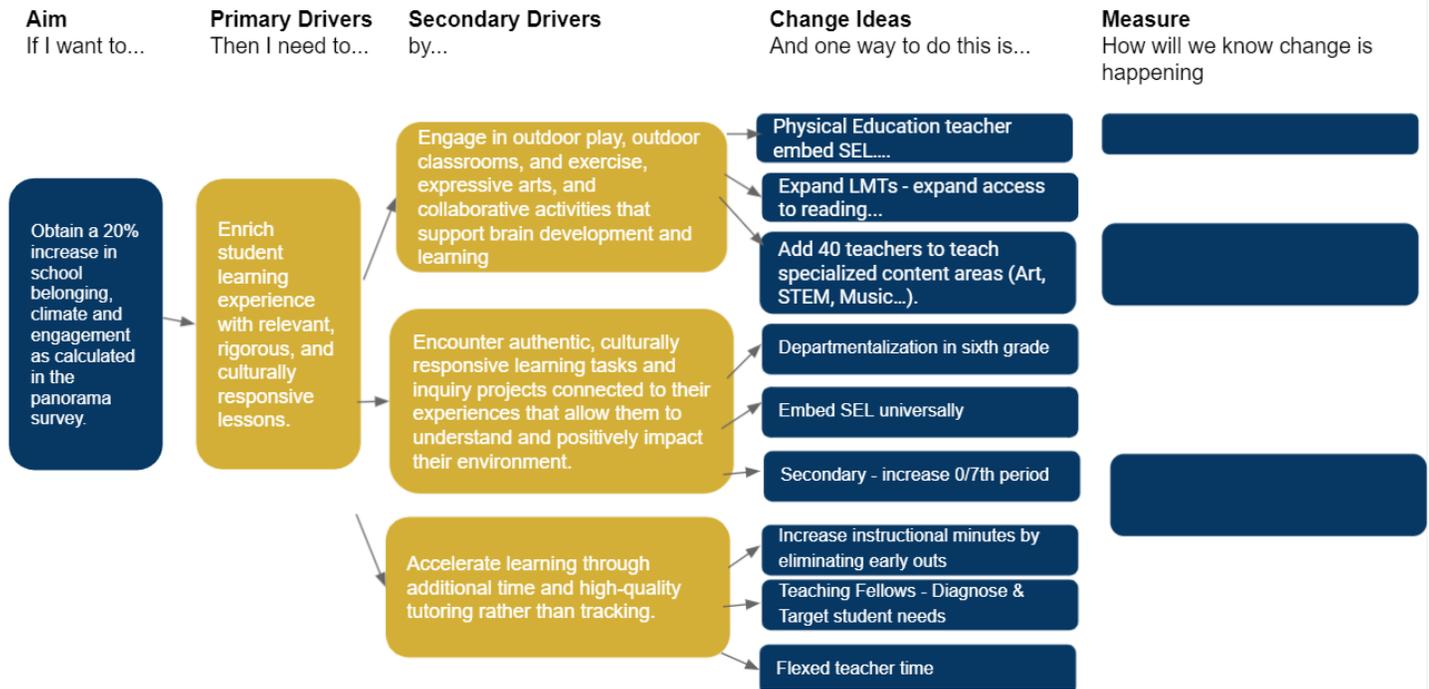
- % de estudiantes han alcanzado su meta de crecimiento NWEA en MEtoBE.
- Obtener un aumento de 20% en pertenencia a la escuela, clima y participación según fue calculado en la encuesta panorama.

El Gabinete Ejecutivo de Superintendente creó el diagrama controlador debajo. El diagrama impulsor es una herramienta para desarrollar una hipótesis que puede ser examinada.

**Problem Statement: Planning and Collaboration Time** - Teachers need sufficient time to grow professionally and plan instruction to ensure each student's growth.



**Problem Statement: Student Learning Experience** - Students have gone through unprecedented challenges due to COVID-19 school closures. Prior to school closures, only 48% of students responded favorably to questions related to school engagement, 57% school climate and 61% school belonging.



## Destacados de LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que debiera ser enfatizada.

En marzo del 2019, la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Madera adoptó dos documentos orientadores: El Compacto de la Comunidad y Estudiantes Campeón. Ambas decisiones sirven como una base para la visión que tenemos para el rendimiento estudiantil a través del distrito. La mesa directiva desarrolló tres metas para nuestro distrito: Claridad, Consistencia, Cambiar las Percepciones y Modo de Pensar del Personal y la Comunidad y Excelencia en Todas las Cosas. Para satisfacer esta audaz visión, el Distrito de Madera se asoció con (NCEE en inglés) Centro Nacional de Educación y la Economía, una organización establecida para investigar los mejores sistemas educacionales en el mundo y para proveerles a los estados y distritos escolares con las herramientas para elevar su habilidad y ser instituciones de clase mundial. NCEE desarrolló el Instituto Nacional para Líderes Escolares (NISL en inglés), que es un Programa de Desarrollo Ejecutivo (EDP en inglés) hecho para la escuela y directores del distrito. Los directores de las escuelas y del distrito de Madera han completado el programa de 12 sesiones de más de 144 horas de instrucción. Los directores que han completado NISL EDP pueden recibir créditos hacia un grado doctoral en Liderazgo Educacional. El EDP es el programa de desarrollo ejecutivo más grande y efectivo para líderes escolares a través de los Estados Unidos. Es el único programa de liderazgo ejecutivo reconocido totalmente por ambos, la Corporación RAND y el Instituto Americano de Investigaciones.

Complementando la mayor inversión del distrito en EDP, comenzando en el otoño del 2020, los maestros del Distrito de Madera en la escuela intermedia Jefferson completaron el programa NISL llamado Enseñanza para un Aprendizaje Efectivo (TEL en inglés). Los maestros recibieron tres días enteros de sesiones de trabajo educativo, revisando meticulosamente a través del contenido basados en como aprende la gente. Ambos programas, EDP y TEL son procesos de desarrollo altamente profesionales que fueron creados para ayudar a proveer liderazgo, apoyo y creando capacidad para los directores escolares y maestros.

A través del programa NISL, los líderes aprendieron acerca de los nueve bloques que todos los sistemas educativos de alto desempeño tienen:

1. Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela.
2. Proveer más recursos para los estudiantes a riesgos que a otros.
3. Desarrollar sistemas instruccionales de clase mundial altamente coherentes.
4. Crear claras vías de acceso para los estudiantes a través del sistema, establecer estándares globales, no con portales a calles sin salidas.
5. Asegurar un abundante suministro de maestros altamente calificados.
6. Rediseñar las escuelas para que sean lugares en que los maestros sean tratados como profesionales, con incentivos y apoyos para mejorar continuamente su práctica profesional y el desempeño de sus estudiantes.
7. Crear un efectivo sistema de carrera y educación y de capacitación técnica.
8. Crear un sistema de desarrollo de liderazgo que desarrolle líderes a todos los niveles para manejar tales sistemas efectivamente.
9. Instituir un sistema de gobierno que tiene la autoridad y la legitimidad para desarrollar políticas coherentes y poderosas; y sea capaz de implementarlas a escala.

Para mejorar dramáticamente el desempeño estudiantil a través del distrito, el Distrito de Madera trabajó con NCEE para crear un rediseño del distrito enfocado en el desarrollo de un sistema educacional de alto desempeño. El rediseño del distrito, también llamado Alianza del Distrito para Diseño de Sistemas (DSDP en inglés), es una iniciativa en todo el distrito involucrando una amplia variedad de interesados y socios en la comunidad. Los miembros del comité de rediseño incluyeron muchos interesados, incluyendo directores de las escuelas, maestros, líderes de la unión, directores del distrito, miembros de la mesa y líderes de organizaciones basadas en la comunidad.

El ambicioso proyecto fue separado en las siguientes dos fases. La primera fase, llamada "Ver su Distrito a Través del Contexto del Lente de los Sistemas de Educación Más Destacados en el Desempeño", requirió que los líderes del distrito condujeran un análisis del origen para identificar los elementos claves que guían los resultados del distrito. Un proceso de análisis contextual fue interconectado con la investigación en los sistemas de educación que se desempeñan de manera superior a través del mundo, lo que hizo que el equipo decidiera enfocar sus esfuerzos en los Cimientos Básicos NISL del 1 al 6. Hemos redactado con otras palabras los Cimientos Básicos NISL del 1 al 6, como nuestras Metas 1-6 en LCAP. El LCAP 2021 ha sido reorganizado y está compuesto de las siguientes metas:

- Meta 1 - Proveer apoyo temprano a los niños y sus familias antes del comienzo de la escuela
- Meta 2 - Demostrar equidad antes de igualdad al brindar recursos basados en las necesidades de los estudiantes
- Meta 3 - Proveer una educación de alta calidad alineados con el currículo y enseñanza
- Meta 4 - Crear Programa de Sendas de Carreras Claros, no con portales a calles sin salidas
- Meta 5 - Reclutar y retener a maestros altamente calificados, todos los estudiantes merecen grandes maestros
- Meta 6 - Incentivos y apoyos para mejorar continuamente el desempeño

## Apoyo y Mejoría Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoría integral debe responder a las siguientes indicaciones.

### Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejoría integral.

Secundaria Duane E. Furman  
 Secundaria Mountain Vista  
 Intermedia Martin Luther King, Jr.  
 Intermedia Thomas Jefferson

### Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de como la LEA ha/o apoyará las escuelas elegibles para desarrollar planes de apoyo y mejoría integrales.

El Distrito de Madera está utilizando métodos de ciencia de mejoría para apoyar las escuelas identificadas por CSI. Los directores de todas estas escuelas identificaron un equipo de mejoramiento para estudiar los datos alrededor de las razones de que ellos fueron identificados por CSI antes de completar un análisis de las causas primordiales para identificar estas causas primordiales y los factores contribuyentes a esas causas primordiales identificadas. Subsecuentemente, también las escuelas fueron encaminadas a través de un proceso para seleccionar las causas primordiales de más alta prioridad y un ejercicio de diagrama impulsor fue completado para lanzar o cambiar una idea. Cambios de ideas han sido creados y se programarán reuniones futuras para evaluar los cambios de idea de los datos recolectados para monitorear y evaluar la efectividad. Cambio(s) a la idea de cambio puede y serán hechas si los datos no apoyan el cambio original, la idea es mejorar el resultado de los estudiantes.

Fechas de reuniones pasadas por escuelas:

**Furman High School** - 11/03/2020 (Fishbone); 12/04/2020 (Fishbone & Highest Priority Root Cause)  
Mountain Vista High School - 05/08/2019 (Fishbone); 6/07/2019 (Highest Priority Root Cause & Driver Diagram)  
Martin Luther King, Jr. Middle School - 11/06/2020 (Fishbone); 11/16/2020 (Fishbone)  
Thomas Jefferson Middle School - 05/22/2019 (Fishbone); 06/04/2019 (Fishbone & Highest Priority Root Cause & Driver Diagram); 06/06/2019 (Driver Diagram)

Narrativa:

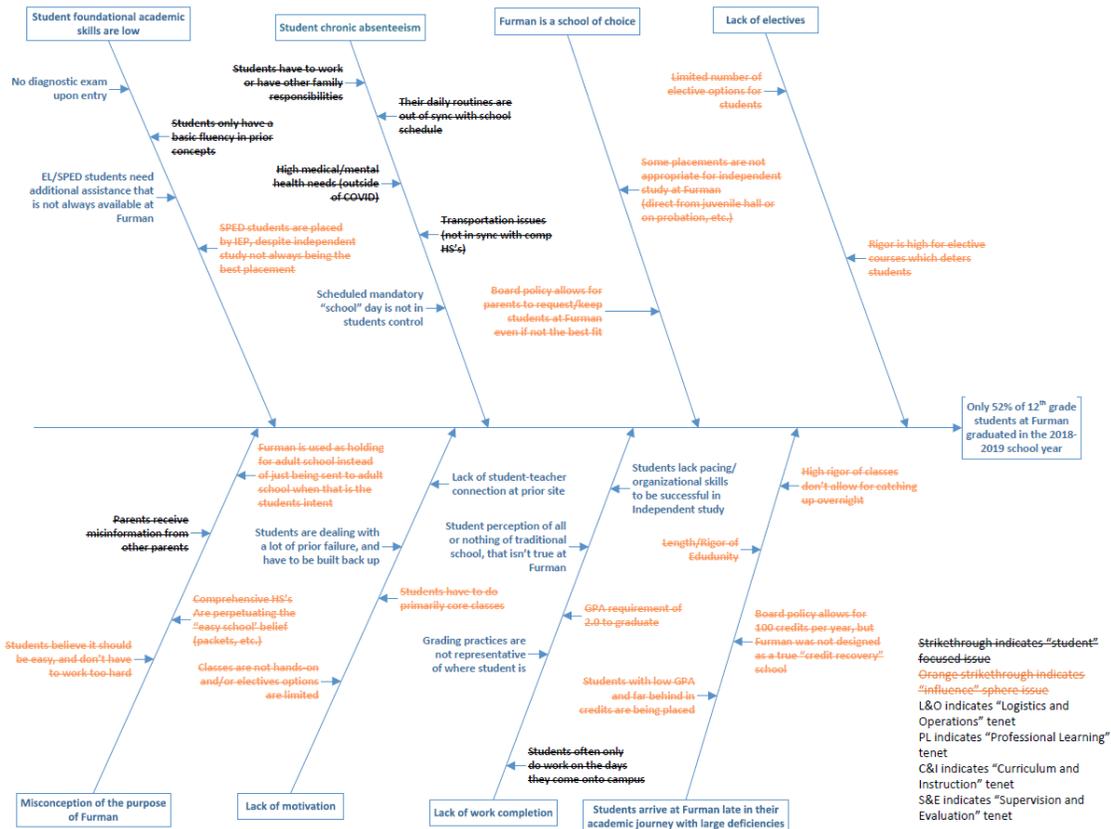
**Furman High School** fue escogida para CSI debido a la baja tasa de graduación en el año escolar 2018-2019. Como personal ellos lidiaron con el hecho de que son una buena escuela de opción, pero ellos también reconocieron que estaba más en su poder de control. Después de pasar a través del proceso fishbone, ellos se limitaron a la motivación y habilidades funcionales de los estudiantes como las áreas que podrían ser mejoradas y sobre las cuales ellos tienen una significativa influencia. Las reuniones futuras están planeadas para trabajar en el diagrama impulsor.

**Mountain Vista High School** fue escogida para CSI debido a la baja tasa de graduación en el año escolar 2017-2018. En conjunto el equipo habló acerca de muchos puntos que fueron contribuyentes a la baja tasa de graduación. A medida que avanzaron más en el proceso, ellos encontraron que muchos de esos factores contribuyentes estaban fuera de su esfera de influencia, lo que últimamente los hizo llegar a la falta de compleción como las causas primordiales de más alta prioridad en cual enfocar su tiempo. A través del diagrama impulsor ellos llegaron a la conclusión que necesitaban aumentar la participación de los estudiantes y aumentar la intencionalidad en las intervenciones. Para su cambio de idea ellos escogieron usar el tiempo de PLC para desarrollar aún más la implementación de apoyos a nivel 1 para todos los aprendices, usando estrategias de participación con evaluaciones formativas consistentes y opiniones rutinarias de los estudiantes.

**King Middle School** fue escogida para CSI debido a su alta tasa de suspensión en el año escolar 2018-2019. El proceso fishbone fue muy largo ya que el equipo trajo a la mesa muchas causas primordiales y factores contribuyentes, ya que las suspensiones son una materia compleja. Las reuniones futuras están planeadas para trabajar en las causas primordiales de más alta prioridad y el diagrama impulsor para que así el cambio de una idea pueda ser seleccionada e implementada.

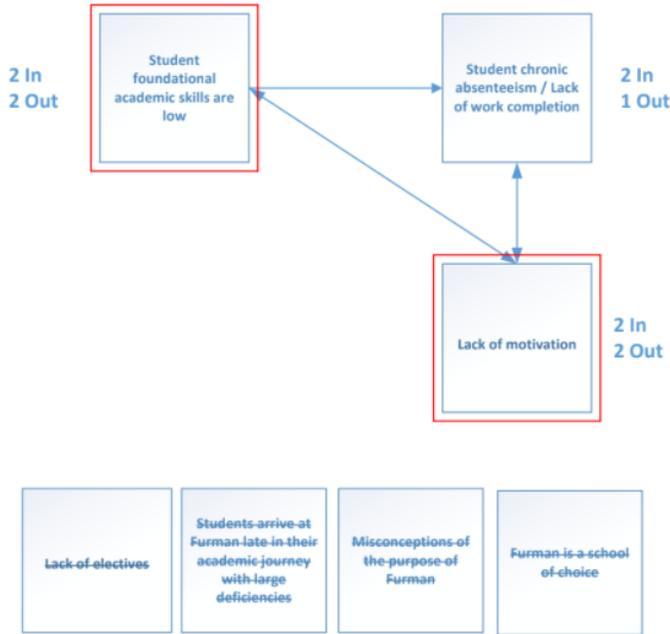
**Jefferson Middle School** fue escogida para CSI debido a su alta tasa de suspensión en el año escolar 2017-2018. El proceso fishbone reveló que el equipo tuvo mucho impacto en muchas áreas. Esto llevó a que los ejercicios en las causas primordiales sean muy dinámicas, pero al final el equipo llegó al manejo del salón de clases como la causa primordial de más alta prioridad. A través del proceso del diagrama impulsor el equipo anduvo en varias áreas que mejorarían el manejo en el salón de clases, pero últimamente se limitó en proveer tiempo para crear comunidades en el salón de clase que lidere la selección del cambio de idea de enfocarse adicionalmente en la intencionalidad en los PLC para los académicos y comportamiento al comprometerse a estudiar la metodología acertada, crear planes de lecciones atractivos y examinar los datos de comportamiento en los PLC.

### Duane E. Furman High School Fishbone:

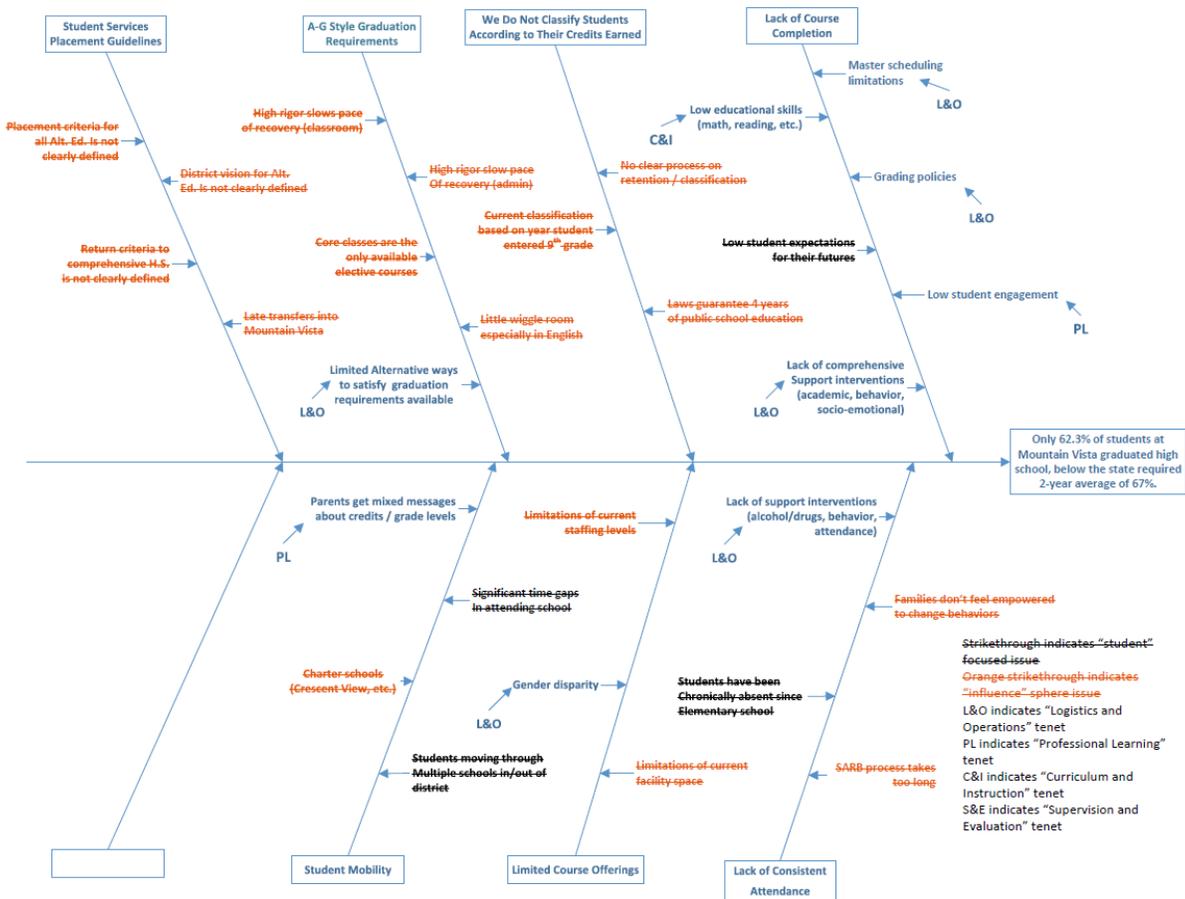


### Duane E. Furman High School Highest Priority Root Cause:

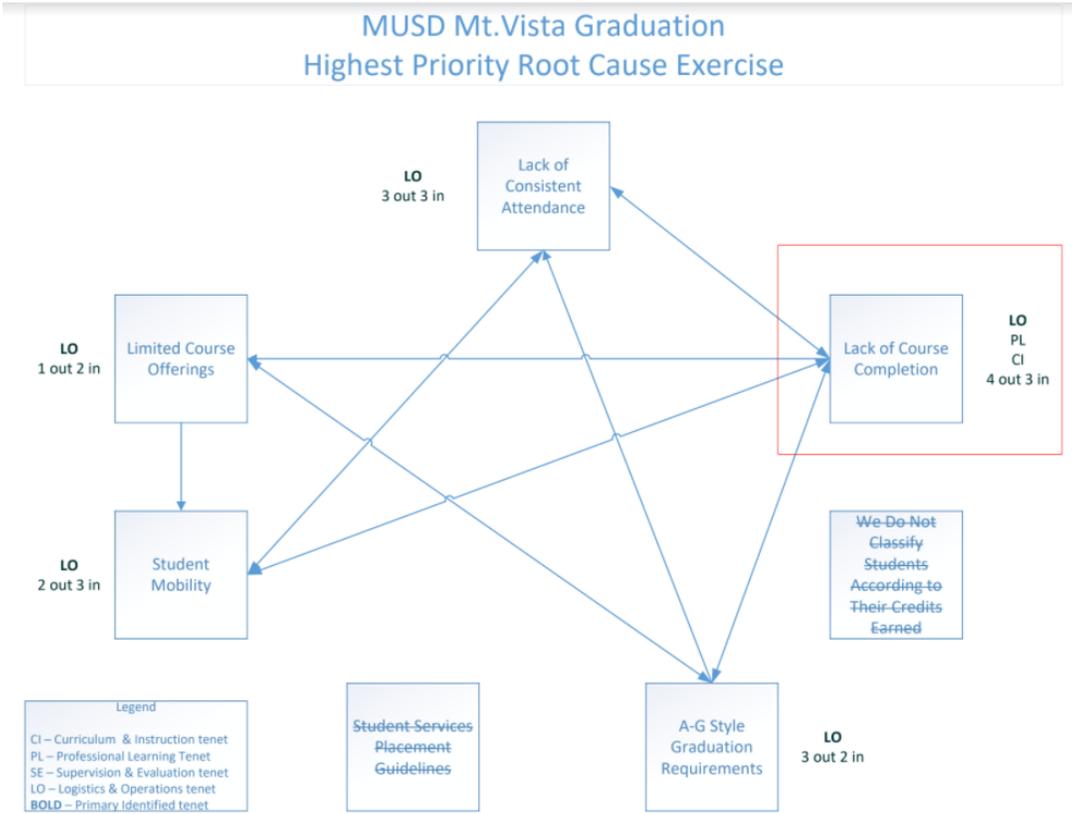
# Furman High School Highest Priority Root Cause Exercise



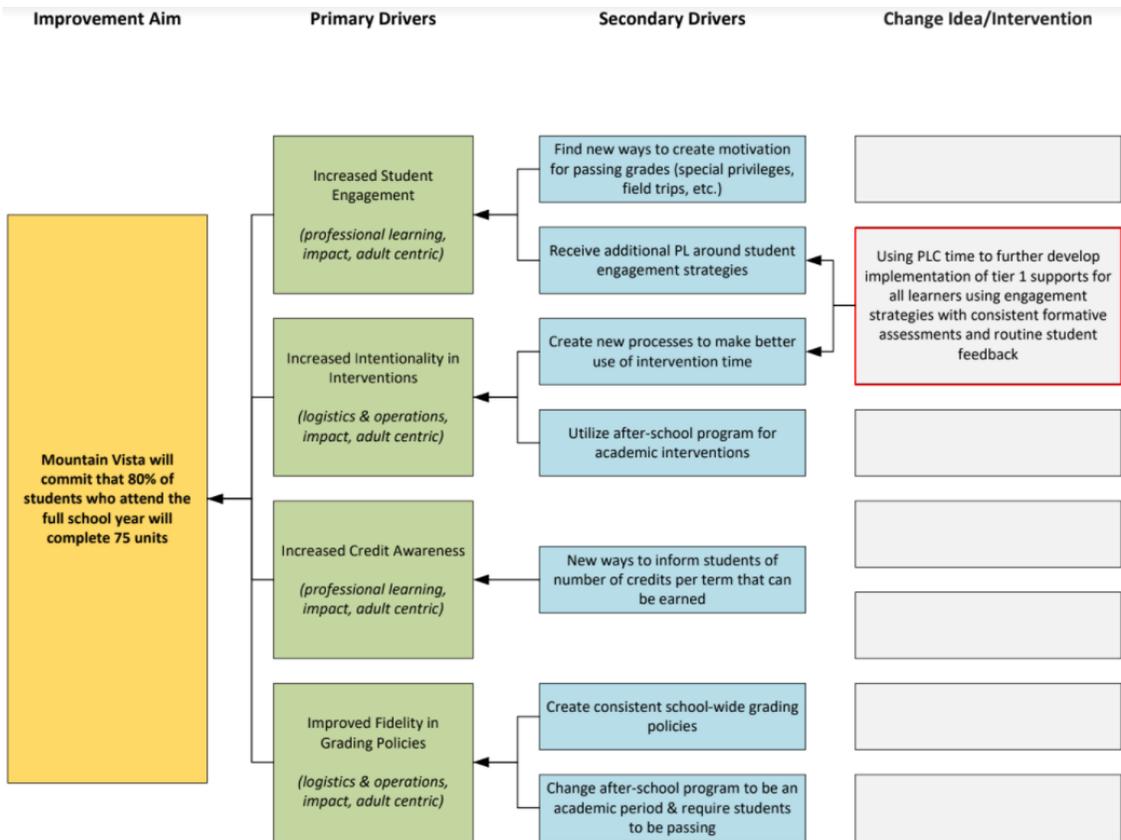
## Mountain Vista High School Fishbone:



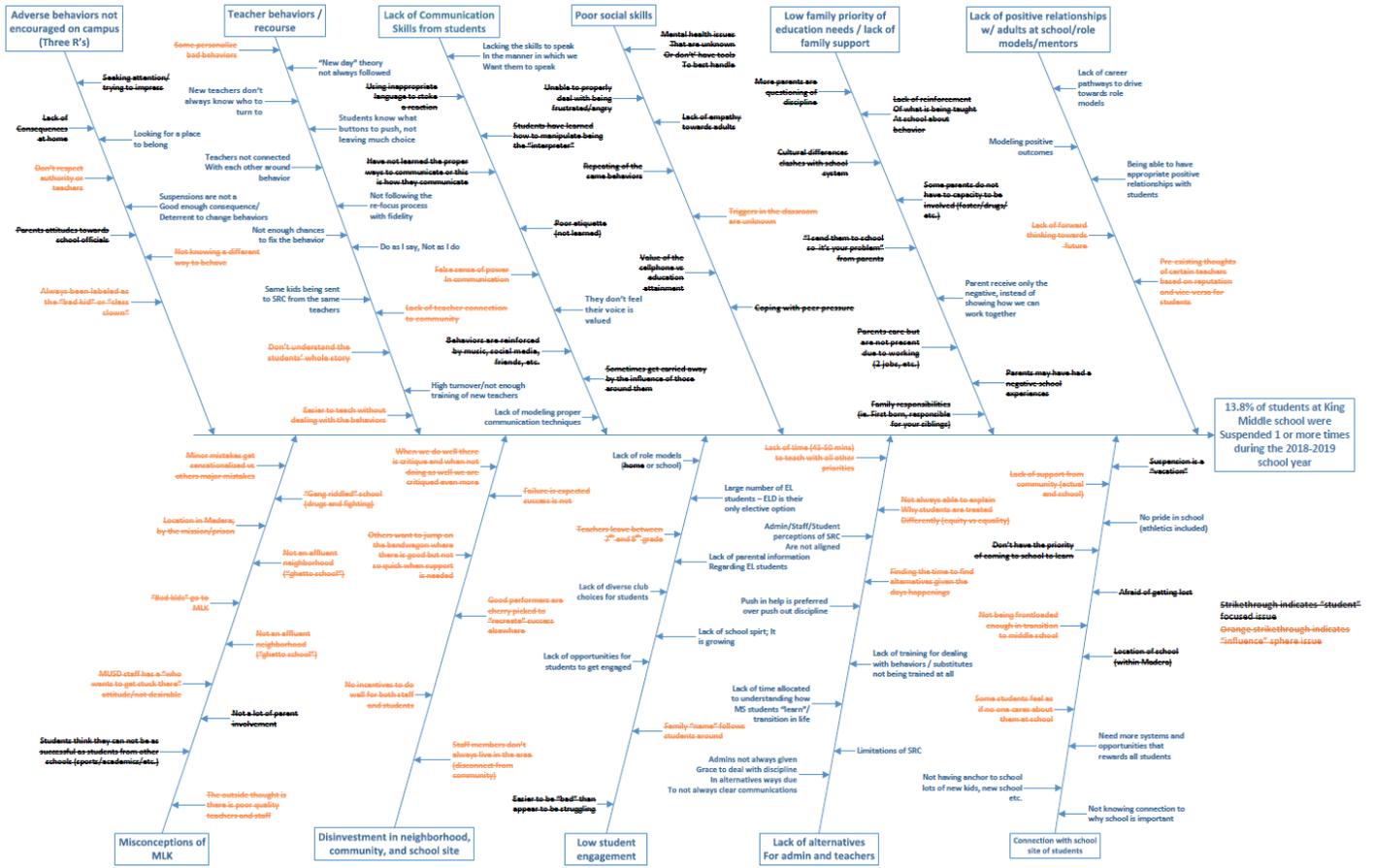
Mountain Vista High School Highest Priority Root Cause:



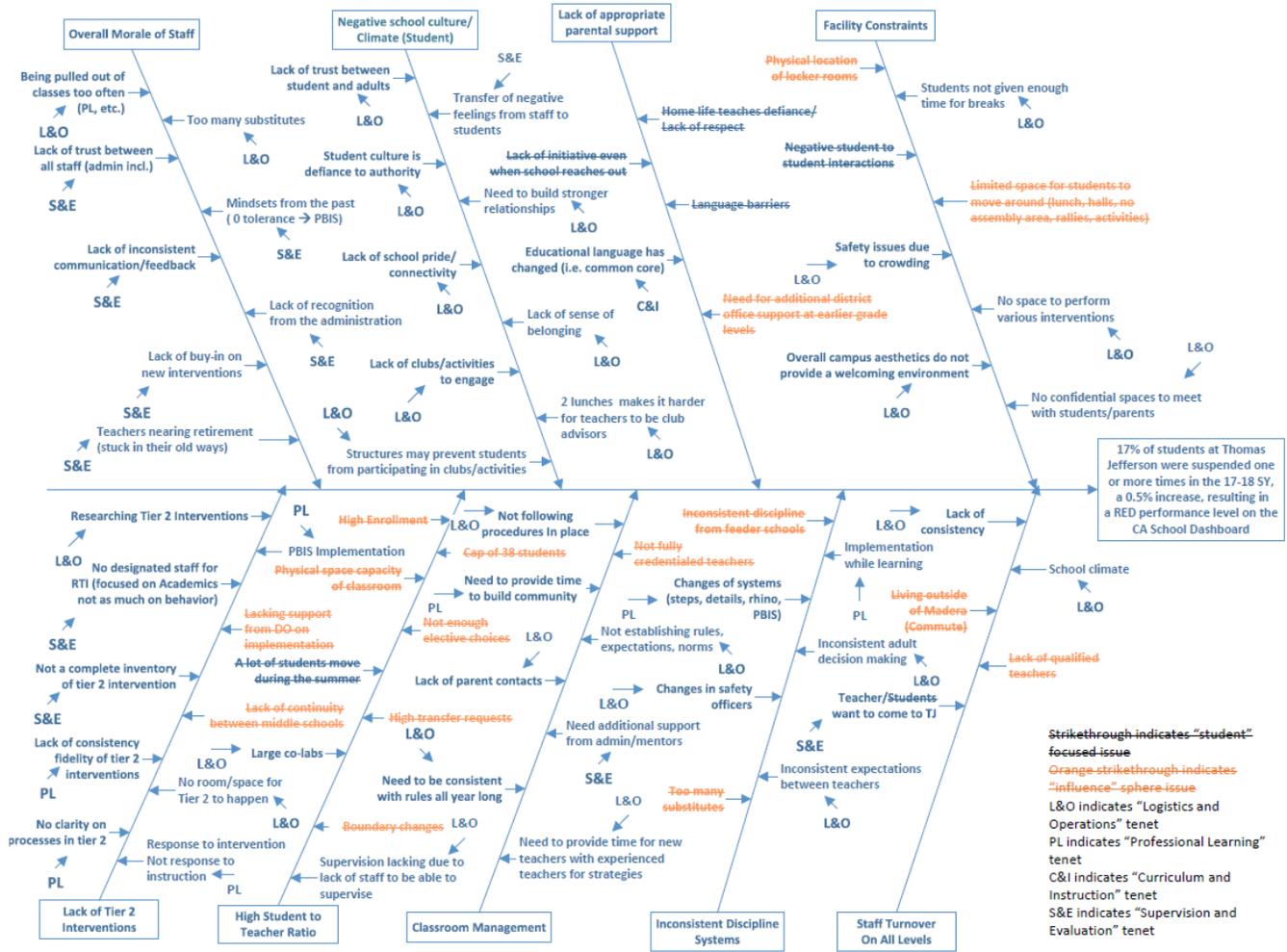
Mountain Vista High School Driver Diagram:



# Martin Luther King, Jr. Middle School Fishbone:

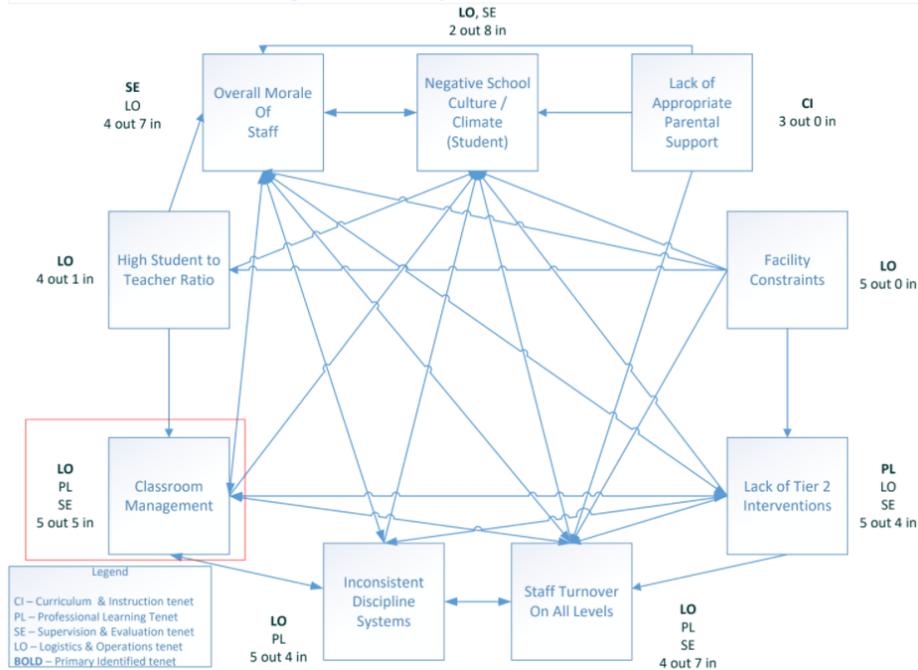


# Thomas Jefferson Middle School Fishbone:

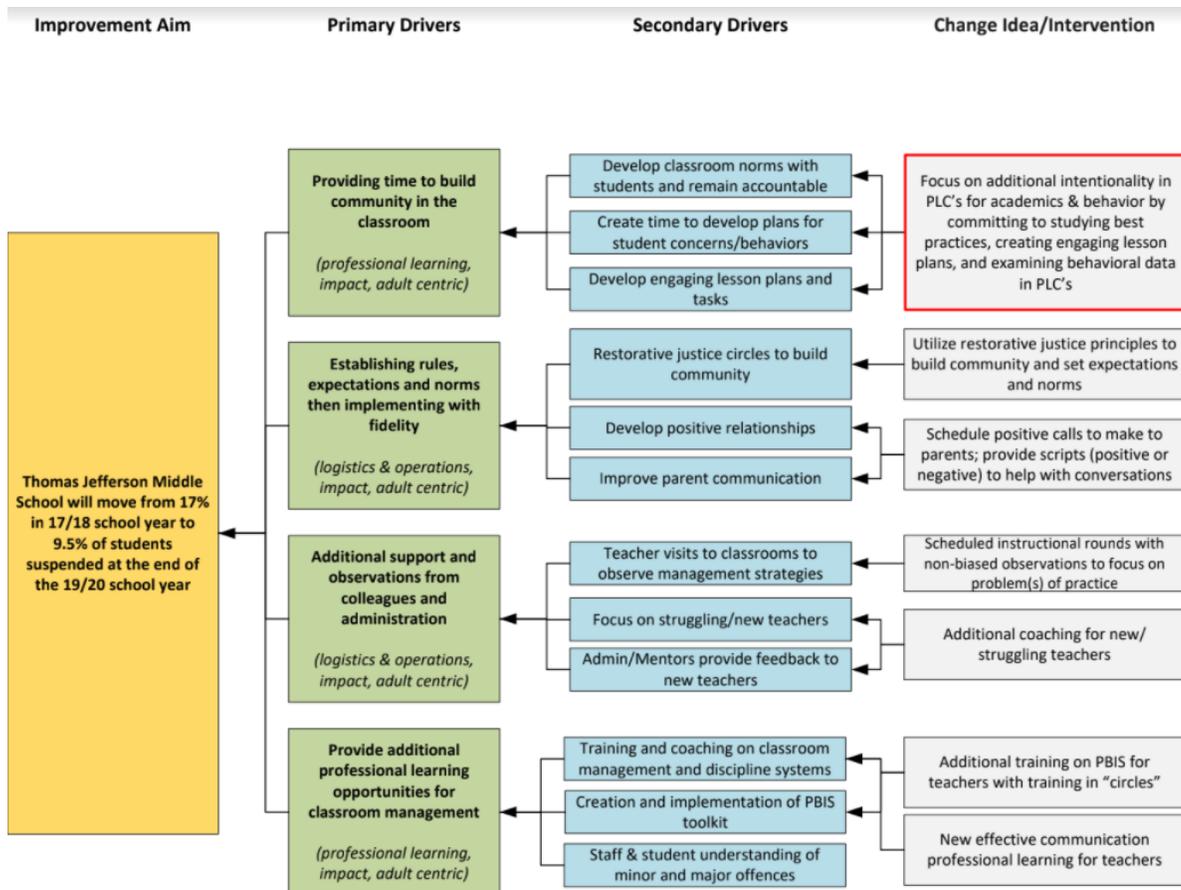


## Thomas Jefferson Middle School Highest Priority Root Cause:

## MUSD TJ Suspensions Highest Priority Root Cause Exercise



Thomas Jefferson Middle School Driver Diagram:



### Monitoreando y Evaluando la Efectividad

Una descripción de como la LEA va a monitorear y evaluar el plan de apoyo a los estudiantes y mejora escolar.

El personal del Distrito de Madera brindó los datos para los equipos de mejoría de la escuela y facilitó el proceso de ciencia de mejora. Después de determinar el cambio de idea de más alto impacto, métricas medibles serán desarrolladas y acordadas por el personal de la escuela y del distrito para el monitoreo y evaluación. Planear, hacer, estudiar, actuar serán utilizados en base trimestral para chequear el progreso y modificación para que el cambio de idea ocurra si es necesario. La Consola Escolar de California será usada anualmente para monitorear aún más el progreso predominante de los indicadores específicos. Sin embargo, el Distrito de Madera usará evaluaciones a nivel local para monitorear el progreso de los resultados a través del año.

{Actualizar la Sección}: Pendiente

## Participación de los Interesados

Un resumen del proceso de los interesados y como se consideró la participación de los interesados antes de finalizar el LCAP.

EL Distrito de Madera efectuó reuniones de participación para los interesados con los siguientes grupos entre los meses de julio 2020 a mayo 2021:

- Padres / Tutores
- Estudiantes/Jóvenes
- Empleados/ Administración (incluido ambos, empleados certificados y clasificados)
- Organizaciones Basadas en la Comunidad/ Grupos de Abogacía

**Instituto Nacional Para Liderazgo Educacional (NISL en inglés) & Asociación de Diseños de Sistema del Distrito (DSDP en inglés):** El Distrito de Madera se asoció con el Instituto Nacional Para Liderazgo Educacional (NISL en inglés) para crear un equipo de Asociación de Diseños de Sistema del Distrito (DSDP en inglés): El equipo DSDP estuvo compuesto de líderes de la comunidad, miembros de la mesa directiva, personal de la oficina del distrito, administradores de la escuela, aliados de trabajo, padres y maestros.

Nombre del Grupo de Interesados	Asistentes	Fechas de las Reuniones
Sesiones DSDP	Personal, padres y miembros de la Comunidad	8/22/19 9/25 & 9/26/19 10/16 & 10/17/19 11/14 & 11/15/10 12/16 & 12/17/19 1/31/20 2/28/20 5/7/20
Reunión Especial de la Mesa Directiva DSDP	Mesa, Superintendente, Personal de NCEE, personal, padres, miembros del comunidad - promedio de 30 personas por reunión	12/8/20 1/29/21 2/18/21 2/26/21

**Voces de los Estudiantes con el Superintendente:** Las reuniones se hacen a 3:30 p.m. via Zoom. El estudiante director es el responsable de reclutar miembros para las reuniones Voces de los Estudiantes y de poner una agenda. Los miembros de la mesa estudiantil toman notas de la reunión. La oficina del Superintendente provee un enlace Zoom al director de la mesa de los estudiantes en una invitación en el calendario el cual él/ella comparte solo con los miembros de las Voces de Estudiantes en su escuela. Los grupos de interesados fueron divididos por las diferentes escuelas secundarias, Madera, Madera Sur, Torres y las secundarias alternativas.

Grupo de Interesados	Asistentes	Fecha de las Reuniones
Secundaria Madera - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	Promedio de cuatro estudiantes por escuela y tres adultos	10/26/20 11/30/20

		1/25/21 3/1/21 4/12/21 5/2/21
Secundaria Madera Sur - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	Promedio de cuatro estudiantes por escuela y tres adultos	11/2/20 12/7/20 2/1/21 3/8/21 4/19/21 5/10/21
Secundaria Matilda Torres I - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	Promedio de cuatro estudiantes por escuela y tres adultos	11/9/20 12/8/20 2/16/21 3/15/21 4/20/21 5/17/21
Educación Alternativa - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	Promedio de cuatro estudiantes por escuela y tres adultos	11/16/20 12/14/20 2/22/21 3/22/21 4/26/21 5/24/21

**Reuniones de LCAP Virtuales con la Comunidad:** Debido a la pandemia del COVID-19, Las reuniones de LCAP con la comunidad fueron hechas virtualmente usando la plataforma Zoom con los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad para obtener su opinión. Desde febrero de 2021 a marzo 2021, un total de tres reuniones LCAP con la comunidad fueron hechas en la tarde para permitir más tiempo para obtener opiniones. La tabla debajo provee la fecha, lugar y el número de asistentes a cada reunión:

Fecha	Reunión/Lugar	Grupo de Interesados	Total de Asistentes
2/16/21	Reuniones Virtuales de LCAP con la Comunidad- Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	110
3/2/21	Reuniones Virtuales de LCAP con la Comunidad- Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	60
3/16/21	Reuniones Virtuales de LCAP con la Comunidad- Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	56
Total			226

**Reuniones de Comités:** Reuniones virtuales fueron hechas con el Comité Consejero de los Padres (PAC en inglés) y el Comité Consejero para Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC en inglés) para obtener sus opiniones en el LCAP.

Fecha	Reunión/Lugar	Grupo de Interesados	Total de Asistentes
10/14/20	Reunión PAC - Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	12
11/4/20	Reunión PAC - Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	15

12/16/20	Reunión PAC - Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	14
2/24/21	Reunión PAC	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	16
3/1/21	Reunión DELAC	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	16
3/24/21	Reunión PAC - Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	16
4/14/21	Reunión PAC - Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	18
5/12/21	Reunión PAC - Conferencia Video Zoom	Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	17
<b>Total</b>			<b>124</b>

### Un resumen de todas las opiniones provistas por grupos específicos de interesados

El Distrito de Madera se asoció con el Instituto Nacional Para Liderazgo Educacional (NISL en inglés) para crear un equipo de Asociación de Diseños de Sistema del Distrito (DSDP en inglés): El equipo DSDP estuvo compuesto de líderes de la comunidad, miembros de la mesa directiva, personal de la oficina del distrito, administradores de la escuela, aliados de trabajo, padres y maestros.

El equipo DSDP usó 9 bloques de Cimientos Básicos para un sistema de educación de clase mundial. De los nueve cimientos básicos, el equipo DSDP escogió enfocarse en los primeros seis cimientos básicos y hacer de esos una prioridad para poder mejorar los resultados del distrito.

#### 6 Cimientos Básicos

1. Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela.
2. Proveer más recursos para los estudiantes a riesgos que a los otros.
3. Desarrollar sistemas instruccionales de clase mundial altamente coherentes.
4. Crear claras vías de acceso para los estudiantes a través del sistema, establecer estándares globales, no con portales a calles sin salidas.
5. Asegurar un abundante suministro de maestros altamente calificados.
6. Rediseñar las escuelas para que sean lugares en que los maestros sean tratados como profesionales, con incentivos y apoyos para mejorar continuamente su práctica profesional y el desempeño de sus estudiantes.

Entonces el Distrito de Madera introdujo los 6 cimientos básicos durante los seminarios virtuales de LCAP con la comunidad y durante otras reuniones de comité y opiniones solicitadas para convertirlas en metas. Parte de las opiniones incluyó que los interesados dieran recomendaciones de como las escuelas pueden satisfacer esas metas.

Grupo de Interesados	1 <sup>era</sup> Opción- ¿Cuál de los 6 Cimientos Básicos usted encuentra más importante?	¿Qué cree usted que pueden hacer las escuelas para lograr esta meta?
Comité Consejero de los Padres (PAC en inglés)	Cimientos básicos 1 & 2 empatados como la opción uno Cimientos básicos 1: Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela Cimientos básicos 2 - Proveer más recursos para los estudiantes a riesgos que a otros	Cimientos básicos 1 - Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con los padres antes de que los estudiantes entren a la escuela al trabajar con las agencias de la comunidad</li> <li>• Invertir tremendamente en el programa preescolar CAL-SAFE</li> <li>• Desarrollo de los padres y los maestros para entender mejor lo que está siendo enseñado y como los padres son importantes en la educación de sus hijos</li> </ul> Cimientos básicos 2 - Proveer más recursos para los estudiantes a riesgos que a otros

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer capacitación específica para trabajar con estudiantes a riesgo y como satisfacer mejor sus necesidades en las áreas en las que están teniendo dificultades. Aumentar el número de estudiantes que puedan participar en el programa después de la escuela</li> <li>• Algo que pueden hacer es reconocer más temprano a los estudiantes que necesitan ayuda, podría ser tomando una prueba o que los maestros notaran la falta de conocimiento del estudiante</li> <li>• Debido al COVID-19, necesitaremos proveer capacitación, recursos y apoyo a través de los próximos años a todos los padres/tutores legales y estudiantes para poder lidiar con las variadas y altas necesidades socio emocionales de todos los estudiantes. Esto necesita ser el enfoque tanto como lo académico, tal vez, aún más ...</li> </ul>
Comité Consejero para Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC en inglés)	<p>Cimientos básicos 1, 2 &amp; 3 empataados como la opción uno</p> <p>Cimientos básicos 1: Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela</p> <p>Cimientos básicos 2 - Proveer más recursos para los estudiantes a riesgos que a los otros</p> <p>Cimientos básicos 3 - Desarrollar sistemas instruccionales de clase mundial altamente coherentes.</p>	<p>Cimientos básicos 1: Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con los padres en la salud, educación y recursos para cuidado diario antes de que los niños vengan a la escuela</li> <li>• Proveer los recursos y apoyos necesarios a los estudiantes y familias del nivel primario. Un área de enfoque será apoyo socio-emocional</li> <li>• Crear un programa preescolar robusto y apoyo para los maestros en eso grados precoces</li> <li>• Invertir en nuestros niños más jóvenes, para que así cuando vengan al sistema escolar ya estén listos para aprender. Abordando las necesidades básicas, para que así los estudiantes puedan enfocarse en el trabajo escolar</li> </ul> <p>Cimientos básicos 2 - Proveer más recursos para los estudiantes a riesgos que a los otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo creo que la escuela necesita proveer más apoyo para los estudiantes que necesitan más ese apoyo. Por ejemplo tutores de matemáticas y tutoría uno a uno</li> <li>• Crear pequeños grupos de 4 o 5 estudiantes y brindar 30 minutos de tutoría antes o después de clases</li> <li>• Reducir el número de estudiante en los salones de clases</li> </ul> <p>Cimientos básicos 3 - Desarrollar sistemas instruccionales de clase mundial altamente coherentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar nuestra instrucción a esa de los países que están siendo exitosos</li> <li>• Establecer una visión para la escuela que incluya: acercamiento centrado en el estudiante, refinado a través de continúa mejoría y evaluaciones y considerar la visión final con la meta final en mente</li> </ul>
Reuniones Virtuales de LCAP con la Comunidad Participantes (Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad)	<p>Cimientos básicos 1: Proveer sólidos apoyos para los niños y sus familias antes de que los niños arriben a la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda para intervención profesional que empiece en el kinder en vez de esperar hasta el 2do grado. Cuando la intervención está en su lugar a la edad de 6 años, 30 minutos de intervención al día es necesario para empezar a cerrar la brecha. Para el tiempo que los estudiantes están en el 2do grado, les toma 2 horas de intervención al día para comenzar a cerrar la brecha. Eso también incluye descubrir dislexia a una edad temprana.</li> <li>• Yo creo que MUSD necesita abordar una mejor estrategia para los niños que tienen un IEP (Plan de Educación Individual) inicial pendiente y no están recibiendo servicios a través del Distrito. Mi preocupación es pertinente a los niños con discapacidad o atrasos en el desarrollo quienes han salido de Intervención Temprana de IDEA Parte C debido a la edad y tienen pendiente una evaluación de IDEA Parte B. Muchos de estos niños están en riesgo con una discapacidad/atraso en el desarrollo y como resultado, están perdiendo valioso tiempo de instrucción en los hitos de desarrollo general. Otra preocupación es acerca del Distrito abordando el trabajar con otros programas programas en la comunidad o dentro del distrito para encontrar niños (Child Find).</li> </ul>
Encuesta de Opiniones de los Maestros	<p>Cimientos básicos 6: Rediseñar las escuelas para que sean lugares en que los maestros sean tratados como profesionales, con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratarnos como profesionales al darnos más tiempo para planear y colaborar. Traer los PLC a nosotros y paguenos por asistir si no es durante nuestras horas de trabajo. Cesen de esperar que pasemos numerosas horas de tiempo sin paga haciendo nuestro trabajo. Escúchenos y no decidan que es lo mejor para los estudiantes sin la</li> </ul>

	incentivos y apoyos para mejorar continuamente su práctica profesional y el desempeño de sus estudiantes.	<p>opinión de los maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encontrar una manera de crear tiempo para que nosotros hagamos nuestro papeleo y llamadas telefónicas que necesitamos hacer durante la semana escolar. Me sentí más respetado acerca de nuestro tiempo los días miércoles durante la pandemia. No enfocarse en los pocos maestros que no lo usarán bien. Aconsejarlos y dejar que el resto de nosotros se ponga a trabajar.</li> <li>● Una manera de apoyar a los maestros sería ofrecer capacitación en desarrollo profesional que sea dedicada a las áreas de necesidades individuales de cada maestro en vez de un acercamiento de planteamiento único para todos en la capacitación. También, alentar y recompensar a los maestros que buscan su propio desarrollo profesional.</li> <li>● Tiempo durante las horas de trabajo/año escolar para Desarrollo Profesional; DP seleccionado por los maestros. SEL, DP, días completos para planeamiento.</li> </ul>
--	---	--

Opiniones de las Reuniones Voces de los Estudiantes con el Superintendente- Los estudiantes expresan la necesidad de ayudar a hacer que la escuela sea un lugar más seguro y mejor para los estudiantes. Ellos quieren que sus voces sean escuchadas para que así puedan hacer cambios para mejorar su ambiente de aprendizaje.

Grupo de Estudiante	Temas
Secundaria Madera - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciativa para la creación de un documento escrito Ley de Derecho de los Estudiantes escrito por los y para los estudiantes</li> <li>● Planeamiento de graduación en el medio de la pandemia</li> <li>● Enfocarse en mejorar el ambiente en la escuela</li> <li>● Implementación de la Política de Lenguaje de Odio a incluir investigación de las quejas relacionadas al odio</li> </ul>
Secundaria Madera Sur - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Graduación</li> <li>● Ley de Derecho de los Estudiantes</li> </ul>
Secundaria Matilda Torres I - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opinión en la Regulación Administrativa AR 5145.9 - Medidas Protectivas de la Escuela</li> <li>● Conversaciones de los estudiantes concerniente al ambiente escolar y relaciones con los maestros</li> </ul>
Educación Alternativa - Reunión Voces de los Estudiantes con el Superintendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ley de Derecho de los Estudiantes</li> <li>● Graduación</li> <li>● Reapertura de las escuelas</li> </ul>

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los interesados

Los asistentes a los seminarios virtuales del Comité Consejero de Padres, Comité Consejero de Aprendices del Inglés del Distrito y LCAP todos dijeron que les gustaría ver que nuestro distrito priorice los Cimientos Básicos 1 y 2. Más aún, los miembros del equipo de asociación de diseños de sistema del distrito desarrollaron la declaración de la visión y los planes de acción conectados a los Cimientos Básicos 1-6. Hemos redactado con otras palabras los Cimientos Básicos NISL del 1 al 6, como nuestras Metas 1-6 en LCAP. El LCAP 2021 ha sido reorganizado y está compuesto de las siguientes metas: El LCAP 2021 ha sido reorganizado y está compuesto de las siguientes metas:

- Meta 1 - Proveer apoyo temprano a los niños y sus familias antes del comienzo de la escuela
- Meta 2 - Demostrar equidad antes de igualdad al brindar recursos basados en las necesidades de los estudiante
- Meta 3 - Proveer una educación de alta calidad alineados con el currículo y enseñanza
- Meta 4 - Crear Programa de Sendas de Carreras Claros, no con portales a calles sin salidas
- Meta 5 - Reclutar y retener a maestros altamente calificados, todos los estudiantes merecen grandes maestros
- Meta 6 - Incentivos y apoyos para mejorar continuamente el desempeño

# Metas y Acciones

## Meta 1: Proveer apoyo temprano a los niños y sus familias antes del comienzo de la escuela

Meta	Descripción
<b>Meta 1</b>	Creemos en que cada niño reciba experiencias de aprendizaje de calidad temprana para prepararlos para el éxito en el futuro en la escuela y la vida, lo cual incluye apoyar a los niños y familias desde la preconcepción hasta los cuatro años de edad. Nuestra visión confía en una alianza con familias participando activamente y una comunidad que respalda. Creemos que los padres o tutores legales son los primeros maestros de los niños y por esto es que los apoyamos con la capacitación en la tecnología y en los recursos educacionales y socio-emocionales. Todas las familias tendrán acceso a servicios y cuidados integrales y cuidado de salud para estar saludable y listo para aprender. Todas las familias también serán provistas con nutrición y conexiones para recursos con nuestros aliados en nuestra comunidad.

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta.

Desarrollamos esta meta a través del proceso del equipo de asociación de diseños de sistema del distrito facilitado a través del Centro Nacional en Educación y la Economía (NCEE en inglés). Por favor lea el extracto debajo capturado del documento de NCEE titulado *9 Cimientos Básicos para un Sistema Educación de Clase Mundial.* "

Los países donde los niños pequeños vienen a la escuela saludables, dispuestos a aprender y listos para beneficiarse de la instrucción, tienden a ser países en el que esos niños lo hacen bien en la escuela."

## Midiendo y Reportando los Resultados

Clave:

All - Todos los Estudiantes

EL - Aprendices del Inglés

FY - Jóvenes de Crianza

HY - Jóvenes sin Hogar

SWD - Estudiantes con Discapacidades

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultados Deseados para 2023–24
NWEA MAP Fluidez en Lectura (K-2 <sup>nd</sup> ) (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: EL: FY: HY: SWD: 2021/2022 Será la base				ALL: EL: FY: HY: SWD: Resultado será establecido después del año escolar 2021-2022
NWEA Matemáticas (1 <sup>er</sup> -2 <sup>do</sup> ) (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: EL: FY: HY: SWD:				ALL: EL: FY: HY: SWD:

	2021/2022 será la base				Resultado será establecido después del año escolar 2021-2022
Resultados de la Encuesta de los Estudiantes (3 <sup>er</sup> -5 <sup>to</sup> )	3 <sup>er</sup> -5 <sup>to</sup> Grado: Seguridad escolar - 62%, Pertenecer a la escuela- 61%, Clima escolar 57%, Participación en la escuela - 48% en 2018/2019				3 <sup>er</sup> -5 <sup>to</sup> Grado: Seguridad escolar - 70%, Pertenecer a la escuela- 70%, Clima escolar 65%, Participación en la escuela - 60% en 2018/2019
DELAC/ELAC/PAC/SSC Asistencia	28.54% de la asistencia esperada de todas las reuniones combinadas en 2019/2020				95% e la asistencia esperada de todas las reuniones combinadas
Resultado de la Encuesta de los Padres	Seguridad escolar - 61%, Clima escolar 72% en 2018/2019				Seguridad escolar - 75%, Clima escolar 80%
Participación de los Padres en Programas para Estudiantes No-Duplicados	1,653 padres en 2019/2020				1,800 padres
Opinión de los Padres en Toma de Decisiones	Implementación total en 2019/2020				Implementación total
Matrícula Preescolar	Pendiente 272 estudiantes matriculados 2020-21				519 Estudiantes
Cuestionario Socio-Emocional Edades y Etapas 2	Pendiente				
Cuestionario Edades y Etapas-3	Pendiente				
Resultados Deseados Perfil de Desarrollo- 2015	Pendiente				

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
----------	--------	-------------	----------------	---------------

1	Alianza con las agencias de la comunidad y promover clases de desarrollo infantil temprano en nuestros Centros de Recursos para Padres	Aliarse con las agencias de la comunidad tal como Cal-Safe, Preescolares Estatales, Programa de Educación del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera, Concilio de Planeación Local de Cuidado Infantil y Desarrollo Alianza para la Acción de la Comunidad del Condado de Madera y otras organizaciones para expandir el acceso a programas preescolares de alta calidad para los futuros estudiantes del Distrito de Madera Unificado.	\$1,024,872	N
2	Implementación Completa del Día Preescolar Completo en la Primaria La Vina	Licencia a la Preescuela Estatal La Vina para proveer 15 días completos/todo el año para niños de 3 y 4 años cuyas familias satisfacen las guías de ingresos estatales.	\$224,500	N
3	Reclutar y retener maestros altamente calificados para la educación infantil temprana	Conducir un estudio para comparar la compensación (salario) de MUSD para maestros igualmente calificados para la educación infantil temprana con otros distritos. Si hay una discrepancia indicada, trabajar con MUTA y el distrito para hacer ajustes al salario para permitir que MUSD reclute y retenga maestros altamente calificados para la educación infantil temprana.	\$1,170,305	N
4	Proveer currículo para aprendizaje basado en juegos y estándares alineados	Utilizar el currículo Frog Street en los programas que sirven a los años 0-5 en MUSD. Frog Street es un currículo integral basado en investigación que integra la instrucción a través de varios campos del desarrollo y disciplinas de aprendizaje temprano; y alineado con los Marcos del Currículo y Bases de California	\$251,754	N
5	Aumentar los minutos instruccionales para estudiantes en kinder	Aumentar los minutos instruccionales para estudiantes en kinder para permitirles a los estudiantes que reciban un día completo de instrucción.	\$7,137,799	Y
6	Apartar tiempo semanalmente para tiempo de colaboración de los maestros	Los maestros de la preescuela tendrán la opción de tomar parte en sesiones colaborativas semanales pagadas en hojas de horas trabajadas.	\$30,520	N
7	Crear un "Faro para Niños" en Madera	El Distrito Unificado de Madera comenzará la fase para desarrollar un Faro para Niños en Madera. Este Faro para Niños en Madera será el hogar de programas, servicios y oportunidades de capacitación en apoyo a los niños más jóvenes y sus familias.	\$200,000	N
8	Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local enfocándose en la comunidad que habla español	El Distrito de Madera Unificado desarrollará y mantendrá comunicaciones de alta calidad enfocándose en la comunidad con los padres que hablan español y con niños en edad preescolar. La comunicación y promoción serán usadas para promover la programación preescolar ofrecida a las familias en la comunidad.	\$10,000	N

## Análisis de la Meta 2021-22

Un análisis de como esta meta se llevó a cabo el año anterior

Una descripción de cualquier diferencia considerable en las acciones planeadas y la implementación real de esas acciones

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas en progresar hacia la meta.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planeadas, métricas, resultados o acciones deseadas para el año que viene como consecuencia de las reflexiones en las prácticas anteriores.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Un reporte de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la tabla actualizada de Gastos Anuales.

## Meta 2: Demostrar equidad antes de igualdad al brindar recursos basados en las necesidades de los estudiantes

Meta	Descripción
Meta 2	Creemos en equidad antes de igualdad lo cual es porque esperamos que todos los estudiantes, incluyendo aquellos que vienen con desafíos más grandes, reciban la experiencia de aprendizaje de las más alta calidad y se espera que logren a altos niveles. Brindamos recursos adicionales, enfocados de alta calidad para los estudiantes con las necesidades más grandes porque equidad significa dar a cada uno de ellos lo que necesita para tener éxito. Los estudiantes reciben todo el apoyo necesario y los recursos para dominar lo académico, comportamiento y socio-emocional. Esperamos que esos recursos sean usados para crear escuelas acogedoras para los estudiantes y los padres. Creemos que todos los estudiantes se sienten valorados, amados y apoyados y se sienten bienvenidos en nuestras escuelas por parte del personal. Todos los asignamientos del personal están hechos equitativamente, basados en las necesidades del estudiante. Tenemos una cultura en el distrito en donde todo el personal es apasionado y quiere inspirar a todos los estudiantes, particularmente los estudiantes con las necesidades más grandes.

Una explicación porque la LEA ha desarrollado esta meta

Desarrollamos esta meta a través del proceso del equipo de asociación de diseños de sistema del distrito facilitado a través del Centro Nacional en Educación y la Economía (NCEE en inglés). Por favor lea el extracto debajo capturado del documento de NCEE titulado *9 Cimientos Básicos para un Sistema Educación de Clase Mundial*.

" Los países que se desempeñan superiormente han tomado decisiones explícitas para crear sistemas en el cual todos los estudiantes son educados en los estándares antiguamente reservados solo para las elites. Los legisladores en estos países saben que si los estudiantes menos aventajados van a desempeñarse a niveles líderes de la liga, ellos tendrán que acceder a más recursos que los estudiantes que vienen a la escuela con ventajas más grandes."

# Midiendo y Reportando los Resultados

Clave:

All - Todos los Estudiantes

EL - Aprendices del Inglés

FY - Jóvenes de Crianza

HY - Jóvenes sin Hogar

SWD - Estudiantes con Discapacidades

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultados Deseados para 2023–24
Instalaciones en "Buena" Reparación (FIT) Medida por la Herramienta de Inspección para Instalaciones (FIT en inglés)	0 instancias donde las instalaciones no alcanzaron los "estándares de buena reparación en 2019/2020				0 instancias donde las instalaciones no alcanzaron los "estándares de buena reparación
Tasa de Suspensión (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: 4.2% EL: 3.6% FY: 11.8% HY: 5.5% SWD: 7.8% in 2019/2020 (La pandemia acortó el año)				ALL: 4.5% EL: 4.5% FY: 4.5% HY: 4.5% SWD: 4.5%
Tasa de Expulsión (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: 0.18% EL: 0.19% FY: 0.88% HY: 0.17% SWD: 0.43% in 2019/2020 (La pandemia acortó el año)				ALL: 0.10% EL: 0.10% FY: 0.50% HY: 0.10% SWD: 0.25%
Seguridad y Vínculo con la Escuela (Estudiantes)	6 <sup>to</sup> -12 <sup>avo</sup> Grado: Seguridad escolar - 52%, Pertener a la escuela- 40%, Clima escolar 38%, Participación en la escuela - 21% en 2018/2019				6 <sup>to</sup> -12 <sup>avo</sup> Grado: Seguridad escolar - 60%, Pertener a la escuela- 50%, Clima escolar 50%, Participación en la escuela - 35%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
----------	--------	-------------	----------------	---------------

1	Currículo e instrucción relevante que toque el conocimiento previo, experiencia y antecedentes de cada estudiante individualmente	Desarrollar un plan de desarrollo profesional para apoyar el desarrollo del alfabetismo, usando los datos del estudiante, práctica de enseñanza efectiva y currículo de alfabetismo para todos los directores de las escuelas.	\$13,236,746	Y
		Apoyo y monitoreo del aprendizaje profesional y constante apoyo incrustado en el trabajo que los maestros necesitan para brindar una instrucción fuerte en alfabetismo para todos los estudiantes.	\$69,605	N
		Establecer ciclos de observación de compañeros para así compartir las mejores prácticas.		
		Proveer a los maestros con un mínimo de 50 minutos de tiempo de preparación y planeamiento diariamente.		
2	Desarrollar una Cultura Inclusiva y Equitativa	Apoyar totalmente e implementar la Ley de Derechos del Estudiante.	\$31,000	Y
3	Desarrollar sistemas para aparejar maestros basados en las necesidades del estudiante	Desarrollar un criterio para identificar a maestros altamente efectivos.  Colocar maestros identificados con estudiantes basados en sus necesidades educacionales.	\$0	N
4	Mantener y aumentar las oportunidades extendidas para el aprendizaje para los estudiantes	Implementar totalmente el plan para oportunidades extendidas para el aprendizaje. Por favor visitar el sitio web para obtener más información en la beca de oportunidades extendidas para el aprendizaje.	\$4,390,958	N
5	Implementación del Presupuesto de Intervención Específico de la Escuela	Implementación del presupuesto del Título 1 de la escuela	\$3,799,300	N
6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) a obtener la proficiencia en el lenguaje inglés y dominar los estándares básicos del currículo	Implementar un programa integral de alta calidad para aprendices del inglés que incluya lo siguiente: Desarrollo profesional intencional enfocándose en estrategias y prácticas que mejoren el desarrollo en la proficiencia y alfabetismo del lenguaje inglés en todos los niveles.	\$52,947	Y
		Brindar capacitación y apoyo en el uso de materiales centrales y suplementarios para el Desarrollo del Lenguaje Inglés Designado e Integrado.	\$809,310	N
		Implementar un sistema de monitoreo instruccional que incluye herramientas que midan el progreso académico de los aprendices de inglés y la efectividad de la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.		
		Investigar modelos y programas instruccionales efectivos Implementación de una Fuerza de Trabajo para Aprendices de Inglés.  Desarrollo Profesional intensivo en el contenido y estructura del ELPAC		
7	Mantener y expandir los servicios educacionales a los estudiantes de Educación Especial	Aumento de los servicios para estudiantes de educación especial. Nuestra población de educación especial es aproximadamente 89% gratis y rebajado y el porcentaje EL es 34%. Los Fondos suplementarios y concentración apoyan el programa de educación especial y han aumentado y mejorado los servicios a esta población.	\$8,484,929	N
			\$19,008,344	N

		<p>Contratar maestros de habla adicionales para mejorar los servicios a los estudiantes basados en sus necesidades.</p> <p>Los maestros reciben desarrollo profesional y apoyo necesario</p> <p>Mejorar la coordinación entre el maestro de educación especial y el maestro de educación general</p> <p>Aumentar el número de estudiantes con discapacidades que son educados en el ambiente menos restrictivos</p> <p>Mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidades en los resultados del CAASPP para inglés y matemáticas al aumentar el desempeño general en el nivel de puntos y reducir la distancia (puntos debajo del estándar) para alcanzar los estándares de nivel de grado esperados.</p>		
8	Continuar reduciendo el promedio en el tamaño de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Agregar 4 maestros en 4to grado para reducir el tamaño de la clase a 30:1 en las escuelas con espacio disponible. Agregar 12 maestros para evitar las clases combinadas en los grados bajos TK hasta el grado 3.	\$1,440,000	Y
9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción	Contratar y mantener traductores para brindar apoyo a las familias en todo el distrito.	\$653,143	Y
10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la beca para Oportunidades Expandidas para el Aprendizaje	Contratar y mantener paraprofesionales para que brinden apoyo a los estudiantes y maestros en todo el distrito.	\$1,500,000	N
11	Implementar totalmente el Plan Madera Cree en Mi (Estudiantes Multilingües Emergentes Aprendices del Inglés)	Continuar trabajando colaborativa y consistentemente con los interesados identificados para así continuar implementando con fidelidad el plan Maestro para Aprendices del Inglés Enlace al plan - <a href="https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395">https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395</a>	\$541,892	Y
12	Comenzar el desarrollo de una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también las cargas de trabajo para funciones tal como los consejeros, secretarias de asistencia y otras funciones de apoyo.	Honorario de los arquitectos y costo de planeamiento para una nueva escuela K-8. Comprar terreno para una segunda escuela nueva K-8.	\$3,500,000	N
13	Aumentar ambos, tiempo instruccional y de planeamiento para los maestros.	Aumentar ambos, tiempo instruccional y de planeamiento para los maestros para proveer instrucción diferenciada a los estudiantes con las necesidades más altas. Los estudiantes de primaria recibirán aproximadamente 180 minutos instruccionales por semana con un maestro de alta calidad. Además, los maestros recibirán un aumento en tiempo para la preparación y planeación en el nivel primario a través de	\$12,509,093	Y

		la coordinación con los maestros de enriquecimiento.		
--	--	--	--	--

## Análisis de la Meta [Año de LCAP]

Un análisis de como esta meta se llevó a cabo el año anterior

Una descripción de cualquier diferencia considerable en las acciones planeadas y la implementación real de esas acciones

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas en progresar hacia la meta.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planeadas, métricas, resultados o acciones deseadas para el año que viene como consecuencia de las reflexiones en las prácticas anteriores.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Un reporte de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la tabla actualizada de Gastos Anuales.

## Meta 3: Proveer una educación de alta calidad con el currículo y enseñanza alineados

Meta	Descripción
Meta 3	Creemos que todos los estudiantes que entran y salen de cualquier escuela del Distrito de Madera se irán con la misma educación de calidad sin importar el origen, vecindad, la escuela a la que asistieron o el maestro que ellos tuvieron porque la expectativa es que todos los estudiantes aprendan a altos niveles. Para asegurarnos de esto, brindamos sistemas instruccionales basados internacionalmente en puntos de referencia en los estándares de desempeño de los estudiantes, asegurar de que ellos ejemplifican los elementos del Perfil de Graduados y marco de currículo del Distrito de Madera que sea coherente, riguroso, culturalmente relevante y en etapas K-12. El planeamiento cuidadoso sucede a través de la colaboración entre los maestros y la administración, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que determina las prácticas de evaluación y la instrucción basado en investigación.

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta

Desarrollamos esta meta a través del proceso del equipo de asociación de diseños de sistema del distrito facilitado a través del Centro Nacional en Educación y la Economía (NCEE en inglés). Por favor lea el extracto debajo capturado del documento de NCEE titulado 9 Cimientos Básicos para un Sistema Educación de Clase Mundial.

“Sistemas de desempeño superior típicamente han desarrollado sistemas instruccionales altamente coherentes y muy exigentes para todos los estudiantes que incorporan los estándares de desempeño, currículo y evaluaciones del estudiante, como también el uso de métodos instruccionales apropiados a las metas y estándares de instrucción.”

## Midiendo y Reportando los Resultados

Clave:

All - Todos los Estudiantes

EL - Aprendices del Inglés

FY - Jóvenes de Crianza

HY - Jóvenes sin Hogar

SWD - Estudiantes con Discapacidades

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultados Deseados para 2023–24
Completación de Sendas CTE	25.19% de los graduados completaron una Senda CTE en 2019/2020	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	[Insert outcome here]	30%
Completación de CTE y A-G	2020-2021 Será la base				30%
Indicadores de Colegio/Carrera (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: 38.1% EL: 15.8% FY: 16.7% HY: 30% SWD: 4.8% Preparados en 2019/2020				ALL: 60% EL: 45% FY: 45% HY: 50% SWD: 35% preparados
Acceso a Materiales de Instrucción Alineados a los Estándares	0% de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados a los estándares para uso en casa y escuela en 2019/2020				0% estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados a los estándares para uso en casa y escuela
Implementación de los Estándares Estatales	Standard Met in 2019/2020				Estándar cumplido
Acceso y matrícula en un amplio programa de estudio	Estándar cumplido 2019/2020				Estándar cumplido

Tasas de Asistencia	94.96% en 2019/2020				96%
Tasa de Ausentismo Crónico	10.69% en 2019/2020				7.5%
Tasa de Deserción de la Secundaria (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: 4.0% EL: 8.54% FY: 21.43% HY: 6.06% SWD: 3.45% en 2019/2020				ALL: 3% EL: 7% FY: 15% HY: 5% SWD: 2%
Tasa de Deserción de la Intermedia	0.03% en 2019/2020				0.02%
Tasa de Graduación de la Secundaria (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: 92.4% EL: 82.3% FY: 57.1% HY: 90.9% SWD: 80.5% en 2019/2020				ALL: 95% EL: 87.5% FY: 80% HY: 95% SWD: 95%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1	Adoptar e Implementar el Perfil de Graduado del Distrito de Madera para asegurarse de que todos los estudiantes están listos para el colegio y una carrera	MUSD adoptará el Perfil de Graduado para asegurarse de que todos los estudiantes estén listos para el colegio y carrera. El Perfil de Graduado define nuestros resultados en el aprendizaje del estudiante. Se han creado rúbricas para brindar un criterio de éxito concerniente a estos compromisos colectivos y asegurar de que todos los estudiantes que se gradúen del Distrito de Madera estén listos para el colegio y carrera. Al establecer resultados de aprendizaje para todo el distrito, los cuales se enfocan en las capacidades cognitivas, personales e interpersonales necesarias para que todos los estudiantes tengan éxito en continuar su búsqueda educacional o en la fuerza laboral, estamos abordando todas las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes y alineando todos nuestros recursos para que así seamos más efectivos y eficientes en el trabajo que hacemos.	\$2,788,378	Y
			\$271,937	N
2	Crear un sistema instruccional basado en las opiniones recibidas del estudio de auditoría del currículo de WestEd	MUSD colectivamente creará un sistema instruccional basado en los resultados de las opiniones recibidas del estudio de auditoría del currículo de WestEd y los siguientes pasos.	\$1,070,772	N
3	Implementación del currículo garantizado y factible aprobado por la Mesa	Continuamente refinar/implementar prácticas instruccionales basadas en investigaciones del currículo garantizado y factible, para que así, sin importar la escuela, salón de clases o maestros, todos los estudiantes se vayan con la misma calidad en la educación.  Días sin instrucción para desarrollo profesional serán usados para implementar las áreas de más abajo:	\$5,571,386	Y
			\$205,400	N

		<p>Facilitar un proceso para que los maestros desarrollen un profundo entendimiento de la Estructura de los Estándares Estatales de California (Alfabetismo, ELD, Específicos a la Materia)</p> <p>Metas para Desarrollo Profesional:  1 - crear un profundo conocimiento de los estándares  2 - desarrollar sólidas prácticas de instrucción para todos los maestros  3 - que los maestros entiendan el proceso para desarrollar la magnitud y la secuencia que está alineada a las necesidades académicas de todos los estudiantes</p> <p>Facilitar un proceso para que los maestros desarrollen un profundo entendimiento de la prioridad en los estándares</p> <p>Crear criterios para seleccionar maestros para equipos representativos de cada nivel de grado para trabajar dentro de tramos específicos de grados para asegurar el alineamiento vertical (ej. equipo de nivel de grados, 1-3, 4-6, 6-8, 9-12, a cruciales tiempos de transición 3-4, )</p> <p>Proveer capacitación en diseño de currículo (unidades de estudio, plan de estudio, recursos básicos vs. suplementarios, estándares de prioridad y apoyo)</p> <p>Proveer capacitación en como enseñar a escribir (género, audiencia, mecánica, organización, idea central/idea de apoyo, punto de vista, etc.)</p> <p>Proveer capacitación en como desarrollar la proficiencia en escuchar y hablar (prosa, voz, vida, mirar a los ojos, gestos y velocidad)</p> <p>Proveer capacitación en PLCs (crear normas, crear consenso, 4 preguntas críticas, etc.)</p>		
4	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para instrucción	<p>Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para instrucción (entrega, importancia cultural, aplicaciones al mundo real, estrategias de alta influencia).</p> <p>Estrategias instruccionales de alta influencia para fortalecer la pedagogía</p> <p>Crear un profundo conocimiento del nivel de grado y los estándares del contenido académico</p> <p>Capacitación y compromiso a las Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>Capacitación en Respuesta a Intervención (RTI en inglés)</p> <p>Capacitación en los estándares de Intervención y Apoyos del Comportamiento Positivo (PBIS en inglés)/Aprendizaje Socio-Emocional (SEL)(desempacando los estándares, unidades de estudio, prioridad y apoyo)</p> <p>Diseño Universal para aprendizaje universal (UDL en inglés)</p> <p>Protocolo de observación de colegas y opiniones en la instrucción en el salón de clase</p>	\$100,000	N

5	Implementación de un sistema de evaluación y monitoreo	Para poder identificar estudiantes que necesitan ayuda y apoyo enfocado para abordar las brechas de aprendizaje, el distrito usará la evaluación Northwest Evaluation Association (NWEA en inglés) y las evaluaciones de Fluidez en Lectura MAP Growth MAP para medir la proficiencia y crecimiento del estudiante en las áreas de lectura, lenguaje y matemáticas. Estas herramientas de monitoreo del desempeño proveen a la escuela y los maestros con evidencia precisa y práctica para ayudar a planear para la instrucción diferenciada y enfocarse en el apoyo para la intervención basado en las necesidades de cada estudiante o grupos de estudiantes. Las evaluaciones NWEA MAP serán administradas tres veces durante el año escolar para referenciar el crecimiento individual del estudiante hacia la metas de aprendizaje esperadas, apoyar ajustes apropiados a los servicios de intervención e informar del plan instruccional. Los datos de la evaluación NWEA también servirán como medios para evaluar la efectividad e impacto de las iniciativas y/o estrategias implementadas por el distrito para abordar las necesidades de aprendizaje del estudiante.	\$920,067  \$82,553	Y  N
6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS en inglés)	El Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS en inglés) articula un claro set de expectativas más altas de las que existen a nivel de ambos, estatal y federal. El propósito del MLS es proveer a la comunidad del distrito con un reporte de múltiples medidas en lo bien que se está desempeñando la escuela basados en los indicadores Académicos, Participación y Administración.	\$1,346,670	Y
7	Crear diariamente un horario que les permita a los estudiantes alcanzar el indicador de "Preparado" en el indicador de Colegio y Carrera de California	Trabajar con aliados laborales para crear un horario diario que aumente el número de periodos ofrecidos durante el día escolar. Para poder crear oportunidades para los estudiantes, con atención especial a nuestros estudiantes multilingües emergentes, para tener flexibilidad para la recuperación de créditos, electivas adicionales, oportunidades para Matrícula Dual o para seguir los intereses personales.	\$0	N
8	Implementación de secciones adicionales para recuperación de crédito a ser ofrecidas en los períodos 0 y 7 <sup>mo</sup>	Contratar adicionales maestros certificados para enseñar en las secciones adicionales para recuperación de crédito a ser ofrecidas antes o después de la escuela (períodos 0 y 7 <sup>mo</sup> ) Escuela de Verano para la Secundaria- 3 sesiones ofrecidas diariamente en ambos, en persona y en línea.	\$720,000	N
9	Implementar y expandir las oportunidades para escuela de verano	Implementar totalmente y expandir las oportunidades para aprendizaje en la escuela de verano	\$3,850,000	N

## Análisis de la Meta [LCAP Year]

Un análisis de como esta meta se llevó a cabo el año anterior

Una descripción de cualquier diferencia considerable en las acciones planeadas y la implementación real de esas acciones

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas en progresar hacia la meta.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planeadas, métricas, resultados o acciones deseadas para el año que viene como consecuencia de las reflexiones en las prácticas anteriores.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

**Un reporte de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la tabla actualizada de Gastos Anuales.**

## Meta 4: Reclutar y retener personal altamente calificado

Meta	Descripción
Meta 4	Creemos que todo el personal recibe el apoyo que ellos necesitan para hacer su trabajo y que los maestros experimentan capacitación y asesoría de alta calidad, entienden e implementan las prácticas instruccionales basadas en investigaciones y culturalmente sensitivas para que así todos los estudiantes puedan aprender, además ellos creen verdaderamente que los estudiante de cada etnicidad, estado socio económico, género y habilidad pueden aprender a altos niveles. Los nuevos maestros en nuestro distrito reciben asesoría efectiva, orientación y apoyos a través del Programa de Apoyo y Asesoría a los maestros con las condiciones apropiadas para el desarrollo, recursos y apoyos que les permite la enseñanza equitativa y aprendizaje adaptado para satisfacer sus variadas necesidades.

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta

Desarrollamos esta meta a través del proceso del equipo de asociación de diseños de sistema del distrito facilitado a través del Centro Nacional en Educación y la Economía (NCEE en inglés). Por favor lea el extracto debajo capturado del documento de NCEE titulado 9 Cimientos Básicos para un Sistema Educación de Clase Mundial.

“Los países de desempeño superior creen que sería imposible entregar a todos los estudiantes la clases y calidad en la educación anteriormente reservada para sus elites a menos que ellos puedan poner maestros altamente calificados en frente de todos los estudiantes.

## Midiendo y Reportando los Resultados

Clave:

All - Todos los Estudiantes

EL - Aprendices del Inglés

FY - Jóvenes de Crianza

HY - Jóvenes sin Hogar

SWD - Estudiantes con Discapacidades

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultados Deseados para 2023–24
---------	------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------------------------

Maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente	2.28% de tasa de mal asignados 2020/2021				1% tasa de mal asignado
CAASPP Inglés (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: -36.6 DF3 EL: -57.7 DF3 FY: -68.4 DF3 HY: -61.6 DF3 SWD: -111.8 DF3 en 2018/2019				ALL: 10 DF3 EL: 0 DF3 FY: 0 DF3 HY: 0 DF3 SWD: -5 DF3
CAASPP Matemáticas (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: -74.7 DF3 EL: -86.3 DF3 FY: -95.5 DF3 HY: -86.5 DF3 SWD: -145.3 DF3 en 2018/2019				ALL: -5 DF3 EL: -15 DF3 FY: -15 DF3 HY: -15 DF3 SWD: -25 DF3
Prueba de Ciencias de California Alcanzó e Excedió los Estándares (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: 15.74% EL: 0.94% FY: N/A HY: 14.37% SWD: 4:14% Alcanzó e Excedió los Estándares en 2018/2019				ALL: 25% EL: 10% FY: 25% HY: 25% SWD: 15% Alcanzó e Excedió los Estándares
Compleción de A-G	35.86% de los graduados en 2019/2020				45%
% of de Aprendices del Inglés que progresaron hacia la proficiencia en el Inglés medido por ELPAC	48.6% making progress towards English language proficiency in 2018/2019				55%
Tasa de Reclasificación	20.90% en 2019/2020				25%
Pasaron el Examen (Colocación Avanzada) AP con una puntuación de 3 o más alto	56.30% en 2019/2020				60%
EAP % Estudiantes Preparados para el Colegio Inglés (ELA) (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)	ALL: 44.96% EL: 2.68% FY: N/A HY: 31.43% SWD: 12% en 2018/2019				ALL: 55% EL: 10% FY: 40% HY: 40% SWD: 20%

<p>EAP % Estudiantes Preparados para el Colegio Matemáticas (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)</p>	<p>ALL: 12.76% EL: 1.71% FY: N/A HY: 20.59% SWD: 1.01% en 2018/2019</p>				<p>ALL: 25% EL: 10% FY: 30% HY: 30% SWD: 10%</p>
<p>Programas y servicios desarrollados y brindados a los estudiantes no-duplicado y con necesidades excepcionales (EL = Estudiantes multilingual emergentes; FY = Jóvenes de Crianza; HY = Jóvenes sin Hogar; SWD - Estudiantes con Discapacidades)</p>	<p>Lectura; Matemáticas NWEA Promedio Alto o Promedio EL: 2.98%; 2.79% Hogar de crianza: 11.32%; 9.40% Sin hogar 11.96%; 8.67%; SWD: 5.56%; 4.11% En la administración del invierno 2020-2021</p>				<p>EL: 10%, 10% Hogar de crianza: 15%; 15% Sin hogar :15%; 15%; Educ Especial:10%; 10%</p>
<p>Resultados de los estudiantes, si están disponible, para los cursos descritos bajo las secciones EC 51210 y 51220(a)-(i), si es aplicable</p>	<p>Lectura; Matem NWEA Promedio Alto o Promedio Indo-Americano: 32.2%; 18.3% Afro-Americano: 13.94%; 8.88% En la administración del invierno 2020-2021</p>				<p>Indo-Americano: 40%; 25% Afro-Americano:20%, 15%</p>
<p>Alcanzó el Objetivo de Crecimiento en el NWEA Progreso</p>	<p>Lectura ALL: Pendiente% EL: Pending% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pending% Matemáticas ALL: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pendiente% en 2020/2021</p>				<p>Lectura ALL: Pendiente% EL: Pending% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pending% Matemáticas ALL: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pendiente%</p>
<p>Alcanzó el Objetivo de Crecimiento en Preparación para Nivel de Grado Progreso</p>	<p>Lectura ALL: Pendiente% EL: Pending% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pending% Matemáticas ALL: Pendiente%</p>				<p>Lectura ALL: Pendiente% EL: Pending% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pending% Matemáticas ALL: Pendiente%</p>

	EL: Pendiente% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pendiente% en 2020/2021				EL: Pendiente% FY: Pendiente% HY: Pendiente% SWD: Pendiente%
--	--	--	--	--	---

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1	Re-establecer el programa de mentoría y apoyos a nuevos maestros	El programa "Mentoría y Apoyo a Nuevos Maestros" de MUSD fue implementado para el año escolar 2019/2020/ El programa fue "suspendido" por el año escolar 2021/2022. El programa será rediseñado para asegurar el apoyo integral desde el día de contrato hasta que obtengan la credencial provisional. El criterio específico será desarrollado para potenciales mentores en para poder emplear experimentados, conocedores y respetados mentores para los nuevos maestros del Distrito de Madera. Los maestros en este programa tendrán un mentor asignado dedicado a apoyarlos a crear capacidad en sus habilidades, conocimiento, pedagogía y destreza, también como apoyar a la obtención de una credencial provisional.	\$81,310	Y
		<p>Crear un criterio para los potenciales mentores</p> <p>Identificar datos/investigaciones actuales para utilizar como múltiples medidas</p> <p>Anunciar la búsqueda de mentores para 2021/2022</p> <p>Reunir un panel para entrevistar a los candidatos</p> <p>"Contratar" mentores que cumplan con las calificaciones</p>	\$679,558	N
2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el Programa de Maestro Mentor para Apoyo	Crear un programa permanente de apoyo y mentoría que proveerá al distrito con mentores que sean experimentados, que han exhibido experticia del contenido/nivel de grado y tienen la habilidad para inspirar y motivar a otros, que se alinean con el programa de mentoría y apoyos a nuevos maestros para promover una cultura de profesionalismo coherente que permita una mejoría constante de las prácticas instruccionales y desempeño de nuestros maestros. Esto va a empoderar la confianza en nuestros maestros en su habilidad para cambiar y mejorar constantemente su práctica.	\$187,919	Y
		<p>Colaboración entre los actuales servicios de Ed y el programa PAR de MUSD</p> <p>Crear criterio para potencial personal/mentor de apoyo</p> <p>Anunciar la búsqueda de personal de apoyo para 2021/2022</p>	\$679,558	N

		Reunir un panel para entrevistar a los candidatos "Contratar" personal que cumpla con las calificaciones		
3	Contratar maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos especializados tal como VAPA, STEM y música, incluyendo CTE para los de 8 <sup>vo</sup> grado en MadTEC	Recruit and hire an additional 40 teachers to provide students with enrichment teachers that will serve elementary students.  Los maestros en el Centro de Exploración Técnica de Madera (MADTEC) trabajarán en equipos interdisciplinarios para proveer a los estudiantes una instrucción de alta calidad a través de aprendizaje basado en proyectos (empresarialidad, mercadotecnia, agricultura, salud & ciencia, ingeniería, etc.)	\$2,746,526  \$1,920,172	Y  N
4	Reclutar y retener maestros	Reclutar y retener maestros y asegurar que los maestros reciban salarios y beneficios competitivos.	\$48,749,759	N
5	Reclutar y retener consejeros, maestros de EF, VAPA y personal de apoyo en las escuelas	Reclutar y retener consejeros, maestros de EF, VAPA y personal de apoyo en las escuelas (K-12) y asegurarse de que estas funciones reciban un salario y beneficios competitivos para reducir la rotación.	\$20,985,670	Y

## Análisis de la Meta [LCAP Year]

Un análisis de como esta meta se llevó a cabo el año anterior

Una descripción de cualquier diferencia considerable en las acciones planeadas y la implementación real de esas acciones

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas en progresar hacia la meta.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planeadas, métricas, resultados o acciones deseadas para el año que viene como consecuencia de las reflexiones en las prácticas anteriores.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Un reporte de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la tabla actualizada de Gastos Anuales.

## Meta 5: Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente su desempeño

Meta	Descripción
------	-------------

<b>Meta 5</b>	Creemos que nuestra organización entera es un lugar en el cual ambos, maestros y personal de apoyo son tratados como profesionales, con incentivos y apoyos para mejorar continuamente sus prácticas profesionales y el desempeño de todos los estudiantes. Un sistema de carrera profesional con niveles de apoyo para desarrollar habilidades e incentivar un compromiso para crecer continuamente para todos dentro de la organización incluyendo estudiantes, maestros, administradores y personal de apoyo.
---------------	--

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta

Desarrollamos esta meta a través del proceso del equipo de asociación de diseños de sistema del distrito facilitado a través del Centro Nacional en Educación y la Economía (NCEE en inglés). Por favor lea el extracto debajo capturado del documento de NCEE titulado 9 Cimientos Básicos para un Sistema Educación de Clase Mundial.

“Carreras profesionales son creadas para desarrollar esas habilidades de los actuales maestros en la fuerza laboral y establecer una cultura y organización que brinde fuertes incentivos para que los maestros mejoren más y más en el trabajo y apoyen continuamente la mejoría de la escuela en general.”

## Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultados Deseados para 2023–24
Evaluación de los Maestros de PLC	2021-2022 será la base				Los resultados serán establecidos después del año escolar 2021-2022
Tasa de Vacantes para Maestros	Pendiente				Pendiente
Tasas de Resignaciones Voluntarias	Pendiente				Pendiente

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1	El Distrito de Madera diseñará múltiples oportunidades de sendas para crecimiento profesional y apoyo instruccional incluyendo incentivos para que los maestros sean mentores que facilitan la mejoría continúa	Un designado por el Superintendente identificará artículos de investigación en el tema de aprendizaje profesional y carrera profesional en organizaciones de alto desempeño para ser compartidas con una fuerza laboral de carrera profesional compuesta de representantes del personal, interesados en la comunidad y la facultad en todo el distrito. Una fuerza de tarea designada buscará una amplia opinión concerniente al desarrollo de carrera profesional para que así el liderazgo sea distribuido a través de la organización y haya un compromiso colectivo para mejorar las prácticas profesionales.  Aliarse con un experto en el contenido tal como NCEE para recibir el apoyo y consejos en el desarrollo de una carrera profesional para maestro.	\$300,000	N

2	Rediseñar el día escolar para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas incluyendo la colaboración dentro y entre las escuelas	Para poder alinear las mejores prácticas para aprendizaje profesional, el Distrito de Madera comunicará las metas del Distrito y desarrollará tiempo designado durante el día de trabajo del diseño de lecciones, colaboración y mentoría. Un grupo colectivo adaptará la actual estructura a todos los niveles para crear tiempo para equipos colaborativos para reunirse y brindar capacitación y recursos apropiados para los maestros mentores para asegurar la efectividad.	\$1,920,172	N
3	Proveer aprendizaje profesional para que los individuos puedan progresar y/o entrar a una carrera profesional	Para poder alinear las mejores prácticas para aprendizaje profesional, el Distrito de Madera comunicará las metas del Distrito y desarrollará tiempo designado durante el día de trabajo del diseño de lecciones, colaboración y mentoría. Un grupo colectivo adaptará la actual estructura a todos los niveles para crear tiempo para equipos colaborativos para reunirse y brindar capacitación y recursos apropiados para los maestros mentores para asegurar la efectividad.	\$1,252,780	N
4	Crear oportunidades adicionales para el personal de la escuela y el Distrito para colaborar en Comunidades de Aprendizaje Profesional	Se alentará vigorosamente al personal de la escuela y del distrito a trabajar en comunidades de aprendizaje profesional sin impactar los minutos de instrucción.	\$701,290	N
5	Desarrollar una carrera profesional para empleado clasificado que incluya lucrativos incentivos para que los empleados mejoren continuamente	La comisión del personal trabajará con CSEA para desarrollar una carrera profesional para empleado clasificado que incluya lucrativos incentivos para que los empleados mejoren continuamente y crezcan. Los empleados que avanzan en su carrera profesional serán fuerzas multiplicadoras para nuestro distrito agregando tremenda importancia en ayudar al Distrito de Madera a satisfacer nuestras metas.	\$74,400	N
6	Contratar permanentes maestros substitutos	Contratar permanentes maestros substitutos para asegurarse de que haya un suministro abundante de calificados maestros substitutos y asegurarse de que el maestro permanente del salón de clase no va a necesitar enviar su clase respectiva a otras clases.	\$909,698	N
7	Diseñar e implementar el Curso de Estudiante Campéon	Desarrollar totalmente e implementar el Curso de Estudiante Campéon	\$100,000	N
8	Ofrecer al personal cursos de bienestar	Implementar programa de incentivo para la salud y bienestar para los empleados del Distrito de Madera	\$6,000,000	N

## Análisis de la Meta [LCAP Year]

Un análisis de como esta meta se llevó a cabo el año anterior

Una descripción de cualquier diferencia considerable en las acciones planeadas y la implementación real de esas acciones

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas en progresar hacia la meta.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planeadas, métricas, resultados o acciones deseadas para el año que viene como consecuencia de las reflexiones en las prácticas anteriores.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

## Meta 6: Servicios Operacionales de Alta Calidad

Meta	Descripción
<b>Meta 6</b>	Los servicios del distrito directamente conectados a servicios operacionales y organizacionales de alta calidad contribuyen directamente a todas las metas del Distrito Escolar Unificado de Madera

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para asegurar que el distrito continúe manteniendo y mejorando los servicios operacionales en las escuelas.

## Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultados Deseados para 2023–24
Ver las métricas más arriba para cada meta del distrito					

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1	Servicios Operacionales	Servicios Operacionales	\$101,559,084	N
2	Servicios de Nutrición Infantil	Nutrición Infantil	\$14,658,362	N

## Análisis de la Meta [LCAP Year]

Un análisis de como esta meta se llevó a cabo el año anterior

Una descripción de cualquier diferencia considerable en las acciones planeadas y la implementación real de esas acciones

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas en progresar hacia la meta.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planeadas, métricas, resultados o acciones deseadas para el año que viene como consecuencia de las reflexiones en las prácticas anteriores.

Esta sección será completada como parte del proceso de desarrollo del LCAP 2022-23.

Un reporte de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la tabla actualizada de Gastos Anuales.

## Aumentar o Mejorar los Servicios para los Jóvenes en Hogar de Crianza, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Recursos [LCAP Year]

Percentage para Aumentar o Mejorar los Servicios	Aumentó el Reparto basados en la matrícula de los Jóvenes en hogar de crianza, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos
35.93%	\$62,781,989

Los Gastos Presupuestados para acciones identificadas como contribuyentes pueden ser encontradas en la Tabla de Gastos de aumento o mejoría en los servicios

### Descripciones Requeridas

Por cada acción provista a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del Condado (COE en inglés) una explicación de (1), como las necesidades de los Jóvenes en hogar de crianza, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos fueron consideradas primero y (2), como estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Acción	Título de la Acción	¿Cómo los estudiantes con altas necesidades fueron considerados primero?	Teoría de la Descripción de la Acción
--------	---------------------	--	---------------------------------------

1.5	Aumento de los minutos Instruccionales para los estudiantes de kinder	Aproximadamente 44% de todos los estudiantes de kinder y kinder transicional están designados como estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés). Nuestros estudiantes multilingües emergentes vienen al sistema escolar con exposición menos significativa al lenguaje inglés versus estudiante de habla en inglés solamente. Aumento de los minutos instruccionales para este grupo de estudiantes aumentará su exposición al lenguaje académico, por lo tanto aumenta los niveles de comprensión al escuchar y de lectura multilingüe emergente. Adicionalmente, aproximadamente 90% de los estudiantes multilingües emergentes califican para almuerzo gratuito o reducido y los estudiantes con las familias que satisfacen esta calificación tienen mayores desafíos para llevar y traer a su niño de la escuela. El aumentar los minutos instruccionales va a mejorar la asistencia del niño, ya que los padres no tendrán que lidiar con los desafíos logísticos de recoger y llevar a su hijo a la escuela en ambiente de medio tiempo.	Si aumentamos los minutos instruccionales para los estudiantes de kinder y kinder transicional, ENTONCES, los estudiantes multilingües emergentes (EL) y los estudiantes recibirán mayor exposición al lenguaje académico, aumentando sus niveles de para escuchar y de comprensión en lectura. Además, los estudiantes que califican para almuerzo gratuito o reducido van a mejorar la tasa de asistencia, ya que los padres no tendrán que lidiar con los desafíos logísticos de recoger y llevar a su hijo a la escuela en ambiente de medio tiempo.
2.1	Currículo e instrucción relevante que toque el conocimiento previo, experiencia y antecedentes de cada estudiante individualmente	Solo 10% respondieron favorablemente a la siguiente pregunta, "¿Cuánto a menudo te enfocas tanto en las actividades de tus clases que pierdes la noción del tiempo?" Adicionalmente, solo 20% de los estudiantes respondió favorablemente a la pregunta, "¿Cuán emocionado/a estás de ir a tus clases?" Una razón potencial para estos resultados es que los estudiantes no ven la relevancia de la instrucción que están recibiendo. Este punto es magnificado con estudiantes de altas necesidades, donde el currículo es generalmente no diferenciado con la consideración de sus necesidades primero. Además, basados en la investigación en como aprende la gente, la instrucción necesita involucrar el conocimiento, experiencia y antecedentes previos del estudiante. Esto requiere una significativa cantidad de tiempo de preparación, planeamiento y desarrollo profesional para que los maestros entreguen deliberadamente este tipo de instrucción a los estudiantes.	Si tenemos un currículo e instrucción relevante que toque el conocimiento previo, experiencia y antecedentes de cada estudiante individualmente, Y se les brinda a los maestros tiempo de preparación, planeamiento y desarrollo profesional para utilizar totalmente el contenido del currículo con sus estudiantes, ENTONCES, la participación de los estudiantes subirá y el desempeño en general de los estudiantes aumentará. Veremos una reducción en las suspensiones y expulsiones y un aumento en los resultados de la encuesta escolar acerca de la conexión a la escuela.
2.2	Desarrollar una Cultura Inclusiva y Equitativa	Según los datos de la encuesta, solo 48% de los estudiantes respondió favorablemente a la siguiente pregunta, " En general, ¿cuánto crees tú que perteneces a tu escuela?" Además, el reporte de WestEd reveló que ciertos grupos de estudiantes creen que "no hay nada aquí para ellos". Un número de reuniones de sesiones de voces de los estudiantes se llevaron cabo para obtener un entendimiento más profundo de los problemas y los estudiantes creen que sería importante crear "Ley de Derechos del Estudiante" lo cual sería la primera de este tipo. El documento Ley de Derechos del Estudiante fue aprobado por la Mesa Directiva y necesitará ser comunicado, implementado y reforzado desde el comienzo del otoño 2021. Uno de los derechos incluidos en esta ley es "Los estudiantes tienen el derecho a ser tratados con respeto y valorados por la comunidad escolar..". La investigación dice que cuando los estudiantes, especialmente los estudiantes	Si desarrollamos una cultura inclusiva y equitativa al implementar totalmente la Ley de Derecho de los Estudiantes, ENTONCES, los estudiantes de todas la etnias, antecedentes y subgrupos se sentirán más conectados y respetados dentro del sistema de la escuela. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta escolar acerca de la conexión a la escuela.

		con altas necesidades, tienen sólidas relaciones con el personal de la escuela, su participación y rendimiento en general como resultado, suben.	
2.6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) a obtener la proficiencia en el lenguaje inglés y dominar los estándares básicos del currículo	Solo 11% estudiantes multilingües emergentes obtuvieron puntuación de 4 en la evaluación ELPAC más reciente. Además, solo 4% de los estudiantes multilingües emergentes fueron considerados como preparados o excedieron en la evaluación local de lectura. La investigación dice que cuando los estudiantes multilingües emergentes reciben primero instrucción de alta calidad, los estudiantes pueden obtener la proficiencia y el dominio del lenguaje inglés.	Si apoyamos a los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) a obtener la proficiencia del lenguaje inglés y dominio de los estándares de contenido, ENTONCES, los estudiantes podrán ser reclasificados más rápidamente. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta escolar acerca de la conexión a la escuela.
2.7	Mantener y expandir los servicios educacionales a los estudiantes de Educación Especial	Solo 7% de los estudiantes con discapacidades estuvieron preparados o excedieron la preparación en lectura y 4% en matemáticas. Aproximadamente el 90% de los estudiantes con discapacidades califican para almuerzo gratuito o reducido. Además, 46% de los estudiantes con discapacidad son también estudiantes multilingües emergentes. La investigación dice que cuando los estudiantes con discapacidades pueden aprender en el ambiente de aprendizaje menos restrictivo, el desempeño en general sube. Por lo tanto, se implementará adicional desarrollo profesional y personal para mejorar la instrucción a los estudiantes con discapacidades.	Si expandimos los servicios educacionales a los estudiantes de educación especial y les brindamos a los estudiantes en ambiente menos restrictivo, ENTONCES, los resultados en el rendimiento de los estudiantes aumentará.
2.8	Continuar reduciendo el promedio en el tamaño de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Salones de clases con muchos estudiantes y clases combinadas, ambos hacen que sea significativamente más difícil para los maestros dar una instrucción diferenciada de calidad a los estudiantes. Además, los maestros con porcentajes más altos de estudiantes con altas necesidades tienen desafíos mayores para dar una instrucción diferenciada de calidad que satisfaga las necesidades individuales de cada estudiante. Reducciones significativas en el tamaño de las clases y eliminar las clases combinadas mejorará grandemente la habilidad de los maestros para brindar una instrucción diferenciada de calidad a los estudiantes con altas necesidades en el salón de clase.	Si continuamos reduciendo el promedio de tamaño de las clases y eliminamos la necesidad de clases combinadas, ENTONCES, los estudiantes podrán crear relaciones más sólidas con los maestros y demás miembros del personal en la escuela. Veremos un aumento en los resultados en la encuesta de conexión con la escuela y una disminución en las suspensiones y expulsiones.
2.9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción	El desempeño de los estudiantes multilingües emergentes subirá si los padres están involucrados y participan en la escuela. Los padres de estudiantes multilingües emergentes participarán más en la escuela de sus hijos si los apropiados servicios de traducción son brindados intencionalmente.	Si mantenemos y expandimos los servicios de traducción e interpretación, ENTONCES, más estudiantes multilingües emergentes y sus familias recibirán comunicación en el lenguaje del hogar y se sentirán más conectados a la escuela. Veremos un aumento en los resultados en la encuesta de conexión a la escuela.

2.11	Implementar totalmente el plan Madera Believe in Me (estudiantes multilingües emergentes -aprendices del inglés)	Actualmente, los aprendices del inglés en Madera Unificado tiene acceso limitado a cursos y currículo de alto nivel y riguroso, se desempeñan a niveles menos óptimos como los multilingües de alto nivel. El problema es exacerbado por el Código de Educación de California que requiere que los estudiantes aprendices del inglés reciban un tiempo designado de contenido de desarrollo de lenguaje inglés, ya que nuestro sistema actual con limite de tiempo, limita el acceso de los aprendices del inglés a una variedad completa de cursos académicos dentro de un día tradicional de seis períodos. Como consecuencia, después de cuatro años de educación en la escuela secundaria, algunos de los aprendices del inglés no son elegibles para entrar al sistema de la Universidad de California o navegar exitosamente un mundo multilingüe, globalizado y que aumenta en complejidad.	Si implementamos totalmente el plan Madera Believe in Me, ENTONCES, más estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) verán un progreso significativo en su experiencia educacional en general y en los resultados del desempeño. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta de conexión a la escuela, evaluaciones locales, evaluaciones estatales y resultados en reclasificación.
2.13	Aumentar ambos, tiempo de planeamiento e instruccional para los maestros	Actualmente a los maestros no les dan suficiente tiempo para preparación y planeamiento para proveer instrucción diferenciada de alta calidad. Además, los minutos instruccionales son limitados y los estudiantes con las mayores necesidades no obtienen suficiente apoyo adicional para acelerar su crecimiento. Cuando miramos las investigaciones y mejores prácticas internacionalmente, sabemos que los maestros reciben significativamente más tiempo para preparación y planeamiento que los maestros del Distrito de Madera Unificado. La falta de tiempo de preparación y planeamiento afecta adversamente la instrucción a los estudiantes. Este problema es magnificado para los estudiantes con mayores necesidades.	Si aumentamos el tiempo instruccional con maestros altamente calificados, ENTONCES, los maestros podrán crear relaciones más sólidas con los estudiantes y los estudiantes se van a sentir más conectados a sus clases y su escuela. Veremos un aumento en los resultados en la encuesta de conexión a la escuela.
3.1	Adoptar e Implementar el Perfil de Graduado del Distrito de Madera para asegurarse de que todos los estudiantes están listos para el colegio y una carrera	Históricamente, el Distrito Unificado de Madera no ha tenido claro los atributos que definen que es lo que pueden hacer los estudiantes que se gradúan del distrito. El Perfil de Graduado articula un set de altas expectativas en las siguientes áreas de competencia: Pensar, Adaptar, Colaborar, Comunicar, Producir y Contribuir. Estudiantes con altas necesidades sostenidos a estándares rigurosos mientras reciben instrucción de alta calidad de los maestros que tienen una sólida relación con ellos y que creen que el estudiante va a superar a esos estudiantes a quienes no se les ha dado acceso a esto.	Si implementamos completamente el Perfil de Graduado del Distrito de Madera y nos aseguramos de que todos los estudiantes están preparados para el colegio y carrera, ENTONCES, los estudiantes tendrán metas claras en el resultado del aprendizaje para enfocarse e intentar esos que están alineadas a las necesidades de las oportunidades de empleo con una amplia variedad de organizaciones. Veremos un aumento en la tasa de graduación en los estudiantes que se gradúan preparados para el colegio y carrera, tasa de graduación, Senda CTE completadas, tasa A-G, CTE & AG.
3.3	Implementación del currículo garantizado y viable aprobado por la Mesa	El Distrito de Madera condujo visitas de validación sin anunciar a los salones de clases y encontraron que el currículo adoptado por la Mesa no estaba siendo usado consistentemente. Además, los estudiantes de altas necesidades no fueron provistos consistentemente con el contenido de nivel de grado. La investigación dice que los estudiantes necesitan tener acceso a rigor de nivel de grado mientras abordan las brechas en el conocimiento en tiempo real basados en las necesidades individuales de los	Si implementamos el currículo garantizado y viable aprobado por la Mesa, ENTONCES, los estudiantes de alta necesidad recibirán instrucción de nivel de grado y van a acelerar los resultados del aprendizaje.

		estudiantes. Por lo tanto, el Distrito de Madera continuará haciendo significativas inversiones en desarrollo profesional enfocado en Preparación para Colegio y Carrera, Lenguaje y Alfabetismo y Currículo e Instrucción. El desarrollo profesional creará la capacidad en los maestros de como proveer rigurosa instrucción a nivel de grado mientras también se abordan las brechas de aprendizaje de los estudiantes.	
3.5	Implementación del sistema de monitoreo y evaluación	Antes del COVID-19, solo 86% de los grados evaluados completaron la evaluación NWEA. Los estudiantes de alta necesidad tales como estudiantes multilingües y estudiantes que califican para almuerzo gratuito o reducido tuvieron una tasa de participación más baja en las evaluaciones NWEA. Por lo tanto, los maestros y directores de las escuelas no tuvieron los puntos de datos para monitorear el progreso que han tenido académicamente los estudiantes.	Si implementamos completamente una sistema de monitoreo y evaluación, ENTONCES, el personal tendrá datos de puntos necesarios para poder ajustar la instrucción basada en las necesidades únicas de la clase y de los estudiantes y veremos un aumento en la tasa de participación en las evaluaciones.
3.6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS en inglés)	Históricamente, el Distrito de Madera nunca ha tenido un sistema de responsabilidad a nivel local. El sistema de responsabilidad de California fue el sistema usado por el distrito. Sin embargo, cuando California suspendió la Prueba Estatal de California (CST) por varios años, el Distrito de Madera no se ajustó o adaptó a un sistema local. Por lo tanto, el desempeño estudiantil sufrió, especialmente para los estudiantes con altas necesidades. Solo 21% de los estudiantes que calificaban para almuerzo gratuito o reducido estaban preparados o excediendo la preparación en lectura y solo 15% en matemáticas.	Si refinamos e implementamos el Sistema de Aprendizaje de Madera, entonces los directores del personal enfocaron su atención en ayudar las áreas de rendimiento del Sistema de Aprendizaje de Madera, tal como Académicos, Participación y Administración. Veremos un aumento en los resultados de evaluaciones locales, tasa de graduación, tasa de preparación para colegio y carrera y tasa de asistencia.
4.1	Re-establecer el programa de apoyo y mentoría a nuevos maestros	Históricamente, los nuevos maestros en el Distrito de Madera tenían días de orientación para nuevos maestros y les brindaban desarrollo profesional, capacitación y apoyo a través del programa BTSA. El programa no les brindaba a los nuevos maestros con adecuado desarrollo profesional incrustado para asegurar su éxito. Por lo tanto, los nuevos maestros tienen una dificultad mayor para brindarles a los estudiantes una instrucción de primera calidad. Además, altos porcentajes de maestros nuevos enseñan en escuelas con números mayores de estudiantes de alta necesidad.	Si restablecemos el programa de apoyo y mentoría a nuevos maestros, ENTONCES, a los nuevos maestros les brindarán con un maestro mentor para entrenarlos, apoyo y asegurarse de que los maestros novicios sean premunidos con el apoyo que ellos necesitan para tener éxito.
4.2	Crear un sistema de Desarrollo Profesional para el programa de Apoyo y Mentoría para Maestros	Los maestros mentores necesitan que les den capacitación y apoyo para que sean maestros mentores de calidad para los nuevos maestros en el Distrito de Madera. Históricamente los maestros mentores no fueron provistos con desarrollo profesional organizado para cimentar su capacidad como mentor.	Si creamos un sistema de Desarrollo Profesional para el programa de Apoyo y Mentoría para Maestros, ENTONCES, los maestros mentores serán más efectivos en su papel y sus nuevos maestros tendrán mejores resultados. Veremos un aumento en la graduación de estudiantes preparados para colegio y carreras.
4.3	Contratar maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos de enriquecimiento	Los estudiantes de altas necesidades no han tenido acceso a cursos tales como Artes, Música, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Sin embargo, la investigación dice cuán importante son este tipo de cursos para estimular la participación y aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se contratarán 40 maestros adicionales para brindar	Si contratamos maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos de enriquecimiento tal como VAPA, STEM y Música, ENTONCES los estudiantes aumentarán la participación y los maestros serán provistos con tiempo adicional para

	tal como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes del 8vo grado en MadTEC	acceso a estos tipos de materias al nivel primario. Además, los maestros en MadTEC brindarán a los estudiantes con aprendizaje basado en proyectos.	preparación y planeamiento. Veremos un aumento en la tasa de asistencia y disminución en la tasa de ausentismo crónico.
4.5	Reclutar y retener consejeros, maestros de E.F, VAPA y personal de apoyo en la escuela.	Los estudiantes con altas necesidades históricamente no han tenido acceso a materias tales como Artes, Música, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) a través de todos los niveles de grado K-12. Sin embargo, la investigación dice cuán importante son este tipo de cursos para estimular la participación y aprendizaje de los estudiantes. Además, los estudiantes de altas necesidades necesitan tener acceso a consejería de alta calidad y personal de apoyo y otros enfocados en el aprendizaje socio emocional. Los estudiantes de alta necesidad históricamente no han tenido acceso o no han utilizado los servicios de terapia y consejería socio emocional. El Distrito de Madera planea crear una experiencia de escuela privada al proveer esta experiencia de aprendizaje como una opción.	Si reclutamos y retenemos personal de apoyo altamente calificado, ENTONCES, los maestros y directores de la escuela pueden enfocar su atención en mejorar la instrucción en el salón de clases y los estudiantes tendrán una mayor participación. Veremos un aumento en la tasa de interés y tasa de preparados para colegio y carrera.

Una descripción de como los servicios para los estudiantes jóvenes de crianza, aprendices de inglés y de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las acciones comunicadas en el LCAP e identificadas como contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios, beneficiará a los estudiantes en hogar de crianza, multilingües emergentes (aprendices del inglés) y estudiantes de bajos ingresos en una variedad de maneras. El Distrito de Madera ha experimentado un rediseño a través de la alianza del Concilio Nacional en Economía y Educación. A través del proceso del rediseño los miembros del comité aprendieron cuales son los mayores atributos que un sistema de educación de alto desempeño tiene. Una de las maneras más importantes de hacer mejorías significativas para los resultados de los estudiantes es a través de la primera instrucción de buena calidad. Para que esto suceda, los maestros necesitan ser provistos con tiempo suficiente para preparación y planeamiento. Adicionalmente, los nuevos maestros necesitan ser provistos con aprendizaje profesional incrustado y apoyos para que tengan éxito. Por lo tanto, el Distrito de Madera invirtió en 40 maestros de enriquecimiento adicionales que enseñarán las materias tales como Música, Artes, STEM y E.F. Cuando los maestros de enriquecimiento están rotando por las clases para enseñar en la escuela, a los maestros del salón de clases se les da tiempo para preparar y planear durante el mismo tiempo en que el maestro de enriquecimiento está enseñando a los estudiantes en el salón de clases de ese maestro. Los servicios mejoran grandemente para los estudiantes en hogar de crianza, multilingües emergentes y estudiantes de bajos ingresos porque los maestros van a proveer mejor primera instrucción a los estudiantes al proveerles relevancia y tocando en el conocimiento previos de los estudiantes. Sería difícil para los maestros mejorar la instrucción sin tiempo adicional para preparación y planeamiento. Los sistemas educacionales de alto rendimiento les dan a sus maestros un promedio de dos o tres horas por día para preparación y planeamiento.

El año 2021-22 será muy diferente debido al COVID-19. Todos los distritos, en todo el estado y nacionalmente recibieron una cantidad de fondos sin precedentes por solo una vez para poder abordar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes y para la transición de vuelta a la instrucción en persona. Los fondos recibidos van más allá de los fondos suplementarios y concentración detallados en el LCAP. La cantidad total es de \$11.4 millones de dólares para el año escolar 2021-22 e incluye varias inversiones destinadas a apoyar principalmente a los estudiantes en hogar de crianza, aprendices de inglés y estudiantes que viven en la pobreza y son agregados al LCAP como acciones, pero no son indicadas como acciones contribuyentes.

Las metas 1 hasta el 4 utilizan fondos LCFF que principalmente apoyan a los estudiantes en hogar de crianza, multilingües emergentes (aprendices de inglés) y estudiantes viviendo en la pobreza.

- Meta 1 tiene 8 acciones principalmente apoyando a los estudiantes en hogar de crianza, multilingües emergentes (aprendices del inglés) y estudiantes de bajos ingresos.
- Meta 2 tiene 12 acciones principalmente apoyando a los estudiantes en hogar de crianza, multilingües emergentes (aprendices del inglés) y estudiantes de bajos ingresos.
- Meta 3 tiene 4 acciones principalmente apoyando a los estudiantes en hogar de crianza, multilingües emergentes (aprendices del inglés) y estudiantes de bajos ingresos.
- Meta 4 tiene 4 acciones principalmente apoyando a los estudiantes en hogar de crianza, multilingües emergentes (aprendices del inglés) y estudiantes de bajos ingresos.

Las acciones y servicios descritas que en este plan están siendo provistas como un aumento o mejoría a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Aumentar los minutos instruccionales para los estudiantes de kinder
- Currículo e instrucción relevante que toque el conocimiento previo, experiencia y antecedentes de cada estudiante individualmente
- Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa
- Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) a obtener la proficiencia en el lenguaje inglés y dominar los estándares básicos del currículo
- Continuar reduciendo el promedio en el tamaño de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas
- Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción
- Implementar totalmente el plan Madera Believe in Me (estudiantes multilingües emergentes -aprendices del inglés)
- Aumentar el tiempo instruccional con un maestro de alta calidad
- Adoptar e Implementar el Perfil de Graduado del Distrito de Madera para asegurarse de que todos los estudiantes están listos para el colegio y una carrera
- Implementación de currículo garantizado y viable aprobado por la Mesa
- Implementación del sistema de monitoreo y evaluación
- Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS en inglés)
- Re-establecer el programa de Apoyo y Mentoría a Nuevos Maestros
- Crear un sistema de Desarrollo Profesional para el programa de Apoyo y Mentoría para Maestros
- Contratar maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos de enriquecimiento tal como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado en MadTEC
- Reclutar y retener consejeros, maestros de E.F, VAPA y personal de apoyo en la escuela.

# Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) Plantilla de Tablas de Gastos

# Tabla de Gastos Totales

	Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Personal Total	No-Personal Total
	Totales	\$ 223,450,474	\$ 22,119,885	\$ 21,618,612	\$ 33,321,467	\$300,510,438	\$ 237,757,546	\$ 62,752,892
Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiante(s)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Asociarse con agencias de la comunidad y promover clases de desarrollo de niñez temprana en nuestros Centros de Recursos para Padres	Preescolares		\$ 1,024,872	\$ -		\$ 1,024,872
1	2	Implementación de Día Completo del preescolar en la primaria LaVina	Preescolares	\$ -	\$ 224,500	\$ -	\$ -	\$ 224,500
1	3	Reclutar y retener maestros preescolares de altamente calificados	Preescolares	\$ -	\$ 1,170,305	\$ -	\$ -	\$ 1,170,305
1	4	Proveer currículo alineado a los estándares y aprendizaje basado en el juego	Preescolares	\$ -	\$ 251,754	\$ -	\$ -	\$ 251,754
1	5	Aumentar los minutos instruccionales para los estudiantes de kinder	Kindergarten	\$ 7,137,799	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,137,799
1	6	Apartar semanalmente tiempo para colaboración de los maestros	Preescolares	\$ -	\$ 30,520	\$ -	\$ -	\$ 30,520
1	7	Crear un "Faro para Niños" en Madera	Preescolares	\$ -	\$ 200,000	\$ -	\$ -	\$ 200,000
1	8	Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local enfocándose en la comunidad que habla español	Preescolares	\$ -	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ 10,000
2	1	Currículo e instrucción relevante que toque el conocimiento previo, experiencia y antecedentes de cada estudiante individualmente		\$ 13,236,746	\$ -	\$ -	\$ 69,605	\$ 13,306,351
2	2	Desarrollar una cultura Inclusiva y Equitativa		\$ 31,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 31,000
2	3	Desarrollar sistemas para aparejar a los maestros basados en las necesidades del estudiante		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2	4	Mantener y Aumentar las Oportunidad para Aprendizaje Extendido para los Estudiantes		\$ -	\$ 2,307,351	\$ -	\$ 2,083,607	\$ 4,390,958
2	5	Implementación del Presupuesto de Intervención Específico a la Escuela		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,799,300	\$ 3,799,300
2	6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) a obtener la		\$ 52,947	\$ -	\$ -	\$ 809,310	\$ 862,257

		proficiencia en el lenguaje inglés y dominar los estándares básicos del currículo						
2	7	Mantener y expandir los servicios educacionales a los estudiantes de educación especial	SWD Students	\$ 8,484,929	\$ 4,479,938	\$ 12,470,368	\$ 2,058,038	\$ 27,493,273
2	8	Continuar reduciendo el promedio en el tamaño de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas		\$ 1,440,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,440,000
2	9	Mantener y Expandir los servicios de interpretación y traducción		\$ 653,143	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 653,143
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la beca para Oportunidad de Aprendizaje Extendido		\$ -	\$ 1,500,000	\$ -	\$ -	\$ 1,500,000
2	11	Implementar totalmente el plan Madera Believe in Me (estudiantes multilingües emergentes -aprendices del inglés)		\$ 541,892	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 541,892
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de la escuela y también la carga de trabajo para roles tal como el de los consejeros, secretarias de asistencia y otros roles de apoyo		\$ -	\$ -	\$ 3,500,000	\$ -	\$ 3,500,000
2	13	Aumentar tiempo instruccional con maestros altamente calificados		\$ 12,509,093	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,509,093
3	1	Adoptar e Implementar el Perfil de Graduado del Distrito de Madera para asegurarse de que todos los estudiantes están listos para el colegio y una carrera		\$ 2,788,378	\$ -	\$ -	\$ 271,937	\$ 3,060,315
3	2	Crear un sistema instruccional basado en las opiniones recibidas de la auditoría para el estudio del currículo de WestEd		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,070,772	\$ 1,070,772
3	3	Implementación de currículo garantizado y viable aprobado por la Mesa		\$ 5,571,386	\$ -	\$ -	\$ 205,400	\$ 5,776,786
3	4	Identificación y selección de las mejores prácticas para instrucción		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000	\$ 100,000
3	5	Implementación de un sistema de monitoreo y evaluación		\$ 920,067	\$ -	\$ -	\$ 82,553	\$ 1,002,620
3	6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)		\$ 1,346,670	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,346,670
3	7	Crear un horario diario que les permita a los estudiantes satisfacer el indicador "Preparado" en el Indicador de Colegio y Carrera de California		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	8	Implementación de secciones adicionales para	At-risk students	\$ -	\$ 720,000	\$ -	\$ -	\$ 720,000

		recuperación de créditos a ser ofrecidas en los períodos 0 a 7 <sup>mo</sup>						
3	9	Implementar y expandir las oportunidades de escuela de verano		\$ -	\$ 3,850,000	\$ -	\$ -	\$ 3,850,000
4	1	Reestablecer el programa de Apoyo y Mentoría para nuevos maestros		\$ 81,310	\$ -	\$ -	\$ 679,558	\$ 760,868
4	2	Crear un sistema de Desarrollo Profesional para el programa de Apoyo y Mentoría para Maestros		\$ 187,919	\$ -	\$ -	\$ 679,558	\$ 867,477
4	3	Contratar maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos de enriquecimiento tal como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes del 8 <sup>vo</sup> grado en MadTEC	Elementary & 8th Grade	\$ 2,746,526	\$ -	\$ -	\$ 1,920,172	\$ 4,666,698
4	4	Reclutar y retener maestros		\$ 48,749,759	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 48,749,759
4	5	Reclutar y retener consejeros, maestros de E.F, VAPA y personal de apoyo en la escuela		\$ 20,985,670	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 20,985,670
5	1	El Distrito de Madera diseñará múltiples oportunidades de sendas para crecimiento profesional y apoyo instruccional incluyendo incentivos para que los maestros sean mentores que facilitan la mejoría continúa		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 300,000	\$ 300,000
5	2	Rediseñar el día escolar para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas incluyendo la colaboración dentro y entre las escuelas		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,920,172	\$ 1,920,172
5	3	Proveer aprendizaje profesional para que los individuos puedan progresar y/o entrar a una carrera profesional		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,252,780	\$ 1,252,780
5	4	Crear oportunidades adicionales para el personal de la escuela y el Distrito para colaborar en Comunidades de Aprendizaje Profesional		\$ -	\$ 350,645	\$ -	\$ 350,645	\$ 701,290
5	5	Desarrollar una carrera profesional para empleado clasificado que incluya lucrativos incentivos para que los empleados mejoren continuamente		\$ 74,400	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 74,400
5	6	Contratar permanentes maestros sustitutos		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 909,698	\$ 909,698
5	7	Diseñar e implementar el Curso de Estudiante Campéon		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000	\$ 100,000
5	8	Ofrecer al personal cursos de bienestar		\$ -	\$ 6,000,000	\$ -	\$ -	\$ 6,000,000

6	1	Servicios Operacionales		\$ 95,910,840	\$ -	\$ 5,648,244		\$ 101,559,084
6	2	Servicios de Nutrición Infantil		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,658,362	\$ 14,658,362

## Tabla de Gastos Contribuyentes

					Totales por Tipos	Fondos Totales LCFF	Fondos Totales		
					<b>Total:</b>	\$ 70,230,546	74,948,639	\$	
					<b>Total en todo LEA:</b>	\$ 66,044,020	68,841,941	\$	
					<b>Total Limitado:</b>	\$ -	-	\$	
					<b>Total en Toda la Escuela:</b>	\$ 4,186,526	6,106,698	\$	
Meta #	Acción #	Título de la Acción	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados	Lugar	Fondos LCFF	Fondos Totales	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los Servicios?	
1	1	Asociarse con agencias de la comunidad y promover clases de desarrollo de niñez temprana en nuestros Centros de Recursos para Padres	Limitado		Primaria		\$ 1,024,872		No
1	2	Implementación de Día Completo del preescolar en la primaria LaVina	Toda la Escuela		Primaria	\$ -	\$ 224,500		No
1	3	Reclutar y retener maestros preescolares de altamente calificados	Limitado		Primaria	\$ -	\$ 1,170,305		No
1	4	Proveer currículo alineado a los estándares y aprendizaje basado en el juego	Limitado		Primaria	\$ -	\$ 251,754		No
1	5	Aumentar los minutos instruccionales para los estudiantes de kinder	Toda la LEA	N/A	Primaria	\$ 7,137,799	7,137,799	\$	Sí
1	6	Apartar semanalmente tiempo para colaboración de los maestros	Limitado		Primaria	\$ -	\$ 30,520		No
1	7	Crear un "Faro para Niños" en Madera	Limitado		Primaria	\$ -	\$ 200,000		No
1	8	Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local enfocándose en la comunidad que habla español	Limitado		Primaria	\$ -	\$ 10,000		No
2	1	Currículo e instrucción relevante que toque el conocimiento previo, experiencia y antecedentes de cada estudiante individualmente	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 13,236,746	13,306,351	\$	Sí
2	2	Desarrollar sistemas para aparejar a los maestros basados en las necesidades del estudiante	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 31,000	\$ 31,000		Sí
2	3	Mantener y Aumentar las Oportunidad para Aprendizaje Extendido para los Estudiantes	Limitado		Todo	\$ -	\$ -		No

2	4	Implementación del Presupuesto de Intervención Específico a la Escuela	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ 4,390,958	No
2	5	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) a obtener la proficiencia en el lenguaje inglés y dominar los estándares básicos del currículo	Toda la Escuela		Todo	\$ -	\$ 3,799,300	No
2	6	Mantener y expandir los servicios educacionales a los estudiantes de educación especial	Toda la LEA	Aprendices de Inglés	Todo	\$ 52,947	\$ 862,257	Sí
2	7	Continuar reduciendo el promedio en el tamaño de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Toda la LEA	N/A	Todo	\$ 8,484,929	\$ 27,493,273	No
2	8	Mantener y Expandir los servicios de interpretación y traducción	Toda la Escuela	Todo	Primaria	\$ 1,440,000	\$ 1,440,000	Sí
2	9	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la beca para Oportunidad de Aprendizaje Extendido	Toda la LEA	Aprendices de Inglés	Todo	\$ 653,143	\$ 653,143	Sí
2	10	Implementar totalmente el plan Madera Believe in Me (estudiantes multilingües emergentes -aprendices del inglés)	Toda la Escuela		Primaria	\$ -	\$ 1,500,000	No
2	11	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de la escuela y también la carga de trabajo para roles tal como el de los consejeros, secretarias de asistencia y otros roles de apoyo	Toda la LEA	Aprendices de Inglés	Todo	\$ 541,892	\$ 541,892	Sí
2	12	Aumentar tiempo instruccional con maestros altamente calificados	Toda la Escuela		Primaria	\$ -	\$ 3,500,000	No
2	13	Adoptar e Implementar el Perfil de Graduado del Distrito de Madera para asegurarse de que todos los estudiantes están listos para el colegio y una carrera	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 12,509,093	\$ 12,509,093	Sí
3	1	Crear un sistema instruccional basado en las opiniones recibidas de la auditoría para el estudio del currículo de WestEd	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 2,788,378	\$ 3,060,315	Sí
3	2	Implementación de currículo garantizado y viable aprobado por la Mesa	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ -	\$ 1,070,772	No
3	3	Identificación y selección de las mejores prácticas para instrucción	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 5,571,386	\$ 5,776,786	Sí
3	4	Implementación de un sistema de monitoreo y evaluación	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ -	\$ 100,000	No
3	5	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 920,067	\$ 1,002,620	Sí
3	6	Crear un horario diario que les permita a los estudiantes satisfacer el indicador "Preparado" en el Indicador de Colegio y Carrera de California	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 1,346,670	\$ 1,346,670	Sí
3	7	Implementación de secciones adicionales para recuperación de créditos a ser ofrecidas en los periodos 0 a 7 <sup>mo</sup>	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ -	No
3	8	Implementar y expandir las oportunidades de escuela de verano	Toda la LEA		Secundaria	\$ -	\$ 720,000	No

3	9	Reestablecer el programa de Apoyo y Mentoría para nuevos maestros	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ 3,850,000	No
4	1	Crear un sistema de Desarrollo Profesional para el programa de Apoyo y Mentoría para Maestros	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 81,310	\$ 760,868	Sí
4	2	Contratar maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos de enriquecimiento tal como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes del 8 <sup>vo</sup> grado en MadTEC	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 187,919	\$ 867,477	Sí
4	3	Desarrollar sistemas para aparejar a los maestros basados en las necesidades del estudiante	Toda la Escuela	Todo	Primaria y 8 <sup>vo</sup> grado	\$ 2,746,526	\$ 4,666,698	Sí
4	4	Reclutar y retener maestros	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 48,749,759	\$ 48,749,759	No
4	5	Reclutar y retener consejeros, maestros de E.F, VAPA y personal de apoyo en la escuela	Toda la LEA	Todo	Todo	\$ 20,985,670	\$ 20,985,670	Sí
5	1	El Distrito de Madera diseñará múltiples oportunidades de sendas para crecimiento profesional y apoyo instruccional incluyendo incentivos para que los maestros sean mentores que facilitan la mejoría continúa	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ 300,000	No
5	2	Rediseñar el día escolar para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas incluyendo la colaboración dentro y entre las escuelas	Toda la LEA		Primaria	\$ -	\$ 1,920,172	No
5	3	Proveer aprendizaje profesional para que los individuos puedan progresar y/o entrar a una carrera profesional	Toda la Escuela		Todo	\$ -	\$ 1,252,780	No
5	4	Crear oportunidades adicionales para el personal de la escuela y el Distrito para colaborar en Comunidades de Aprendizaje Profesional	Toda la Escuela		Todo	\$ -	\$ 701,290	No
5	5	Desarrollar una carrera profesional para empleado clasificado que incluya lucrativos incentivos para que los empleados mejoren continuamente	Toda la LEA		Todo	\$ 74,400	\$ 74,400	No
5	6	Contratar permanentes maestros sustitutos	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ 909,698	No
5	7	Diseñar e implementar el Curso de Estudiante Campéon	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ 100,000	No
5	8	Ofrecer al personal cursos de bienestar	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ 6,000,000	No
6	1	Servicios Operacionales	Toda la LEA		Todo	\$ 95,910,840	\$ 101,559,084	No
6	2	Servicios de Nutrición Infantil	Toda la LEA		Todo	\$ -	\$ 14,658,362	No
							\$ -	
							\$ -	
							\$ -	
							\$ -	
							\$ -	
							\$ -	
							\$ -	
							\$ -	

									\$ -
									\$ 62,752,891.90

## Tabla de Actualización Anual Año 1

			Totales:	Total de Gastos Planeados	Estimado Total Real
			Totales:	\$ 300,510,438	\$ -
Metas del Año Pasado #	Acciones del año pasado #	Acciones Anteriores/Título del Servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los Servicios?	Gastos Totales Planeados del Año Pasado	Total Estimado de Gastos Reales
1	1	Asociarse con agencias de la comunidad y promover clases de desarrollo de niñez temprana en nuestros Centros de Recursos para Padres	No	\$ 1,024,872	
1	2	Implementación de Día Completo del preescolar en la primaria LaVina	No	\$ 224,500	
1	3	Reclutar y retener maestros preescolares de altamente calificados	No	\$ 1,170,305	
1	4	Proveer currículo alineado a los estándares y aprendizaje basado en el juego	No	\$ 251,754	
1	5	Aumentar los minutos instruccionales para los estudiantes de kinder	Sí	\$ 7,137,799	
1	6	Apartar semanalmente tiempo para colaboración de los maestros	No	\$ 30,520	
1	7	Crear un "Faro para Niños" en Madera	No	\$ 200,000	
1	8	Establecer y Mantener Comunicación Bien Dirigida y Estrategias de Promoción dentro del Distrito Escolar y la Comunidad Local enfocándose en la comunidad que habla español	No	\$ 10,000	
2	1	Currículo e instrucción relevante que toque el conocimiento previo, experiencia y antecedentes de cada estudiante individualmente	Sí	\$ 13,306,351	
2	2	Desarrollar sistemas para aparejar a los maestros basados en las necesidades del estudiante	Sí	\$ 31,000	
2	3	Mantener y Aumentar las Oportunidad para Aprendizaje Extendido para los Estudiantes	No	\$ -	
2	4	Implementación del Presupuesto de Intervención Específico a la Escuela	No	\$ 4,390,958	
2	5	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices del inglés) a obtener la proficiencia en el lenguaje inglés y dominar los estándares básicos del currículo	No	\$ 3,799,300	
2	6	Mantener y expandir los servicios educacionales a los estudiantes de educación especial	Sí	\$ 862,257	

2	7	Continuar reduciendo el promedio en el tamaño de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	No	\$ 27,493,273	
2	8	Mantener y Expandir los servicios de interpretación y traducción	Sí	\$ 1,440,000	
2	9	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la beca para Oportunidad de Aprendizaje Extendido	Sí	\$ 653,143	
2	10	Implementar totalmente el plan Madera Believe in Me (estudiantes multilingües emergentes -aprendices del inglés)	No	\$ 1,500,000	
2	11	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de la escuela y también la carga de trabajo para roles tal como el de los consejeros, secretarías de asistencia y otros roles de apoyo	Sí	\$ 541,892	
2	12	Aumentar tiempo instruccional con maestros altamente calificados	No	\$ 3,500,000	
2	13	Adoptar e Implementar el Perfil de Graduado del Distrito de Madera para asegurarse de que todos los estudiantes están listos para el colegio y una carrera	Sí	\$ 12,509,093	
3	1	Crear un sistema instruccional basado en las opiniones recibidas de la auditoría para el estudio del currículo de WestEd	Sí	\$ 3,060,315	
3	2	Implementación de currículo garantizado y viable aprobado por la Mesa	No	\$ 1,070,772	
3	3	Identificación y selección de las mejores prácticas para instrucción	Sí	\$ 5,776,786	
3	4	Implementación de un sistema de monitoreo y evaluación	No	\$ 100,000	
3	5	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Sí	\$ 1,002,620	
3	6	Crear un horario diario que les permita a los estudiantes satisfacer el indicador "Preparado" en el Indicador de Colegio y Carrera de California	Sí	\$ 1,346,670	
3	7	Implementación de secciones adicionales para recuperación de créditos a ser ofrecidas en los períodos 0 a 7 <sup>mo</sup>	No	\$ -	
3	8	Implementar y expandir las oportunidades de escuela de verano	No	\$ 720,000	
3	9	Reestablecer el programa de Apoyo y Mentoría para nuevos maestros	No	\$ 3,850,000	
4	1	Crear un sistema de Desarrollo Profesional para el programa de Apoyo y Mentoría para Maestros	Sí	\$ 760,868	
4	2	Contratar maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos de enriquecimiento tal como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes del 8 <sup>vo</sup> grado en MadTEC	Sí	\$ 867,477	
4	3	Desarrollar sistemas para aparejar a los maestros basados en las necesidades del estudiante	Sí	\$ 4,666,698	
4	4	Reclutar y retener maestros	No	\$ 48,749,759	
4	5	Reclutar y retener consejeros, maestros de E.F, VAPA y personal de apoyo en la escuela	Sí	\$ 20,985,670	

5	1	El Distrito de Madera diseñará múltiples oportunidades de sendas para crecimiento profesional y apoyo instruccional incluyendo incentivos para que los maestros sean mentores que facilitan la mejoría continúa	No	\$ 300,000
5	2	Rediseñar el día escolar para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas incluyendo la colaboración dentro y entre las escuelas	No	\$ 1,920,172
5	3	Proveer aprendizaje profesional para que los individuos puedan progresar y/o entrar a una carrera profesional	No	\$ 1,252,780
5	4	Crear oportunidades adicionales para el personal de la escuela y el Distrito para colaborar en Comunidades de Aprendizaje Profesional	No	\$ 701,290
5	5	Desarrollar una carrera profesional para empleado clasificado que incluya lucrativos incentivos para que los empleados mejoren continuamente	No	\$ 74,400
5	6	Contratar permanentes maestros sustitutos	No	\$ 909,698
5	7	Diseñar e implementar el Curso de Estudiante Campéon	No	\$ 100,000
5	8	Ofrecer al personal cursos de bienestar	No	\$ 6,000,000
6	1	Servicios Operacionales	No	\$ 101,559,084
6	2	Servicios de Nutrición Infantil	No	\$ 14,658,362

## Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los Interesados

Metas y Acciones

Aumentó o Mejoró los servicios para los estudiantes en Hogar de Crianza, Aprendices de Inglés, de Bajos Ingresos

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la compleción de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o la oficina de la agencia local de apoyo a sistemas del Departamento de Educación de California (CDE) en el teléfono 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Control Local para Fondos (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus interesados locales en el proceso de planeamiento anual para evaluar su progreso dentro de las ocho áreas de prioridad estatales

abarcando todas las métricas reglamentarias (COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planeamiento en la Fórmula de Control Local para Fondos (LCAP) usando la plantilla adoptada por la Mesa Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planeamiento Estratégico Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya el planeamiento estratégico integral (Código Educacional de California [EC] 52064(e)(1)). Planeamiento estratégico que es integral conecta las decisiones de presupuesto a datos de enseñanza y rendimiento en el aprendizaje. Las agencias educacionales locales (LEA) deben evaluar continuamente las duras decisiones que deben tomar acerca de los limitados recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Interesados:** El proceso de desarrollo debería resultar en un LCAP que refleje decisiones hechas a través de la participación significativa de los interesados (EC 52064(e)(1)). Los interesados locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos acerca de los programas y servicios de la LEA. El planeamiento estratégico efectivo incorporará estas perspectivas y conocimientos para poder identificar metas y acciones potenciales para ser incluidas en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una importante función de responsabilidad debido a los aspectos que la plantilla de LCAP requiere que las LEA demuestren que ellas han cumplido con los varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones del LCFF, en especial:
  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes en Hogar de Crianza, Aprendices de Inglés, de Bajos Ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Establecer metas, apoyadas por las acciones y gastos relacionados que abordan las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias. (EC 52064(b)(1) & (2)).
  - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para que refleje el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado por la LEA, es un documento, no un proceso. La LEA debe usar la plantilla para memorizar el resultado del proceso de desarrollo del LCAP, el cual debería: (a) reflejar planeamiento estratégico integral (b) a través de la significativa participación de los interesados que (c) satisfacen los requisitos legales, como se reflejan en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no pueden y no reflejan todo el proceso de desarrollo, tal como la plantilla de LCAP no está diseñada para ser una herramienta de participación para los interesados.

Si un Condado Superintendente de Escuelas tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la mesa de educación del condado y la mesa gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para una revisión y aprobación de un LCAP único consistente con los requisitos en las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El LCAP debe articular claramente a cual entidad el presupuesto de (distrito escolar o condado superintendente de escuelas) todos los gastos reales y presupuestados están alineados.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23, y 2023–24 reflejan los cambios reglamentarios hechos a través del proyecto de ley 1840 (Comité en Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios aumentan la transparencia en lo concerniente a los gastos o acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a satisfacer los requisitos para aumentar o mejorar los servicios los estudiantes en Hogar de Crianza, Aprendices de Inglés, de Bajos Ingresos y para

simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer más accesible el LCAP adoptado a los interesados y el público.

En lo más básico, el LCAP adoptado debe intentar separar no solo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que los interesados entiendan porque, y si esas estrategias están llevando a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se les alienta fervientemente a las LEA a usar un lenguaje y nivel de detalles en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativo y accesible a todos los diversos interesados en el LCAP y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para adoptarlo, se les alienta a las LEA a mantener el siguiente marco predominante al frente de las funciones del planeamiento estratégico y la participación de los interesados:

Dados los actuales desempeños a través de las prioridades estatales y en los indicadores en la Consola Escolar de California, ¿cómo está usando la LEA los recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordando las brechas de desempeño, incluyendo el satisfacer las obligaciones para aumentar o mejorar los servicios a los estudiantes en hogar de crianza, aprendices de inglés y de bajos ingresos?

Se les alienta a las LEA a enfocarse en un set de métricas o un set de acciones que la LEA cree, basados en la información obtenida de los interesados, investigación y experiencia, tendrá el impacto más grande en representación de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información acerca de las prácticas efectivas cuando se desarrolla el LCAP y completando el mismo LCAP. Además, la información incluida al principio de cada sección enfatiza el propósito que sirve cada sección..

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada del resumen del plan provee un contexto significativo para el LCAP. Esta sección provee información acerca de una comunidad de LEA como también información relevante acerca de las necesidades y desempeño del estudiante. Para poder proveer un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado significativa y claramente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Instrucciones y Requisitos

**Información General** – Describa brevemente los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, información acerca de una LEA en términos de geografía, matrícula o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos en la comunidad y otra información, como esta que la LEA desee incluir puede permitirle al lector entender más completamente un LCAP de la LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basados en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales incluidas en la Consola, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas de autoevaluación local, información de los interesados y cualquier otra información, ¿cuál es el progreso del que la LEA está más orgullosa y como planea mantener o crear a partir de ese éxito? Esto podría incluir la identificación de

ejemplos específicos de como el aumento o mejoría en los servicios en el pasado ha llevado a un mejor desempeño a los estudiantes en hogar de crianza, aprendices de inglés y de bajos ingresos.

**Reflexiones: Necesidades Identificadas** – Refiriéndose a la Consola, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de "rojo" o "naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No Alcanzado" o "No Alcanzado por Dos o Más Años" Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles debajo del desempeño del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos está planeando tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño o brechas en el desempeño? Otras necesidades podrían ser identificadas usando datos recolectados localmente incluyendo datos recolectados para informar a las herramientas de autorreflexión y los indicadores de reportes locales en la Consola.

**Destacados de LCAP** – Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejora Integral** – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora comprensiva integral (CSI en inglés) bajo la ley Cada Estudiante tiene Éxito debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas que dentro de la LEA han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describir como la LEA ha apoyado o apoyará las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdades de recursos a ser abordados a través de la implementación del plan CSI.
- **Monitoreando y Evaluando la Efectividad:** Describir como la LEA va a monitorear y evaluar la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar a los estudiantes y mejora de la escuela.

## Participación de los Interesados

### Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y los interesados, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el desarrollo del LCAP y el proceso de presupuesto. Consistente con el estatuto, tal como la participación de los interesados, debe apoyar el planeamiento estratégico integral, responsabilidad y mejoras a través de las prioridades estatales y prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de los interesados es un proceso anual constante.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de los interesados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los interesados que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan como la LEA involucró a los interesados y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a que mantengan esta meta al frente cuando completen esta sección.

Los estatutos y las regulaciones especifican los grupos interesados al que los distritos escolares y COE deben consultar cuando desarrollan el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociadora local de LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE

deben compartirlo con el Comité Consejero de Padres y si es aplicable con el Comité Consejero de Padres Aprendices de Inglés. Se requiere por estatuto, que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de esos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con el administrador del área local de educación especial cuando se desarrolla el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas chárter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes cuando se desarrolla el LCAP. El LCAP también debe ser compartido con las LEA que también debe solicitar la opinión de los grupos consejeros a nivel de escuela, si es aplicable (ej. Concilio escolar, concilio consejero de aprendices de inglés, grupos de estudiantes consejeros, etc), para facilitar el alineamiento de las metas y acciones entre la escuela y a nivel del distrito.

La información y recursos que apoyan la efectiva participación de los interesados, definir la consulta con los estudiantes y proveer requisitos para la composición de grupos consejeros, pueden ser encontrados bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web de CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisito e Instrucciones

Lo de más abajo es un extracto de la *Guía Para Auditoría Anual 2018-19 para Agencias Locales de Educación y Reporte de Cumplimiento Estatal K-12*, lo cual es provisto para resaltar los requisitos legales para la participación de los interesados en el proceso de desarrollo del LCAP:

### Plan de Control Local y Contabilidad:

Solo para oficinas de educación del condado (COE) y distritos escolares, verificar la LEA:

- a) Presentó el plan de control local y responsabilidad a los comités consejeros de padres de acuerdo con el Código de Educación sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), como es apropiado.
- b) si es aplicable, presentó el plan de control local y responsabilidad al comité consejero de padres aprendices de inglés de acuerdo con el Código de Educación sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), como es apropiado.
- c) Notificó a los miembros del público de la oportunidad para someter comentarios concerniente a acciones y gastos específicos propuestos a ser incluidos en el plan de control local y responsabilidad de acuerdo con el Código de Educación sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), como es apropiado.
- d) Se efectuó por lo menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), como es apropiado.
- e) Adoptó el plan de control local y responsabilidad en una reunión pública de acuerdo con el Código de Educación sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), como es apropiado.

**Indicación 1:** “Un resumen del proceso del interesado y como la participación de los interesados fue considerada antes de finalizar el LCAP.”

Describir el proceso de participación del interesado usado por la LEA para involucrar a los interesados en el desarrollo del LCAP, incluyendo como mínimo, descripción de como la LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de interesados requeridos por los estatutos como sea aplicable al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general acerca de los límites de tiempo del

proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los interesados. Una respuesta también puede incluir información acerca del acercamiento filosófico de la LEA a la participación del interesado.

**Indicación 2:** “Un resumen de las opiniones provistas por grupos específicos de interesados.”

Describir y resumir las opiniones entregadas por los interesados más específicamente de algunos interesados. Una respuesta suficiente a esta indicación indicará ideas, tendencias o información que emergió de un análisis de las opiniones recibidas de los interesados.

**Indicación 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión de específicos interesados.”

Una respuesta suficiente a esta indicación proveerá a los interesados y público una información clara y específica acerca de como el proceso de participación de los interesados influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la opinión del interesado descrita en la indicación 2. Esto puede incluir una descripción de como la LEA prioriza las solicitudes de los interesados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de lo contrario, áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para el propósito de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que podrían haber sido influenciados por la opinión de los interesados puede incluir, pero no son necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de seguir una Meta de Enfoque (como se describe más abajo)
- Inclusión de métricas aparte de las métricas requeridas reglamentariamente
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medidas y Reportes de Resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o un grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) como contribución al aumento o mejora de servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el consiguiente año del LCAP basado en el proceso anual de actualización
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los interesados lo que la LEA planea lograr, cuales son los planes de la LEA para poder lograr la meta y como la LEA va a saber cuando se ha logrado la meta. Una declaración de la meta, las métricas asociadas, resultados esperados y las acciones incluidas en la metas deben estar alineadas. La explicación de porqué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a sus interesados y al público porque entre varias fortalezas y áreas de mejoras subrayadas por los datos en el desempeño, estrategias y acciones que podrían ser seguidas, la LEA decidió seguir la meta y las métricas relacionadas, los resultados esperados y las acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede ser enfocada en el desempeño relacionado a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias esperadas para impactar los resultados. La LEA debería evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes cuando desarrolle las metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Las LEA deberían priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos locales recolectados y reportados por los indicadores locales que están incluidos en la Consola para determinar si y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

Para poder apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP provee a las LEA con la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Una Meta de Enfoque:** Una meta de enfoque es relativamente más concentrada en ámbito y puede enfocarse en menos números de métricas para medir la mejoría. Una declaración de la Meta de Enfoque estará sujeta a un límite de tiempo y va a ser clara como la meta será medida.
- **Meta Amplia :** Una Meta Amplia es relativamente menos concentrada en ámbito y puede enfocarse en mejorar el desempeño a través de un amplio rango de métricas.
- **Meta en Mantención de Progreso:** Una Meta en Mantención de Progreso incluye acciones que podrían ser constantes sin cambios significativos y le permita a la LEA un seguimiento en el desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y métricas asociadas al LCFF.

### ***Meta(s) de Enfoque***

**Descripción de la Meta:** La descripción brindada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en tiempo. Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que podrían requerir o beneficiarse de un acercamiento de datos intensivos y más específico. La Meta Enfocada puede referenciar explícitamente a la métrica(s) por la cual la meta de rendimiento será medida y el límite de tiempo según el cual la LEA espera poder lograr esta meta.

**Explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar porqué la LEA ha escogido priorizar esta meta. Una explicación debe ser basada en los datos de la consola u otros datos recolectados localmente. La LEA debe describir como identificó esta meta para la atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con los interesados. Las LEA son alentadas a promover transparencia y comprensión alrededor de la decisión de seguir una meta enfocada.

### ***Meta Amplia***

**Descripción de la Meta:** Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos en la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y resultados esperados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es lo suficientemente específica para ser medible ya sea

en términos cualitativos o cuantitativos. Una meta amplia no tan específica como una meta enfocada. Aunque es lo suficientemente específica para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar porqué la LEA desarrolló esta meta y como las acciones y métricas agrupadas en conjunto ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta en Mantenición de Progreso***

**Descripción de la Meta:** Describir como la LEA intenta mantener el progreso hecho en las prioridades estatales del LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Usar este tipo de metas para abordar las prioridades estatales y métricas aplicables no abordadas dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y métricas a ser abordadas en esta sección son esas para la cual la LEA, en consulta con los interesados, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se enfoca en la implementación de esfuerzos en las acciones cubiertas por las otras metas en el LCAP.

**Explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar como las acciones van a mantener el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Medición y Reporte de los Resultados***

Por cada año de LCAP, identificar las métricas que la LEA usará para seguir el progreso hace los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para específicos grupos de estudiantes, como sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarán la reducción de cualquier brecha en el desempeño.

Incluir en la columna de la base los datos más recientes asociados con esta métrica disponible al tiempo de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos como son reportados en la Consola del 2019 para la base de una métrica solo si los datos representan la disponibilidad más reciente (ej., tasa de graduación de la secundaria).

Usar los datos disponibles más recientes puede involucrar la revisión de datos que la LEA está preparando someter al Sistema de Datos de Rendimiento Longitudinal de los Estudiantes de California (CALPADS en inglés) o datos que la LEA ha sometido recientemente a CALPADS. Debido a los resultados finales en 2020-2021, algunas métricas podrían no ser computables en el tiempo que el LCAP 2021-24 sea adoptado (ej. tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrían incluir un punto en de tiempo en el cálculo tomado cada año en el mismo dato, para propósitos de comparabilidad.

Los datos de base deben permanecer sin cambios a través del LCAP de tres años.

Completar la tabla como sigue:

- **Métrica:** Indicar como está siendo medido el progreso usando una métrica.
- **Base:** Ingresar la base cuando se complete el LCAP para 2021-22. Como está descrito más arriba, la base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indicar el año escolar para el cual aplican los datos, consistente con las instrucciones de más arriba.
- **Resultado Año 1:** Cuando se complete el LCAP para 2022–23, ingresar los datos disponibles más recientes disponibles. Indicar el año escolar para el cual aplican los datos, consistente con las instrucciones de más arriba.

- **Resultado Año 2:** Cuando se complete el LCAP para 2023–24, ingresar los datos disponibles más recientes disponibles. Indicar el año escolar para el cual aplican los datos, consistente con las instrucciones de más arriba.
- **Resultado Año 3:** Cuando se complete el LCAP para 2024–25, ingresar los datos disponibles más recientes disponibles. Indicar el año escolar para el cual aplican los datos, consistente con las instrucciones de más arriba. El LCAP 2024–25 será el primer año en el siguiente ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultado Deseado para 2023-24:** Cuando se complete el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el fin del año escolar 2023-24.

Limite de Tiempo para completar “**Midiendo y Reportando los Resultados**” parte de la meta.

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023-24)
Ingresar la información en esta caja cuando se esté completando el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingresar la información en esta caja cuando se esté completando el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingresar la información en esta caja cuando se esté completando el LCAP para <b>2022–23</b> . Dejarlo en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta caja cuando se esté completando el LCAP para <b>2023–24</b> . Dejarlo en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta caja cuando se esté completando el LCAP para <b>2024–25</b> . Dejarlo en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta caja cuando se esté completando el LCAP para <b>2021–22</b> .

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero por lo menos, el LCAP de una LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año de LCAP como sea aplicable al tipo de LEA. En el grado que una prioridad estatal no especifique una o más métricas ( ej., implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica a medir para ser usada dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, las LEA son alentadas a usar métricas basadas en, o reportadas a través de herramientas de autorreflexión relevantes para los indicadores locales dentro de la Consola.

**Acciones:** Ingresar el número de la acción. Brinde un corto título para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Brinde una descripción de la acción. Entrar la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de un fondo de recursos específicos será provisto en la tabla de

resumen de gastos. Indicar si la acción contribuye a satisfacer el requisito en el aumento o mejoría de los servicios según lo descrito en la sección de Aumento o Mejora de los servicios usando "S" por Sí "N" por NO. (nota: para cada tal acción ofrecida en base en toda una LEA o en toda la escuela, la LEA necesita proveer información adicional en la sección Aumento o Mejora para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de Aumento o Mejora de los servicios en el LCAP).

**Acciones para Aprendices de Inglés:** Los distritos escolares, COE, y escuelas charters que tienen un subgrupo con números significativos de estudiantes aprendices del inglés, deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas a lo menos, programas de adquisición de lenguaje, según lo definido en EC sección 306, brindado a los estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas a los aprendices de inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza:** Los distritos escolares, COE, y escuelas charters que tienen un subgrupo con números significativos de estudiantes en hogar de crianza, son alentados a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en hogar de crianza.

### **Análisis de la Meta:**

Entrar el año del LCAP

Usando datos de los resultados actuales anuales medibles, incluyendo datos de la Consola, analizar si las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación en general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluir una discusión de los desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia donde la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción de una manera que difiere sustantivamente de como fue descrita en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Variantes menores en gastos no necesitan ser abordadas y cálculos dólar por dólar no es requerido.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta son intentadas para mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta. Cuando se responde a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más robusto de si la estrategia que está usando la LEA para impactar un set de métricas específicas está funcionando y aumentando la transparencia para los interesados. Las LEA son alentadas a usar tal acercamiento cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no son asociadas de forma cercana.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis de los datos provistos en la Consola o otros datos locales, como sea aplicable.

# Aumento o Mejoría de los Servicios para los estudiantes Jóvenes en Hogar de Crianza, Aprendices de Inglés y De Bajos Recursos

## Propósito

Una sección bien escrita en el Aumento o Mejoría de servicios provee a los interesados con una descripción integral, dentro de una sola sección dedicada, de como una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación a todos los estudiantes y como las acciones identificadas por toda la LEA o en toda la escuela para este propósito, cumplen con los requisitos regulatorios. Las descripciones provistas deben incluir suficiente detalle, pero deben ser suficientemente sucintos para promover una más amplia comprensión de los interesados para facilitar su habilidad de proveer información. Una descripción de LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones como contribuyentes.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe ser completa por cada año de LCAP.

Cuando se desarrolla el LCAP en año 2 o año 3, copiar la sección "Aumento o Mejora de los Servicios" y entrar el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, completar la sección según sea requerido para el año LCAP relevante. Retener todas las secciones de los años anteriores para cada de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios:** Identificar el porcentaje de estudiantes por cuales los servicios para no duplicados se debe aumentar o mejorar cuando se compara a los servicios provistos a todos los estudiantes en el año de LCAP, según los cálculos consecuentes a la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

**Aumento de Distribución basado en la matrícula de estudiantes Jóvenes en Hogar de Crianza, Aprendices de Inglés y De Bajos Recursos:** Especificar el estimado en la cantidad de fondos distribuidos en base a los números y concentración de estudiantes no duplicados para el año del LCAP.

Eify the estimate of the amount of funds apportioned on the basis of the number and concentration of unduplicated pupils for the LCAP year.

## Descripciones Requeridas

**Para cada acción que está siendo provista a una escuela completa, o a través de todos el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE en inglés) una explicación de, (1) como fueron primero consideradas las necesidades de los estudiantes jóvenes en hogar de crianza, aprendices de inglés y de bajos recursos y (2) como estas acciones son efectivas en satisfacer las metas para esos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección metas y acciones como contribuyente al requisito de aumento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados y brindados sobre la base en toda la LEA o toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la sección CCR Section 15496(b). Por cualquier acción continuada en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba y esta determinación debe reflejar evidencia de los datos del resultado o de la implementación hasta la fecha.

**Principalmente Directa y Efectiva:** Una LEA demuestra como una acción es principalmente dirigida hacia y efectiva en satisfacer las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o lugar), está basado en estas consideraciones; y
- La acción intenta ayudar a lograr un resultado esperado medible de la meta asociada.

Como tal, la respuesta provista en esta sección podría basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Declaraciones concluyentes que un servicio ayudará a lograr los resultados esperados para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones en cuanto a, no es suficiente. Además, decir simplemente que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos específicos de estudiantes no satisface los estándares de aumento o mejora de servicios porque matricular estudiantes no es lo mismo que servir a estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos recursos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia para todos los estudiantes, esto podría justificar las acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esa área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos recursos es más baja que el 7% de la tasa de asistencia para todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias {principalmente Dirigidas])

Para poder abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos recursos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las mayores causas del ausentismo, incluyendo falta de transporte confiable y comida, como también el clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, Acciones X y Z brindan transporte adicional y recursos alimenticios como también una campaña educativa en todo el distrito en los beneficios de altas tasas de asistencia. (Acciones contribuyentes)

Estas acciones están siendo provista en toda la LEA y esperamos/creemos que todos los estudiantes con menos de 100% de tasa de asistencia se beneficiarán. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos recursos y debido a las acciones satisfaciendo las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus de desventaja socio económica, esperamos que la tasa de asistencia para nuestros estudiantes de bajos recursos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros estudiantes. (resultados medibles [efectivo en])

**COEs y Escuelas Charters:** Describir como las acciones incluidas como contribuyentes para satisfacer los requisitos de aumento o mejora de servicios en toda la LEA están principalmente dirigidos a/y efectivos en satisfacer sus metas para los estudiantes no duplicados en cualquiera de las prioridades estatales y locales según están descritas más arriba. En el caso de las COE y escuelas charters, en toda la escuela y en toda la LEA son consideradas sinónimas.

**Para Distritos Escolares Solamente:**

## Acciones Provistas como base en toda la LEA:

**Porcentaje No Duplicado > 55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje de 55% o más de estudiantes no duplicados, describir como estas acciones están principalmente dirigidas a y son efectivas en satisfacer sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y cualesquiera locales según lo descrito más arriba.

**Porcentaje No Duplicado < 55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje menos de 55% de estudiantes no duplicados, describir como estas acciones están principalmente dirigidas a y son efectivas en satisfacer sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y cualesquiera locales según lo descrito más arriba. También describir como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para satisfacer estas metas para los estudiantes no duplicados. Brindar las bases por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educacional.

## Acciones Provistas Basadas en Toda la Escuela:

Los Distritos Escolares deben identificar en las descripciones de esas acciones que están siendo fundadas y provistas en toda la escuela e incluir la descripción requerida apoyando el uso de los fondos en toda la escuela.

**Para las escuelas con 40% o más con matrícula de estudiantes no duplicados:** Describir como estas acciones están principalmente dirigidas hacia y son efectivas en satisfacer sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y cualesquiera locales.

**Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuelas con menos de 40% de matrícula de estudiantes no duplicados:** Describir como estas acciones están principalmente dirigidas hacia y como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para satisfacer sus metas para los estudiantes en hogar de crianza, aprendices de inglés y de bajos recursos en las prioridades estatales y cualesquiera locales.

**“Una descripción de como los servicios a los estudiantes en hogar de crianza, aprendices de inglés y de bajos recursos, están siendo incrementados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR sección 15496, describir como los servicios provistos para estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados a por lo menos en el porcentaje calculado cuando se compara a los servicios provistos para todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios quiere decir hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios quiere decir hacer crecer los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en el LCAP que están incluidas en las sección metas y acciones como contribuyentes al requisito en el aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar como se espera que esta(s) acción(es) resulte(n) en el requerido aumento o mejora proporcional en los servicios para estudiantes no duplicados cuando se compara a los servicios que la LEA provee a todos los estudiantes para del año relevante del LCAP.

## Tablas de Gastos

Completar el ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla llenará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información es ingresada en la tabla de Entrada de Datos. No ingresar datos en otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos requieren ser incluidas en el LCAP como adoptadas por la mesa directiva local o cuerpo gobernante:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Actualización Anual de Gastos

La tabla de ingreso de datos puede ser incluida en el LCAP como adoptada por la mesa directiva local o cuerpo gobernante, pero no se requiere que sea incluida.

En la tabla de ingreso de datos, proveer la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año relevante del LCAP:

- **Meta #:** Ingresar el número de la meta para la acción en el LCAP.
- **Acción #:** Ingresar el número de la acción como se indica en la meta LCAP
- **Título de la acción:** Proveer un título a la acción.
- **Grupo(s) de estudiante(s):** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los beneficiarios primarios de la acción al ingresar "TODO", o al ingresar un grupo o grupos específicos de estudiantes.
- **Aumento/Mejora:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribuyente a satisfacer el aumento o mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no está** incluida como contribuyente a satisfacer el aumento o mejora de los servicios
- Si es "Sí" se ingresa en la columna de Contribuyendo, después completar las siguientes columnas:
  - **Ámbito:** el ámbito de la acción puede ser en toda la LEA (ej. En todo el distrito, todo el condado, o todas las charter), en toda la escuela, o limitada. Una acción que es en el ámbito de toda la LEA, actualiza todo el programa educacional de la LEA. Una acción que es en el ámbito de toda la escuela, actualiza todo el programa educacional de una sola escuela. Una acción que es limitada en su ámbito es una acción que solo sirve solo uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de estudiante no duplicado(s):** Sin importar el ámbito, acciones contribuyentes sirven uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más de estudiantes para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación a lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Lugar:** Identificar el lugar donde se proveerá la acción. Si la acción es provista a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las Escuelas." Si la acción es provista a escuelas específicas dentro de la LEA o niveles de grados solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identificar las escuelas individuales o un sub set de escuelas o niveles de grados (ej., todas las secundarias o grados K-5), como sea apropiado.
- **Lapso de Tiempo:** Ingresar "constante" si la acción será implementada por indeterminado periodo de tiempo. De lo contrario, indicar el lapso de tiempo por el cual la acción será implementada. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", o "2 años, o "6 meses".
- **Gastos Personales:** Esta columna será calculada automáticamente basados en la información provista en las siguientes columnas:
  - **Total Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos en el personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total No-Personal:** Esta cantidad será calculada automáticamente.
- **Fondos LCFF :** Ingresar la cantidad total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguna. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de la

LEA (ej., beca base, ajuste a nivel de grado, beca suplementaria, beca de concentración, Beca de bloque para mejoría instruccional enfocada y transporte de casa a la escuela.).

- **Otros Fondos Estatales:** Ingresar la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingresar la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Federal Funds:** Ingresar la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total Funds:** Esta cantidad es calculada automáticamente basados en las cantidades ingresadas en las cuatro columnas previas.